

COMPETENZE DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVO FORMATIVO
C O M U N I C A R E	L I N G U A G I	1-Comprende, produce e rielabora testi di tipo, genere e codice diverso(tutte le aree).	<p>1.1 Interagire in una conversazione libera o su argomenti specifici di esperienza: *formulando domande * dando risposte * raccontando *descrivendo * giustificando affermazioni (L1-L2)</p> <p>2.1 Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative(tutte le discipline)</p> <p>2.2 Elaborare e rielaborare in forma orale e/ o scritta argomenti noti per produrre testi funzionali allo scopo da raggiungere (tutte le discipline)</p> <p>2.3 Utilizzare voce, corpo, strumenti, regole e nuove tecnologie per comunicare in modo creativo e consapevole(L1-L2-Arte Imm. Musica- Corpo mov. E sprt-TIC)</p> <p>2.4 Organizzare condotte motorie sempre più complesse</p>	Assumere un ruolo attivo negli scambi comunicativi per: *esprimere * raccontare *descrivere *argomentare *confutare fatti, eventi, esperienze e conoscenze.
C O M U N I C	M A T E M A T I C	1-Costruisce proposizioni per sostenere le proprie tesi(tutte le aree)	<p>1.1 Leggere, scrivere e confrontare: ? Numeri naturali</p> <p>1.2-Riconoscere, denominare e descrivere situazioni quotidiane utilizzando: *figure geometriche * procedure *regolarità in sequenze *classificazioni *ordinamenti</p> <p>1.3 Argomentare sui criteri che sono stati usati</p>	

COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVO FORMATIVO
IMPARARE AD IMPARARE	L I N G U A G G I	1-Utilizza gli elementi costitutivi dei diversi linguaggi	<p>1.1 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...) (tutte le discipline).</p> <p>1.2 Compiere operazioni di rielaborazione e manipolazione su testi e immagini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? parafrasare un racconto ? riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche ? sostituire personaggi ? mutare punti di vista ? riscrivere in funzione di uno scopo dato ? associare codici, tecniche e materiali diversi tra loro. <p>1.3 Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</p>	Utilizzando linguaggi e codici diversi, sperimentare e produrre elaborati finalizzati a contesti e situazioni specifiche, valutando i prodotti e operando eventuali modifiche.
IMPARARE AD IMPARARE	M A T E M A T I C O S C I E	1-Utilizza gli elementi costitutivi del linguaggio scientifico e tecnologico e gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà	<p>1.1 Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali ed eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.(MAT)</p> <p>1.2 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). .(MAT)</p> <p>1.3 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. .(MAT)</p> <p>1.4 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. .(MAT)</p>	

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>T E C N O . S T O R I C O G E O G R A F I C O</p>	<p>2- Pianifica e costruisce ragionamenti per sostenere le proprie tesi.</p> <p>1- Utilizza gli elementi costitutivi del linguaggio storico, geografico, scientifico per imparare a costruire ragionamenti a sostegno delle proprie tesi.</p>	<p>1.5 Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro(TECNOLOGIA)</p> <p>2.1 Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e .(MAT)</p> <p>2.2 Dare stime per il risultato di modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto una operazione.(MAT)</p> <p>2.3 Individuare situazioni problematiche concrete, descriverle e giungere alla soluzione, sperimentando percorsi risolutivi diversi.</p> <p>1.1 Osservare, sperimentare, interpretare le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo sul campo...(scienze, storia, geografia, arte immagine)</p> <p>1.2 Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, ricavandone informazioni utili alla comprensione di fatti ed eventi</p> <p>1.3 Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p>	
-----------------------------	--	---	---	--

COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVI FORMATIVI
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	L I N G U A G G I	<p>1-Legge e comprende il senso globale e le informazioni principali in testi di tipo diverso (compresi opere d'arte e rappresentazioni) anche di culture differenti.</p> <p>2- Sviluppa la consapevolezza del sé corporeo e psicologico ed acquisisce conoscenze ed abilità per produrre e rielaborare in modo creativo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>1.1 Comprendere : * istruzioni, espressioni idiomatiche, frasi * l'argomento, il senso globale e le informazioni principali di discorsi, letture, racconti... e formulare su di essi semplici pareri.</p> <p>1.2 Comprendere e dare semplici istruzioni in un gioco, in una attività che si conosce e nell'interazione con i coetanei (L1-L2- Sport e movimento..)</p> <p>2.1 Riconoscere, analizzare, classificare, memorizzare e rielaborare informazioni provenienti da : organi di senso brani musicali opere artistiche.</p> <p>2.2 Produrre : *testi legati a scopi diversi *fatti musicali di vario genere utilizzando la voce gli oggetti sonori, gli strumenti</p> <p>2.3 Confrontare informazioni provenienti da testi di natura diversa per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere</p> <p>3.1 Conoscere il proprio corpo, riconoscerne i bisogni fisici e psicologici, sapendosi adattare alle variabili spazio- temporali e osservando corretti stili di vita.</p> <p>3.2 Riconoscere i principali monumenti e i beni artistico- culturali del proprio ambiente.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente competenze logiche, comunicative, tecnico-scientifiche, sociali per:</p> <p>? leggere la realtà in tutti i suoi aspetti</p> <p>? valutare i rapporti di interdipendenza tra l'aspetto fisico, quello antropologico e quello sociale.</p>
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE				

COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVI FORMATIVI
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>L I N G U A G G I</p>	<p>1-Acquisisce gradualmente un adeguato livello di autonomia nell'uso e nel controllo dei mezzi di comunicazione più comuni: t.v., internet...</p> <p>2-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e si muove nell'ambiente rispettando criteri di sicurezza. (valido per le altere aree disciplinari)</p>	<p>1.1 Interagire in una conversazione: ? formulando domande ? dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta (L1- L2-tutte le disc..) ? esponendo e argomentando le proprie opinioni (L1- discipline di studio)</p> <p>1.2 Ricercare, riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.(Musica)</p> <p>1.3 Osservare consapevolmente immagini statiche e in movimento (con uno scopo)</p> <p>2.1Descrivere verbalmente emozioni e impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori.(Arte-immagine- musica-corp.mov.sport)</p> <p>2.2 Assumere consapevolmente e controllare diversificate posture del corpo utilizzandole con finalità espressive. (Corpo, movimento e sport- arte -immagine)</p> <p>2.3 Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico – motoria.(Corpo, movimento- arte- immagine)</p>	<p>Scegliere consapevolmente comportamenti e stili di vita adeguati per un corretto sviluppo psico-fisico e sociale, negli ambienti vissuti.</p>
	<p>MAT SCIE</p>		<p>1.1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, cambiamenti delle funzioni fisiologiche e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita anche in relazione alla prevenzione degli infortuni ed alla sicurezza.</p>	

	TEC		1.2 Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi ed interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.(STO-GEO)	
	STO.			
	GEO.			

COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVI FORMATIVI
COLLABORARE E PARTECIPARE	L I N G U A G G I	<p>1-Collabora attivamente nella realizzazione delle attività collettive o di gruppo, rispettando le regole condivise, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro..</p> <p>2-Conosce e rispetta la propria cultura ed intuisce il valore dello "scambio" tra culture .</p>	<p>1.1 Partecipare a scambi comunicativi rispettando: * le regole dell'ascolto * il proprio turno di intervento * le opinioni altrui * le richieste * l'argomento trattato * e applicandole regole dei giochi di squadra (L1-L2- tutte le discipline)</p> <p>2.1 Rappresentare collettivamente: * semplici brani musicali * produzioni grafico- pittoriche –plastiche e multimediali * coreografie</p> <p>2.2 Attuare comportamenti cooperativi finalizzati: * all'integrazione culturale, * al rispetto dei beni del proprio territorio * alla conoscenza, comprensione ed integrazione degli aspetti fondamentali di culture differenti. .</p>	Assumere un ruolo assegnato o scelto e svolgere la propria funzione, collaborando nel gruppo per raggiungere un obiettivo comune.
COLLABORARE E PARTECIPARE	MAT SCIE TEC	<p>1-Impara a costruire ragionamenti, a sostenere le proprie tesi e a discuterne con gli altri.</p> <p>2-Realizza oggetti lavorando in cooperazione con i compagni</p>	<p>1.1 Argomentando semplicemente, sostenere le proprie tesi riguardo la soluzione di situazioni problematiche di varia natura, accettando ed integrando punti di vista differenti dai propri.</p> <p>2.1 Comprende che la scuola è servizio comune: rispetta gli ambienti e i materiali scolastici e se ne prende cura.</p> <p>2.2 Seguendo un semplice progetto, costruisce oggetti (ed elaborati, in genere) scegliendo il tipo di materiali in funzione dell'impiego e cooperando con i compagni .</p>	

	STO. GEO.	1-Collabora attivamente nella realizzazione di attività di ricerca e di confronto, finalizzate all'apprendimento comune.	1.1 Condividere con i compagni, nel grande e nel piccolo gruppo: * informazioni ricavate da documenti di differente natura * analogie e differenze identificate tra quadri storico- sociali diversi (anche lontani nel tempo e nello spazio). 1.2 Riconoscere problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente naturale ed alla tutela e valorizzazione di quello culturale: confrontare le soluzioni adottate con gli effetti ottenuti e proporre, in gruppo, di più idonee.	
--	------------------	--	---	--

	M A T E S C I. T E C N O. S T O. G E O.	1-Progetta elaborati valutando la valenza dei materiali, dei mezzi a disposizione, dei tempi di realizzazione. 2-Progetta semplici diagrammi e mappe di sintesi funzionali ad una efficace comunicazione. 1-Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.	modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati (successivamente a pianificazione) 2.1 Utilizzare rappresentazioni per: * ricavare informazioni * formulare ipotesi e previsioni * formulare giudizi e prendere decisioni. 2.2 Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale che preveda a valutazione del tipo di materiale in funzione dell'impiego. 1.1 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio storico, naturale e culturale, esaminando le soluzioni adottate progettando soluzioni idonee nel contesto vicini. 1.2 Rappresentare con disegni, mappe e carte il territorio circostante.	
--	--	--	---	--

	<p>MAT. SCI. TEC.</p>	<p>1-Individua problemi, si pone domande, formula ipotesi .</p> <p>2-Utilizza informazioni ricavate da testi e/ o situazioni concrete e applica differenti strategie nella soluzione di problemi.</p>	<p>1.1 Risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo , sia sui risultati</p> <p>2.1Affrontare i problemi con strategie diverse e rendersi conto che in molti casi si possono ammettere più soluzioni</p>	
	<p>S T. G E O.</p>	<p>1-Utilizza molteplici strategie per organizzare le proprie conoscenze.</p>	<p>1.1 Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche,utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>1.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	

	M A T. S C I E. T E C N O S T O · G E O G.	<p>1-Intuisce la relazione tra strumenti matematici e realtà</p> <p>1-Formula ipotesi e previsioni, *osserva, registra classifica., *schematizza *identifica relazioni: - spazio/ temporali - struttura /funzione</p> <p>2-Individua relazioni tra: a) fatti storici b) gruppi umani e contesti elementi costitutivi di un ambiente</p>	<p>1.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>1.2 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>1.3Rappresentare relazioni e dati con diagrammi,schemi e tabelle.</p> <p>1.4 Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: *imparare a distinguere piante e animali,* terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi</p> <p>1.5 Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti.</p> <p>1.6 Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali,funzioni e saperli collocare nel contesto d’uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</p> <p>1.1Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>2.1 Individuare analogie e differenze fra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo 2.21.3Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	
--	---	---	---	--

**CIRCOLO DIDATTICO
NARNI SCALO**

A.S. 2009-2010

CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE IN USCITA CLASSE TERZA