

**CIRCOLO DIDATTICO
NARNI SCALO**

**"CURRICOLO PER
COMPETENZE"**

TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVO FORMATIVO
IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	L I N G U A G G I	1-UTILIZZA GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DI DIVERSI LINGUAGGI	<p>1.1 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...). (Tutte le discipline).</p> <p>1.2 Compiere operazioni di rielaborazione e manipolazione su testi e immagini. (L1,Immagine) (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzione di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato, associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.)(L1)</p> <p>1.3 Organizzare condotte motorie sempre più complesse,coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.(MOTORIA)</p>	Sviluppare un metodo di studio: * utilizzando strategie personali di ricerca *valutando in modo funzionale le informazioni ricavate da fonti differenti *applicando le informazioni stesse per raggiungere lo scopo previsto, in situazioni concrete quotidiane. Analizzare comportamenti motori e scegliere quelli più idonei, per agire in modo adeguato al contesto ed alla situazione.
	M A T E M A T I C O	1-UTILIZZA GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DEL LINGUAGGIO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO E GLI STRUMENTI MATEMATICI APPRESI PER OPERARE NELLA REALTÀ	<p>1.1-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.(MAT)Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.(MAT)</p> <p>1.2-Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). (MAT)</p> <p>1.3-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. (MAT)</p> <p>1.4-Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. (MAT)</p> <p>1.5-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. (MAT)</p> <p>1.6-Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro(TECNOLOGIA)</p>	
	S C I E N Z E	2-IMPARA A COSTRUIRE E FORMALIZZARE RAGIONAMENTI PER SOSTENERE LE PROPRIE TESI	<p>2.1-Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. (MAT)</p> <p>2.2-Dare stime per il risultato di una operazione.(MAT)</p> <p>2.3-Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.(MAT)</p>	

	E C N O S T O G E O	1-UTILIZZA GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DEL LINGUAGGIO STORICO GEOGRAFICO	1.1- Comprendere testi e fonti storiche di diversa tipologia, ricavandone informazioni storiche da fonti di vario genere (storia) 1.2- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.(STORIA-GEOGRAFIA) 1.3- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.(GEOGRAFIA) 1.4- Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio (telerilevamento e cartografia computerizzata (GEOGRAFIA)	Sviluppare un metodo di studio, utilizzando strategie personali, per rappresentare criticamente quadri storici ed ambienti geografici
COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVO FORMATIVO
PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	L I N G U A G G I M A T E M A T I	1-PRODUCE E RIELABORA TESTI LEGATI ALLE DIVERSE OCCASIONI UTILIZZANDO VARIE TECNICHE. 2-ESEGUE SEMPLICI BRANI STRUMENTALI E VOCALI.	1.1-Pianificare la traccia di un testo con diverse funzioni. (tutte le discipline) 1.2-Utilizzare strumenti e regole per produrre testi di vario genere. (tutte le discipline) 1.3-Rielaborare testi di vario genere.(tutte le discipline) 2.1-Eseguire brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. (musica)	Pianificare elaborati utilizzando linguaggi e codici diversi in contesti differenti e nel rispetto dei diversi linguaggi disciplinari, valutandone la coerenza con il progetto e l'efficacia.
		1-UTILIZZA CAPACITÀ OPERATIVE PROGETTUALI E MANUALI IN CONTESTI DIVERSIFICATI. 2-FORMULA IPOTESI E	1.1-Utilizzare modelli materiali per visualizzare sul piano e nello spazio elementi e figure geometriche. 1.2-Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. (scienze) 2.1- Formulare ipotesi e previsioni e prospettare soluzioni e	

	C O S C I E T E C N O S T O G E O	<p>PREVISIONI; PROSPETTA SOLUZIONI E INTERPRETAZIONI PREVEDENDO ALTERNATIVE.</p> <p>3-REALIZZA OGGETTI PROGETTATI VALUTANDO IL TIPO DI MATERIALI IN FUNZIONE DELL'IMPIEGO.</p> <p>1-ORGANIZZA LA CONOSCENZA, TEMATIZZANDO E USANDO SEMPLICI CATEGORIE.</p>	<p>interpretazioni prevedendo alternative. (tutte le discipline)</p> <p>3.1- Elaborare una procedura che preveda tutte le fasi della progettazione(prodotto finale, materiali, strumenti, tempi, ruoli e funzioni) (tutte le discipline)</p> <p>3.2- Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. (tecnologia)</p> <p>1.1-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio storico, naturale e culturale, proponendo soluzioni e analizzandone</p>	<p>Realizzare oggetti funzionali al raggiungimento di uno scopo predefinito, in relazione a contesti di vita reale.</p> <p>Realizzare una procedura condivisibile di comportamento, finalizzata al rispetto dell'ambiente di appartenenza (storico, geografico, artistico)</p>
COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVO FORMATIVO
COMUNICARE: *comprende -re messaggi di genere diverso (quotidiano letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi di versi (verbale, matematico,	L I N G U A G G I	1-PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI IN LINGUA ITALIANA E LINGUA STRANIERA, FORMULATI IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE (TENENDO CONTO DELLE NATURALI DIFFERENZE DEI LIVELLI DI COMPETENZA TRA L1	<p>1.1-Cogliere l'argomento principale di discorsi altrui</p> <p>1.2-Riferire su esperienze personali: * organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro * rispettando l'ordine cronologico e logico * inserendo elementi descrittivi, funzionali al racconto(L1-L2)</p> <p>1.3- Cogliere in una discussione le posizioni espresse ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza(L1 argomentare- esporre-TUTTE LE DISC)</p> <p>1.4-Esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza(L1 -L2-discipline di studio- matematica...)</p>	Assumere un ruolo attivo nella comunicazione per esprimere, esporre, relazionare, argomentare riguardo ad esperienze e conoscenze.

<p>scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>* rappresenta-re eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>M A T E M A T I C O</p> <p>S C I E N T I</p>	<p>E L2</p> <p>2-COMPRENDE, PRODUCE E RIELABORA TESTI DI TIPO, GENERE E CODICE DIVERSO</p> <p>1-UTILIZZA I LINGUAGGI SPECIFICI</p> <p>1-COSTRUISCE RAGIONAMENTI PER SOSTENERE LE</p>	<p>2.1-Leggere e comprendere testi di tipo diverso(tutte le discipline)</p> <p>2.2-Elaborare in forma orale e/ o scritta gli argomenti studiati per produrre testi funzionali allo scopo da raggiungere (tutte le discipline)</p> <p>2.3-Compiere azioni di rielaborazione su testi (tutte le discipline)</p> <p>2.4-Utilizzare voce, corpo, strumenti, regole e nuove tecnologie per comunicare in modo creativo e consapevole(L1-L2-Arte Imm. Musica-Corpo mov. E sprt-TIC)</p> <p>2.5-Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche(musica, corpo,mov...)</p> <p>2.6-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>2.7-Organizzare condotte motorie sempre più complesse</p> <p>1.1-Argomentare su possibilità e probabilità 1.2-Descrivere : *situazioni quotidiane utilizzando numeri,frazioni e percentuali</p>	<p>Scegliere tipologie di testi adeguati ai propri gusti e funzionali alle differenti situazioni, per raggiungere uno scopo ludico e/o culturale,.</p> <p>Produrre elaborati utilizzando linguaggi, codici e strumenti adeguati al contesto ed alla situazione, per rappresentare opinioni, vissuti, concetti, stati d'animo...</p> <p>Utilizzare i linguaggi matematici (logica, aritmetica, geometria) per descrivere realtà differenti (fisiche, geometriche, teoriche,...)ed il loro modificarsi.</p>
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">F I C O</p> <p style="text-align: center;">T E C N O L O G I C A</p> <p style="text-align: center;">S T O R I C O</p> <p style="text-align: center;">G E O G R A F I C</p>		<p>PROPRIE TESI</p> <p>2-COMPRENDE, PRODUCE E RIELABORA TESTI DI TIPO, GENERE E CODICE DIVERSO</p> <p>1-UTILIZZA LINGUAGGI SPECIFICI</p> <p>2-COMPRENDE, PRODUCE E RIELABORA TESTI DI TIPO, GENERE E CODICE DIVERSO</p>	<p>*figure geometriche * procedure *regolarità in una sequenze di numeri</p> <p>2.1-Leggere, scrivere ed utilizzare: * le quattro operazioni * numeri decimali * frazioni e percentuali * il piano cartesiano * nozioni di media aritmetica * scale graduate * modelli materiali nello spazio e nel piano * rappresentazioni per ricavare informazioni</p> <p>2.2-Riprodurre: * una figura in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni * una figura in scala</p> <p>2.3-Rappresentare: *I numeri conosciuti su una retta *relazioni e dati *problemi con tabelle e grafici *oggetti e processi con disegni e modelli</p> <p>2.4-Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni.</p> <p>2.5-Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina</p> <p>1.1-Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>1.2-Utilizzare i linguaggi specifici delle discipline.</p> <p>2.1Riconoscere: *invarianze e conservazioni *modelli di trasformazioni fisiche e chimiche(anche scienze)</p> <p>2.2-Cogliere la diversità fra ecosistemi</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le applicazioni delle tecnologie e i codici specifici delle discipline per esporre fatti ed eventi precedentemente studiati, per informare e chiarire.</p>
---	--	---	---	---

	A	3-ANALIZZA E RIFERISCE SU QUANTO SI È FATTO, IMPARATO, STUDIATO	<p>3.1-Ricavare informazioni da documenti di natura diversa: grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso</p> <p>3.2-Rappresentare: * il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. *le conoscenze studiate attraverso la cronologia e le carte storico – geografiche, secondo la periodizzazione occidentale *sintesi di quadri di civiltà</p> <p>3.3-Localizzare sulla carta geografica la posizione di regioni fisiche e amministrative</p> <p>3.4-Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti</p>	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVO FORMATIVO
COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire positivamente nel gruppo, contribuendo all'apprendimento comune, alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti di tutti	L I N G U A G G I	1-COLLABORA ATTIVAMENTE NELLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ COLLETTIVE O DI GRUPPO DIMOSTRANDO INTERESSE E FIDUCIA VERSO L'ALTRO. 2-COMPRENDE ALL'INTERNO DI OGNI CONTESTO IL VALORE E IL RISPETTO DELLE REGOLE. 3-CONOSCE , RISPETTA	<p>1.1-Partecipare ad ogni attività espressiva, collaborando con gli altri, accettando il confronto, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. (tutte le discipline)</p> <p>2.1--Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno. (tutte le discipline) Leggere ad alta voce testi dialogati inserendosi opportunamente con la propria battuta. (L1,L2)</p> <p>3.1-Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e</p>	Assumere un ruolo assegnato o scelto e svolgere la propria funzione operando scelte consapevoli, finalizzate alla produzione,nel lavoro di gruppo.

M A T E. S C I E N T. T E C N O. S T O R I C O G E O G R A F I C O		<p>E SALVAGUARDA LA PROPRIA CULTURA E CULTURE DIVERSE, STABILENDO RELAZIONI FINALIZZATE ALL'INTEGRAZIONE ED AL RISPETTO DEI BENI CULTURALI.</p> <p>1-IMPARA A COSTRUIRE RAGIONAMENTI, A SOSTENERE LE PROPRIE TESI E A DISCUTERNE CON GLI ALTRI.</p> <p>2-REALIZZA OGGETTI SEGUENDO UNA DEFINITA METODOLOGIA PROGETTUALE COOPERANDO CON I COMPAGNI E VALUTANDO IL TIPO DI MATERIALI IN FUNZIONE DELL'IMPIEGO.</p>	<p>classificazione, anche di produzioni artistiche di altre culture. (L1,L2, Arte e Immagine, Storia, Geografia,Musica, Matematica, Scienze)</p> <p>1.1-Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.(Matematica, Scienze, Tecnologia)</p> <p>1.2-In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è più probabile, dando una prima quantificazione oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. (Matematica, Scienze, Tecnologia)</p> <p>1.3-Indagare e interpretare fenomeni vari in molteplici situazioni sperimentabili. (Scienze, Tecnologia)</p> <p>2.1-Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego seguendo una definita metodologia.</p> <p>1.1-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. (tutte le discipline)</p> <p>2.1-Ricavare informazioni da documenti di diversa natura e condividerle.</p>	
---	--	---	---	--

		<p>1-COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO, CULTURALE E AMBIENTALE, RISPETTANDOLO.</p> <p>2-COLLABORA ATTIVAMENTE NELLA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI RICERCA E DI CONFRONTO, FINALIZZATE ALL'APPRENDIMENTO COMUNE.</p>	(Storia, Geografia)	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVO FORMATIVO
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</p> <p>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le</p>	L I N G U A G G I	<p>1- ACQUISISCE UN ADEGUATO LIVELLO DI USO E CONTROLLO DEI VARI MEZZI DI COMUNICAZIONE.</p> <p>2- RICONOSCE ALCUNI ESSENZIALI PRINCIPI RELATIVI AL PROPRIO BENESSERE PSICO-FISICO E SI MUOVE NELL'AMBIENTE RISPETTANDO CRITERI DI SICUREZZA.</p>	<p>1.1-Comprendere e utilizzare il significato di parole, segni e suoni. (L1-L2-AI-MU)</p> <p>1.2-Valutare aspetti funzionali ed estetici in opere di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. (L1- L2-AI-MU)</p> <p>2.1 -Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, cambiamenti delle funzioni fisiologiche e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita anche in relazione alla prevenzione degli infortuni ed alla sicurezza. (CMS)</p>	<p>In contesti scolastici ed extrascolastici comprendere e :</p> <ul style="list-style-type: none"> * adottare stili di vita adeguati per un corretto sviluppo psico-fisico * porre in atto comportamenti idonei alla salvaguardia della propria ed altrui persona; * scegliere consapevolmente metodi (COMPORTAMENTI) e mezzi adeguati alla salvaguardia dell'ambiente

responsabilità.	M A T S C I T E C N O. S T O G E O G R	<p>1-HA CURA DI SÈ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE.</p> <p>IBIS. HA CURA DI SÈ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</p>	<p>1.1-Intuire relazioni, fare previsioni e cominciare ad argomentare rispetto ad alcuni eventi in situazioni concrete. (MAT)</p> <p>1.2- Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.(SCI)</p> <p>1.3-Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. (TIC)</p> <p>Ibis-1 Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi ed interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.(STO-GEO)</p> <p>Ibis-2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVO FORMATIVO
<p>RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo</p>	L I N G U A G G I	<p>1-SVILUPPA UN METODO DI STUDIO RACCOGLIENDO INFORMAZIONI E DATI, ORGANIZZANDOLI E VALUTANDONE L'EFFICACIA NELLA SOLUZIONE DI PROBLEMI DI DIVERSA NATURA.</p>	<p>1.1- a. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (tutte le disc) e frasi di uso quotidiano. (L2)</p> <p>1.2- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (tutte le disc.)</p> <p>c. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (tutte le disc.)</p> <p>1.3- Comprendere: *il significato di termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Utilizzando strategie mutuete dall'esperienza e dalle conoscenze teoriche acquisite, scegliere materiali, strumenti e tecniche idonee, per individuare, porre e risolvere problemi di qualsiasi tipo, in contesti di vita quotidiana.</p>

<p>il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>M A T E M A T I C O S C I E N T I F I C</p>	<p>1-COMPRENDE L'UTILITÀ DEGLI STRUMENTI MATEMATICI APPRESI E LI APPLICA IN DIVERSE SITUAZIONI, PER OPERARE SULLA REALTÀ: *PORSI DOMANDE *RICONOSCERE PROBLEMI DI VARIO GENERE, ANALIZZANDO LA SITUAZIONE E</p>	<p>* nuovi termini dal contesto ed utilizzarli al momento opportuno. (tutte le disc.)</p> <p>1.4- Valutare gli aspetti estetici e funzionali di testi di vario genere. (L1, AI, Musica, C.M.S....)</p> <p>1.5-Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, chiarendo ciò che si dice o si chiede utilizzando “metalinguaggi” (mimica, gesti, suoni...) (L2 Musica, C.M.S.....)</p> <p>1.6- Leggere in alcune opere d’arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. (AI)</p> <p>1.7- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. (CMS)</p> <p>1.8- Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. (CMS)</p> <p>1.1- Utilizzare numeri interi e decimali, eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. (matem. scienze)</p> <p>1.2-Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. (tutte le disc.)</p> <p>1.3-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. (tutte le disc.)</p> <p>1.4- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili (matem. scienze)</p> <p>1.5- Condurre osservazioni frequenti e regolari anche</p>	
---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">A T E C N O S T O R I C O G E O G</p>		<p>TRADUCENDOLA IN TERMINI MATEMATICI, *FORMULARE IPOTESI E PREVISIONI E PROSPETTARE SOLUZIONI, ANCHE DIFFERENTI *SPIEGARE ... IL PROCEDIMENTO SEGUITO *MANTENERE IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI. *PRESENTARE ED ARGOMENTARE SULLE PROPRIE SCELTE, ANCHE UTILIZZANDO LE NUOVE TECNOLOGIE E I LINGUAGGI MULTIMEDIALI</p> <p>1.SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO: *ORGANIZZANDO LA CONOSCENZA, *UTILIZZANDO SEMPLICI CATEGORIE *RICAVANDO INFORMAZIONI STORICHE E GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI</p>	<p>con diversi strumenti per individuare elementi, connessioni e trasformazioni. (scienze)</p> <p>1.6- Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante. (scienze geografia)</p> <p>1.7-Comprendere che la classificazione è uno strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità. (matem. Scienze)</p> <p>1.8- Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. (tecnol. scienze)</p> <p>1.9-Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali ed istruzioni ed essere in grado di farlo. (tecnol.)</p> <p>1.10-Rappresentare i propri elaborati anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>1.1- Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. (tutte le disc.)</p> <p>1.2- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. (tutte le disc.)</p> <p>1.3- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali (geografia)</p> <p>1.4- Individuare nel territorio conosciuto i più evidenti collegamenti di interdipendenza tra fatti e fenomeni e i rapporti tra elementi naturali ed antropici.</p>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">T I C O</p> <p style="text-align: center;">S C I E N T I F I C O</p> <p style="text-align: center;">T E C N O L O G I C O</p> <p style="text-align: center;">S T O R I C O</p>		<p style="text-align: center;">2- FORMULA IPOTESI E PREVISIONI, OSSERVA, REGISTRA, CLASSIFICA, SCHEMATIZZA, IDENTIFICA RELAZIONI SPAZIO/ TEMPORALI, STRUTTURA /FUNZIONE</p>	<p>significativi e simmetrie.</p> <p>1.6-Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano (matematica, geografia)</p> <p>1.7-Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>1.8-Passare da un' unità di misura a un'altra...</p> <p>1.9-Confrontare eventi e attribuire un giudizio di probabilità</p> <p>1.10-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <p>2.1-Costruire...concetti geometrici e fisici fondamentali...(matematica, scienze)</p> <p>2.2-Passare dalla seriazione in base ad una proprietà, alla costruzione e utilizzo di strumenti, passando dalle unità di misura arbitrarie alle unità convenzionali (matematica, scienze, tecnologia)</p> <p>2.3-Indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà...(scienze, tecnologia, matematica)</p> <p>2.4-Riconoscere invarianze, conservazioni e trasformazioni. (scienze, matematica)</p> <p>2.5-Effettuare osservazioni frequenti e regolari...per individuare elementi, connessioni e trasformazioni. (tutte le discipline)</p> <p>2.6-Cogliere la diversità tra ecosistemi e tra gli elementi dell'ecosistema.</p> <p>2.7-Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita.</p> <p>2.8-Riconoscere il rapporto tra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte nel tutto. (Tutte le discipline)</p> <p>1.1-Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto (storia)</p> <p>1.2-Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, anche in rapporto al presente (storia).</p> <p>1.3-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate (storia)..</p> <p>1.4-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti (storia)</p>	
---	--	--	--	--

	G E O G R A F I C O	1-INDIVIDUA RELAZIONI TRA: *FATTI STORICI *GRUPPI UMANI E CONTESTI *ELEMENTI COSTITUTIVI DI UN AMBIENTE	1.5-Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche (geografia) 1.6-Estendere le proprie carte mentali a territori vicini e lontani (geografia) 1.7-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche...(geografia, storia) 1.8-Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi. (geografia) 1.9-Comprendere che il territorio è connesso e interdipendente all'intervento dell'uomo. (geografia, scienze, tecnologia, storia)	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	AREA	TRAGUARDI PER AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREA	OBIETTIVO FORMATIVO
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	L I N G U A G I	1-LEGGE E COMPRENDE TESTI DI TIPO DIVERSO, CON SCOPI FUNZIONALI; NE INDIVIDUA IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, RIUSCENDO A FORMULARE SU DI ESSI SEMPLICI PARERI PERSONALI. 2-CONOSCE LE PRINCIPALI FORME D'ARTE, ANCHE APPARTENENTI A CULTURE DIFFERENTI, NE APPREZZA LA VALENZA ESTETICA E RICONOSCE IL VALORE FUNZIONALE DI CIÒ CHE SI FRUISCE	1.1-Comprendere le informazioni essenziali di: -una esposizione -di istruzioni per l'esecuzione di compiti - di messaggi trasmessi dai media (L1-L2-Mat....tutte le discipline) -titolazione - immagini -didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.(L1,L2) 1.2-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, utilizzando strategie personali.(Tutte le disc.) 2.1-Leggere testi letterari e opere d'arte, beni culturali riconoscendo: - gli elementi compositivi - i significati simbolici - gli aspetti espressivi e comunicativi essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo pareri personali. (L1 – parzialmente L2 – storia- geografia-arte.....) 2.2-Conoscere e riconoscere gli elementi grammaticali essenziali; valutare la loro correttezza e funzionalità nella comunicazione. 3.1-Acquisire conoscenze per produrre e rielaborare in modo creativo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi (tutte le disc.) 3.2-Usare le TIC per sviluppare conoscenze, abilità e competenze comunicative	Applicare conoscenze e abilità, in modo razionale e creativo, utilizzando differenti linguaggi e codici, in relazione al contesto ed alla situazione.

	M A T E M A T I C O S C I E N T . T E C N O. S T O R I C O	<p>3-ACQUISISCE CONOSCENZE PER PRODURRE E RIELABORARE IN MODO CREATIVO, UTILIZZANDO TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI DIVERSI.</p> <p>4-ACQUISISCE CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ CORPOREO E DEL SÉ PSICOLOGICO, SAPENDOSI ADATTARE ALLE VARIABILI SPAZIALI E TEMPORALI E OSSERVANDO CORRETTI STILI DI VITA.</p> <p>1-INTUISCE CHE GLI STRUMENTI MATEMATICI SONO UTILI PER OPERARE NELLA REALTÀ</p> <p>2-RICAVA INFORMAZIONI UTILIZZANDO RAPPRESENTAZIONI</p> <p>3-ESPLORA ED</p>	<p>4.1-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti e saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni (Corpo mov. E sport. Scienze, ed alimentare....)</p> <p>4.2-Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici (corpo, mov. E sport, scienze, ed alim.....)</p> <p>1.1-Leggere, scrivere, confrontare e utilizzare numeri naturali, numeri decimali, numeri interi negativi, frazioni e percentuali , in contesti operativi concreti, valutando opzioni differenti.</p> <p>2.1Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>2.2-Dedurre, prospettare soluzioni e interpretazioni, prevedere alternative.</p> <p>2.3-Osservare, classificare, formulare ipotesi e previsioni, registrare, schematizzare, argomentare.</p> <p>3.1-Esaminare oggetti e processi per individuare: elementi costitutivi funzioni applicazioni limiti.4.1-Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni ed i principi di sicurezza</p>	<p>Rappresentare, attraverso linguaggi mutuati delle differenti discipline, quadri organici di civiltà, per comprenderne l'evoluzione e l'influenza nei contesti successivi.</p>
--	--	---	--	---

	<p>G E O G R A.</p>	<p>INTERPRETA IL MONDO FATTO DALL’UOMO; INDIVIDUA LE FUNZIONI DI UN ARTEFATTO E DI UNA SEMPLICE MACCHINA E NE VALUTA L’IMPATTO SULL’AMBIENTE, ATTRAVERSO L’USO.</p> <p>4-UTILIZZA LE NUOVE TECNOLOGIE E I LINGUAGGI MULTIMEDIALI PER IL PROPRIO SVILUPPO GLOBALE.</p> <p>1-RICAVA INFORMAZIONI: * DA DOCUMENTI DI DIVERSA NATURA; *CONFRONTANDO QUADRI STORICI NOTI *EFFETTUANDO COLLEGAMENTI</p> <p>2-INDIVIDUA, CONOSCE E DESCRIVE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI I PAESAGGI, INTERPRETANDO CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE</p>	<p>1-Identificare elementi, eventi e relazioni spazio-temporali nella realtà, riconoscendo che essa può apparire diversa, a seconda dei punti di vista. 1.2-Individuare analogie, differenze, cause, fatti e conseguenze. 1.3-Conosce , riconosce e comprende: *gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita *gli aspetti fondamentali delle diverse epoche storiche *le tracce storiche presenti sul territorio *l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2.1- Usare cronologie e carte storico/ geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite</p> <p>2.2-Utilizzare in modo consapevole linguaggi specifici.</p>	
--	---	---	--	--

--	--	--	--	--