

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VENANZO - TR

SCUOLA DELL'INFANZIA			
GEOGRAFIA			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
MACRO INDICATORI	<i>PRIMO ANNO</i>	<i>SECONDO ANNO</i>	<i>ULTIMO ANNO</i>
Orientamento	Sperimentare con il corpo relazioni spaziali	Localizzare e riconoscere persone ed oggetti nello spazio	Muoversi nello spazio circostante, seguendo le indicazioni verbali relative agli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)
Linguaggio della geografia			Riconoscere e denominare i principali indicatori topologici (dentro, fuori, sopra, sotto) per localizzare i diversi elementi.
Paesaggio	Percepire le principali caratteristiche dell'ambiente circostante	Osservare l'ambiente circostante rilevando alcune caratteristiche	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e saperne cogliere i principali elementi

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MACRO - INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Orientamento	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici).	- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
	Riconoscere nello spazio circostante la posizione degli oggetti, saperla indicare oralmente e	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e nazionali, interpretando	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte

Linguaggio della geograficità	rappresentare graficamente.	effettuati nello spazio circostante.	nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.	geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero
					e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali.
Paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; descriverlo oralmente e rappresentarlo graficamente.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; descriverlo oralmente e rappresentarlo graficamente. Individuare e descrivere gli elementi fisici dell'ambiente circostante o di ambienti noti.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione. Riconoscere e saper verbalizzare le principali caratteristiche dei diversi ambienti.	Conoscere le principali caratteristiche delle diverse aree climatiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani dal punto di vista fisico e antropico.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conoscere le caratteristiche delle regioni italiane sia dal punto di vista fisico che economico.
	Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti. Rappresentare	Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti. Rappresentare	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio		Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal

Regione e sistema territoriale	graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
---------------------------------------	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
GEOGRAFIA			
MACRO - INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA

<p>Orientamento</p>	<p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>2. Orientarsi nelle realtà territoriali inerenti la nazione italiana e il continente europeo, in particolare dal punto di vista fisico, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>2. Orientarsi nelle realtà territoriali inerenti la nazione italiana e il continente europeo, in particolare dal punto di vista politico, economico ed amministrativo, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>2. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>3. Orientarsi nelle realtà territoriali extra-europee sia dal punto di vista fisico che amministrativo, economico e politico, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>
<p>Linguaggi o della geografia</p>	<p>3. Analizzare caratteri fisici, fatti e fenomeni relativi al territorio italiano.</p> <p>4. Leggere carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, tabelle, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici; localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa le regioni fisiche e climatiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>3. Analizzare caratteri, fatti e fenomeni relativi al territorio europeo.</p> <p>4. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>5. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, tabelle, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali europei.</p>	<p>4. Analizzare caratteri, fatti e fenomeni relativi al territorio extra-europeo.</p> <p>5. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>6. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali extra-europei.</p>

<p>Paesaggio</p>	<p>5. Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>6. Conoscere le caratteristiche delle regioni europee dal punto di vista fisico.</p>	<p>6. Conoscere, rappresentare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi e dell'organizzazione socio-politica europea, anche in relazione all'evoluzione nel tempo.</p> <p>7. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>7. Conoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>8. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>7. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa fisica.</p> <p>8. Analizzare in termini di spazio le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata italiana e europea.</p>	<p>8. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo agli Stati europei.</p> <p>9. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p> <p>10. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>9. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo agli altri continenti.</p> <p>10. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p>11. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>