

## ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VENANZO - TR

SCUOLA DELL'INFANZIA			
STORIA			
MACRO - INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
<b>USO DELLE FONTI</b>	1. Riconoscere alcuni simboli di tradizioni e di usanze del proprio ambiente culturale	1. Conoscere simboli di tradizioni e partecipare alle iniziative culturali del proprio ambiente	1. Conoscere simboli di tradizioni e partecipare alle iniziative culturali del proprio ambiente
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	1. Cogliere la successione degli eventi del tempo	1. Comprendere la successione degli eventi nel tempo	1. Riordinare in sequenze temporali contenuti di esperienze 2. Intuire il rapporto di contemporaneità in situazioni riferite alla quotidianità
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	1. Cogliere la successione degli eventi nel tempo lineare: prima / dopo	1. Comprendere la successione degli eventi nel tempo lineare: prima / dopo / infine	1. Orientarsi nella dimensione lineare del tempo in relazione al proprio vissuto 2. Orientarsi nella dimensione del tempo ciclico all'interno della settimana
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	1. Verbalizzare vissuti familiari 2. Verbalizzare la successione degli eventi prima / dopo 3. Rielaborare graficamente contenuti	1. Verbalizzare contenuti di sequenze di immagini: prima / dopo / infine 2. Rielaborare graficamente contenuti	1. Verbalizzare vissuti ed esperienze 2. Verbalizzare contenuti di sequenze di immagini 3. Rielaborare graficamente contenuti

## SCUOLA PRIMARIA

### STORIA

MACRO - INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Uso delle fonti</b>	Collocare nel Tempo fatti ed esperienze vissute	Uso delle fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità Individuare le fonti necessarie per documentare e ricostruire avvenimenti del passato, locali e delle comunità.	Individuare tracce e saperle usare come fonti. Ricavare da diverse fonti informazioni sul passato.	Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato	Ricostruire un fenomeno storico attraverso informazioni acquisite con diverse fonti. Rappresentare informazioni relative al territorio vissuto attraverso tracce del passato.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere i rapporti di successione, logica e temporale, di esperienze personali, in racconti. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. Comprendere il concetto di durata.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Conoscere e usare gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità per esporre fatti.	Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti e le attività, Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata.	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi e cicli temporali.	Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. Rappresentare conoscenze con cronologie e carte storico-geografiche. Confronto tra le diverse civiltà.
<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	Orientarsi temporaneamente nelle attività quotidiane. Costruire ed usare strumenti per misurare il tempo	Organizzare conoscenze acquisite delle diverse comunità. Individuare analogie e differenze fra quadri storici sociali diversi. Comprendere relazioni causa-	Comprendere fatti storici attraverso ascolto e letture di testi, storie, racconti e biografie. Uso di strumenti convenzionali per misurazione e rappresentazione del tempo. Individuare analogie e differenze.	Uso di strumenti convenzionali per misurazione e rappresentazione del tempo. Usare la linea del tempo per individuare i diversi periodi.	Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà ed usare quello occidentale (A.C. D.C.). Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate

		effetto.			
<b>Produzione scritta e orale</b>	Raccontare le proprie esperienze utilizzando una adeguata terminologia temporale. Rappresentare graficamente le conoscenze acquisite.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti e disegni. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche. Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.	Rappresentare conoscenze e concetti attraverso disegni, testi scritti e grafismi. Riferire in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite.	Produrre delle rappresentazioni scritte ed orali delle società studiate. Confrontare le diverse società. Ricavare e produrre informazioni da tabelle, carte storiche e reperti.	Confronto tra le diverse società (anche del presente) Ricavare e produrre informazioni da tabelle, carte storiche e reperti. Esporre con coerenza le conoscenze apprese con il linguaggio specifico della disciplina.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**STORIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

MACRO - INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>Uso delle fonti</b>	<p>1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>2. Usare e analizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>1. Conoscere e applicare alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>2. Usare e analizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze e argomentare su temi definiti.</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>2. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe spazio-temporali.</p> <p>3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p>	<p>3. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>4. Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze.</p> <p>5. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p>3. Rielaborare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>4. Costruire e interpretare grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>5. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>6. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>

<b>Strumenti concettuali</b>	<p>4. Comprendere aspetti dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>5. Conoscere i riferimenti culturali legati al proprio territorio.</p>	<p>6. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>7. Conoscere il patrimonio culturale legato ai temi affrontati.</p> <p>8. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>7. Comprendere e rielaborare aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>8. Conoscere il patrimonio culturale legato ai temi affrontati.</p> <p>9. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>6. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</p> <p>7. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>9. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</p> <p>10. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>10. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali.</p> <p>11. Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>