

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VENANZO - PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
**INGLESE CLASSE 1ª SECONDARIA 1º GRADO**

**I**

**QUADRIMESTRE**

MACRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Curricolo Verticale	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
<b>ASCOLTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere semplici dialoghi e descrizioni, se pronunciate chiaramente, relativi alla sfera personale.</li> <li>2. Individuare le parole chiave e il senso generale di argomenti familiari.</li> </ol>	<b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO E STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<b>CULTURA E CITTADINANZA</b>
<b>PARLATO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere persone, abitudini luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi connesse in modo semplice.</li> <li>2. Interagire con uno o più interlocutori su argomenti familiari reimpiegando espressioni e frasi già incontrate.</li> <li>3. Gestire brevi e semplici conversazioni di routine scambiando semplici domande e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salutare;</li> <li>2. Dire e chiedere informazioni personali;</li> <li>3. Chiedere e dire l'ora;</li> <li>4. Descrivere luoghi;</li> <li>5. Parlare di date.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pronomi personali soggetto;</li> <li>2. <i>Be</i>: present simple;</li> <li>3. Gli aggettivi possessivi;</li> <li>4. Le parole interrogative;</li> <li>5. Aggettivi e pronomi dimostrativi;</li> <li>6. Le preposizioni di luogo;</li> <li>7. Il plurale dei nomi;</li> <li>8. <i>There is - there are</i>;</li> <li>9. <i>Some - any</i>;</li> <li>10. <i>Have got</i>: present simple;</li> <li>11. Il genitivo sassone.</li> </ol> <p><u>Lessico relativo a:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The UK and London;</li> <li>2. Famous British Houses;</li> <li>3. Important dates in the UK;</li> <li>4. Scotland;</li> <li>5. Festivals: Halloween and Christmas.</li> </ol>
<b>LETTURA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere le informazioni principali in semplici testi.</li> </ol>		<p>nazioni e nazionalità la famiglia stanze e mobili della casa oggetti posseduti</p>	
<b>SCRITTURA</b>	<p>Produrre brevi e semplici testi personali per presentare se stessi, la propria famiglia, le abitudini, ecc.</p> <p>Scrivere brevi messaggi a un corrispondente reimpiegando strutture e lessico già incontrati.</p>			
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>2. Saper riconoscere varie espressioni in base al contesto e allo scopo.</li> <li>3. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ol>			

## II QUADRIMESTRE

MACRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Curricolo Verticale	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
<b>ASCOLTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere semplici dialoghi e descrizioni, se pronunciate chiaramente, relativi alla sfera personale.</li> <li>2. Individuare le parole chiave e il senso generale di argomenti familiari.</li> </ol>	<b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fare proposte</li> <li>2. Parlare delle proprie abitudini, chiedere con che frequenza si svolge un'azione;</li> <li>3. Parlare di gusti e preferenze;</li> <li>4. Parlare di abilità;</li> <li>5. In un negozio di abbigliamento.</li> </ol>	<b>LESSICO E STRUTTURE GRAMMATICALI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il <i>Present simple</i>;</li> <li>2. Gli avverbi di frequenza;</li> <li>3. Le preposizioni di tempo: <i>on, in at</i>;</li> <li>4. Verbi di opinione + pronomi complemento;</li> <li>5. <i>Can /can't</i>;</li> <li>6. L'imperativo;</li> <li>7. Il <i>Present continuous</i>.</li> </ol> <p><u>Lessico relativo a:</u></p> <p>le azioni abituali materie scolastiche sport vestiti e prezzi</p>	<b>CULTURA E CITTADINANZA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. British teenagers and free time;</li> <li>2. Shopping in London;</li> <li>3. Secondary schools in the UK;</li> <li>4. Wimbledon.</li> </ol>
<b>PARLATO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere persone, abitudini luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi connesse in modo semplice.</li> <li>2. Interagire con uno o più interlocutori su argomenti familiari reimpiegando espressioni e frasi già incontrate.</li> <li>3. Gestire brevi e semplici conversazioni di routine scambiando semplici domande e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ol>			
<b>LETTURA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere le informazioni principali in semplici testi.</li> </ol>			
<b>SCRITTURA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre brevi e semplici testi personali per presentare se stessi, la propria famiglia, le abitudini, ecc.</li> <li>2. Scrivere brevi messaggi a un corrispondente reimpiegando strutture e lessico già incontrati.</li> </ol>			
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>2. Saper riconoscere varie espressioni in base al contesto e allo scopo.</li> <li>3. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ol>			

	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>		
	<b>ESSENZIALE</b>	<b>MEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	Riconosce, a volte se guidato, le informazioni principali e prevedibili di un testo orale.	Comprende, in modo autonomo, le informazioni principali e alcuni dettagli di un testo orale.	Comprende un testo orale in modo completo
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive persone e luoghi con semplici frasi e in modo comprensibile;</li> <li>• Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive persone e luoghi con una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta;</li> <li>• Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive persone e luoghi con un'ottima padronanza di lessico e pronuncia;</li> <li>• Interagisce in semplici conversazioni evidenziando un'ottima padronanza di lessico e pronuncia.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	Riconosce, a volte se guidato, le informazioni principali e prevedibili di un testo scritto.	Comprende, in modo autonomo, le informazioni principali e alcuni dettagli di un testo scritto.	Comprende un testo scritto in modo completo
<b>SCRITTURA</b>	Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale e frasi semplici. Gli errori non impediscono la comprensione.	Produce testi evidenziando una discreta padronanza di lessico	Produce testi utilizzando un lessico appropriato
<b>RIFLESSIO NE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza strutture e funzioni studiate, manifestando alcune incertezze;</li> <li>• Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni</li> <li>• Conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza in modo adeguato funzioni e strutture</li> <li>• Conosce e riferisce in modo completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti</li> </ul>