

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VENANZO

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE II SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO VERTICALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	COMPETENZE I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	COMPETENZE FINALI
Orientamento	<p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>2. Orientarsi nelle realtà territoriali inerenti la nazione italiana e il continente europeo, in particolare dal punto di vista politico, economico ed amministrativo, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>1-2a. Saper orientarsi sulle carte geografiche.</p> <p>1-2b. Utilizzare carte geografiche, bussola e programmi multimediali per visualizzare realtà territoriali.</p>	<p>1-2. Livello essenziale Orientarsi sulle carte geografiche e nello spazio circostante, anche guidati dall'insegnante.</p> <p>Livello medio Orientarsi sulle carte geografiche e nello spazio circostante con una certa sicurezza. Utilizzare un efficace metodo di studio. Ricavare in modo autonomo informazioni da carte geografiche.</p> <p>Livello alto Orientarsi del tutto autonomamente sulle carte geografiche e nello spazio circostante; Interiorizzare un metodo di studio personale e applicarlo efficacemente. Saper ricavare in modo autonomo e critico le informazioni principali dalle carte geografiche.</p>	<p>1-2a. Saper orientarsi sulle carte geografiche.</p> <p>1-2b. Utilizzare carte geografiche, bussola e programmi multimediali per visualizzare realtà territoriali.</p>	<p>1-2. Livello essenziale Orientarsi sulle carte geografiche e nello spazio circostante, anche guidati dall'insegnante.</p> <p>Livello medio Orientarsi sulle carte geografiche e nello spazio circostante con una certa sicurezza. Utilizzare un efficace metodo di studio. Ricavare in modo autonomo informazioni da carte geografiche.</p> <p>Livello alto Orientarsi del tutto autonomamente sulle carte geografiche e nello spazio circostante; Interiorizzare un metodo di studio personale e applicarlo efficacemente. Saper ricavare in modo autonomo e critico le informazioni principali dalle carte geografiche, facendo eventuali collegamenti con altre discipline.</p>
Linguaggio³ della geografia	<p>Analizzare caratteri, fatti e fenomeni relativi al territorio europeo.</p> <p>4. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate</p>	<p>3a. Conoscere e saper analizzare le caratteristiche fisiche degli Stati partendo dallo studio della carta geografica.</p>	<p>3-5. Livello essenziale Leggere vari tipi di carte geografiche e utilizzare alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...), anche guidati dall'insegnante, per analizzare il territorio europeo.</p>	<p>3a. Conoscere e saper analizzare le caratteristiche fisiche degli Stati europei, partendo dallo studio della carta geografica.</p>	<p>3-5. Livello essenziale Leggere vari tipi di carte geografiche e utilizzare alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...), anche guidati dall'insegnante, per analizzare il territorio europeo.</p> <p>Livello medio</p>

	<p>geografiche e simbologia. 5. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, tabelle, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali europei.</p>	<p>4a. Saper distinguere ed analizzare i vari tipi di carte geografiche, ricavandone informazioni.</p> <p>5a. Saper utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per raccogliere informazioni geografiche.</p>	<p>Livello medio Leggere e interpretare con una certa sicurezza vari tipi di carte geografiche e utilizzare in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplina, per analizzare il territorio europeo.</p> <p>Livello alto Leggere e interpretare del tutto autonomamente vari tipi di carte geografiche e utilizzare in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili, per analizzare il territorio europeo.</p>	<p>4a. Saper distinguere ed analizzare i vari tipi di carte geografiche, ricavandone informazioni.</p> <p>5a. Saper utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per raccogliere informazioni geografiche.</p>	<p>Leggere e interpretare con una certa sicurezza vari tipi di carte geografiche e utilizzare in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplina, per analizzare il territorio europeo.</p> <p>Livello alto Leggere e interpretare del tutto autonomamente vari tipi di carte geografiche e utilizzare in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili, per analizzare il territorio europeo.</p>
<p>Paesaggio</p>	<p>6 Conoscere, rappresentare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi e dell'organizzazione socio-politica europea, anche in relazione all'evoluzione nel tempo.</p> <p>7 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>6-7. Saper analizzare le caratteristiche dei diversi paesaggi da tutelare e valorizzare.</p>	<p>6-7. Livello essenziale Analizzare le caratteristiche dei diversi paesaggi, anche guidati dall'insegnante.</p> <p>Livello medio Individuare e descrivere con sicurezza le caratteristiche dei diversi paesaggi da tutelare e valorizzare.</p> <p>Livello alto Individuare e descrivere del tutto autonomamente e in modo appropriato le caratteristiche dei diversi paesaggi da tutelare e valorizzare.</p>	<p>6-7. Saper analizzare le caratteristiche dei diversi paesaggi da tutelare e valorizzare.</p>	<p>6-7. Livello essenziale Analizzare le caratteristiche dei diversi paesaggi, anche guidati dall'insegnante. Livello medio Individuare e descrivere con sicurezza le caratteristiche dei diversi paesaggi da tutelare e valorizzare.</p> <p>Livello alto Individuare e descrivere del tutto autonomamente e in modo appropriato le caratteristiche dei diversi paesaggi da tutelare e valorizzare.</p>

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>8. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo agli Stati europei. 9. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. 10. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>8a. Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche degli Stati europei. 9-10. Esaminare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p>	<p>8-10. .Livello essenziale Individuare le principali caratteristiche fisiche, politiche ed economiche degli Stati europei, anche guidati dall'insegnante, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.. Livello medio Individuare in modo autonomo le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche degli Stati europei. Riferire i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato. Livello alto Conoscere ed analizzare le caratteristiche degli Stati europei del tutto autonomamente, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Riferire i contenuti utilizzando in modo sicuro e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>8a. Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche degli Stati europei. 9-10. Esaminare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p>	<p>8-10. Livello essenziale Individuare le principali caratteristiche fisiche, politiche ed economiche degli Stati europei, anche guidati dall'insegnante, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato. Livello medio Individuare in modo autonomo le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche degli Stati europei. Riferire i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato. Livello alto Conoscere ed analizzare le caratteristiche degli Stati europei del tutto autonomamente, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Riferire i contenuti utilizzando in modo sicuro e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	---	--	---	--	---