



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Liceo Scientifico Statale "R. Donatelli"

Via della Vittoria, 35 - 05100 TERNI - TEL: (0744)428134 - FAX: (0744)409338
http://scuole.provincia.tr.it/ls_donatelli - E-Mail: ls_dtr@tin.it - trps03000x@istruzione.it
CODICE FISCALE: 80006150553 - C.C.P.: 10813053

COMUNICAZIONE N° 561

Terni, li 30 maggio 2016

Ai docenti referenti
di progetti / attività POF

Al sito

OGGETTO: Scheda monitoraggio progetti POF 2015/16.

Si trasmette la scheda di monitoraggio dei progetti POF per l'anno scolastico 2015/16 da
riconsegnare compilata entro il 15 giugno 2016.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO
Roberta Rossetti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Luciana Leonelli)

| | | | |
|---|--|--|--|
| TITOLO DEL PROGETTO _____ | | DOCENTE REFERENTE _____ | |
| ATTIVITA'SVOLTA (sintesi) | | | |
| | | | |
| | | | |
| CARATTERISTICHE DIDATTICHE DEL PROGETTO | | | |
| <input type="checkbox"/> curricolare | <input type="checkbox"/> extracurricolare | <input type="checkbox"/> di classe | <input type="checkbox"/> dipartimentale |
| <input type="checkbox"/> disciplinare | <input type="checkbox"/> presente nel POF | | |
| DISCIPLINE / AREE COINVOLTE | | | |
| ORIGINE DEL PROGETTO | | | |
| <input type="checkbox"/> ministeriale | <input type="checkbox"/> regionale | <input type="checkbox"/> UST | <input type="checkbox"/> rete |
| | | | <input type="checkbox"/> Istituto scolastico |
| STRATEGIE/METODOLOGIE DIDATTICHE DI INTEGRAZIONE TRA LE DISCIPLINE/AREE DISCIPLINARI | | | |
| <input type="checkbox"/> didattica progettuale | <input type="checkbox"/> didattica integrata | <input type="checkbox"/> didattica laboratoriale | <input type="checkbox"/> didattica digitale |
| <input type="checkbox"/> stage, alternanza scuola-lavoro | <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> peer tutoring | <input type="checkbox"/> projet work |
| STRUMENTI DI VALUTAZIONE | | | |
| ATTRIBUZIONE DI CREDITI FORMATIVI | | (SI) | (NO) |
| | | Numero crediti attribuiti (.....) | |
| PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO | | | |
| DATI QUANTITATIVI | | | |
| Numero di scuole coinvolte (.....) | | <input type="checkbox"/> Primo grado (.....) | |
| | | <input type="checkbox"/> Secondo grado (.....) | |
| Numero di classi coinvolte (.....) | | <input type="checkbox"/> Primo biennio (.....) | |
| | | <input type="checkbox"/> Secondo biennio (.....) | |
| | | <input type="checkbox"/> Quinto anno (.....) | |
| Numero di allievi coinvolti (.....) | | <input type="checkbox"/> Primo biennio (.....) | |
| | | <input type="checkbox"/> Secondo biennio (.....) | |
| | | <input type="checkbox"/> Quinto anno (.....) | |
| Numero di docenti coinvolti (.....) | | Numero di esperti coinvolti (.....) | |
| CRITERI DI DIFFUSIONE DEL PROGETTO | | | |
| COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO (enti, istituzioni, centri di ricerca, Università, ONLUS) | | (SI) | (NO) |
| | | Indicare enti | |
| APPARTENZA A RETI DI SCUOLE | | (SI) | (NO) |
| | | Indicare la rete | |
| MATERIALI PRODOTTI/ CLASSIFICAZIONI DEGLI STUDENTI (in caso di gare) | | | |
| EVENTUALI SITI DI PUBBLICAZIONE | | | |

| COMPETENZA | INDICATORE |
|--|--|
| COSTRUZIONE DEL SÉ | |
| <p>Imparare ad imparare (ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere i concetti <input type="checkbox"/> Osservare (la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici) <input type="checkbox"/> Saper riflettere sui propri comportamenti (la capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza) <input type="checkbox"/> Avere iniziativa di studio autonomo <input type="checkbox"/> Maneggiare attrezzature (capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento) |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | |
| <p>Comunicare (ogni allievo deve poter comprendere genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usare una terminologia appropriata (uso efficace di parole o espressioni tecniche) <input type="checkbox"/> Analizzare il discorso (la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore) <input type="checkbox"/> Comunicare con la scrittura (il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura) <input type="checkbox"/> Saper discutere (implica l' uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze) <input type="checkbox"/> Rispettare i diversi punti di vista (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione) <input type="checkbox"/> Partecipare (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni) <input type="checkbox"/> Essere flessibili (la capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti) |
| RAPPORTO CON LA REALTÀ | |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni ☑(ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo)</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione (ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classificare (capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti) <input type="checkbox"/> Costruire ipotesi (implica l' elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche) <input type="checkbox"/> Avere consapevolezza della complessità (rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle lineari causa-effetto) <input type="checkbox"/> Riconoscere ragionamenti errati (individuare argomentazioni errate) <input type="checkbox"/> Formarsi opinioni ponderate (sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni errate) |

DOCENTE REFERENTE