



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Liceo Scientifico Statale "R. Donatelli"

Via della Vittoria, 35 - 05100 TERNI - TEL: (0744)428134 - FAX: (0744)409338
http://scuole.provincia.tr.it/ls_donatelli - E-Mail: ls_dtr@tin.it - trps03000x@istruzione.it
CODICE FISCALE: 80006150553 - C.C.P.: 10813053

COMUNICAZIONE N° 561

Terni, li 30 maggio 2016

Ai docenti referenti
di progetti / attività POF

Al sito

OGGETTO: Scheda monitoraggio progetti POF 2015/16.

Si trasmette la scheda di monitoraggio dei progetti POF per l'anno scolastico 2015/16 da
riconsegnare compilata entro il 15 giugno 2016.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO
Roberta Rossetti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Luciana Leonelli)

TITOLO DEL PROGETTO _____		DOCENTE REFERENTE _____	
ATTIVITA'SVOLTA (sintesi)			
.....			
.....			
CARATTERISTICHE DIDATTICHE DEL PROGETTO			
<input type="checkbox"/> curricolare	<input type="checkbox"/> extracurricolare	<input type="checkbox"/> di classe	<input type="checkbox"/> dipartimentale
<input type="checkbox"/> disciplinare	<input type="checkbox"/> presente nel POF		
DISCIPLINE / AREE COINVOLTE			
ORIGINE DEL PROGETTO			
<input type="checkbox"/> ministeriale	<input type="checkbox"/> regionale	<input type="checkbox"/> UST	<input type="checkbox"/> rete
			<input type="checkbox"/> Istituto scolastico
STRATEGIE/METODOLOGIE DIDATTICHE DI INTEGRAZIONE TRA LE DISCIPLINE/AREE DISCIPLINARI			
<input type="checkbox"/> didattica progettuale	<input type="checkbox"/> didattica integrata	<input type="checkbox"/> didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> didattica digitale
<input type="checkbox"/> stage, alternanza scuola-lavoro	<input type="checkbox"/> laboratorio	<input type="checkbox"/> peer tutoring	<input type="checkbox"/> projet work
STRUMENTI DI VALUTAZIONE			
ATTRIBUZIONE DI CREDITI FORMATIVI		(SI)	(NO)
		Numero crediti attribuiti (.....)	
PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO			
DATI QUANTITATIVI			
Numero di scuole coinvolte (.....)		<input type="checkbox"/> Primo grado (.....)	
		<input type="checkbox"/> Secondo grado (.....)	
Numero di classi coinvolte (.....)		<input type="checkbox"/> Primo biennio (.....)	
		<input type="checkbox"/> Secondo biennio (.....)	
		<input type="checkbox"/> Quinto anno (.....)	
Numero di allievi coinvolti (.....)		<input type="checkbox"/> Primo biennio (.....)	
		<input type="checkbox"/> Secondo biennio (.....)	
		<input type="checkbox"/> Quinto anno (.....)	
Numero di docenti coinvolti (.....)		Numero di esperti coinvolti (.....)	
CRITERI DI DIFFUSIONE DEL PROGETTO			
COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO (enti, istituzioni, centri di ricerca, Università, ONLUS)		(SI)	(NO)
		Indicare enti	
APPARTENZA A RETI DI SCUOLE		(SI)	(NO)
		Indicare la rete	
MATERIALI PRODOTTI/ CLASSIFICAZIONI DEGLI STUDENTI (in caso di gare)		
EVENTUALI SITI DI PUBBLICAZIONE		

COMPETENZA	INDICATORE
COSTRUZIONE DEL SÉ	
<p>Imparare ad imparare (ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere i concetti <input type="checkbox"/> Osservare (la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici) <input type="checkbox"/> Saper riflettere sui propri comportamenti (la capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza) <input type="checkbox"/> Avere iniziativa di studio autonomo <input type="checkbox"/> Maneggiare attrezzature (capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento)
RELAZIONE CON GLI ALTRI	
<p>Comunicare (ogni allievo deve poter comprendere genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usare una terminologia appropriata (uso efficace di parole o espressioni tecniche) <input type="checkbox"/> Analizzare il discorso (la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore) <input type="checkbox"/> Comunicare con la scrittura (il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura) <input type="checkbox"/> Saper discutere (implica l' uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze) <input type="checkbox"/> Rispettare i diversi punti di vista (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione) <input type="checkbox"/> Partecipare (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni) <input type="checkbox"/> Essere flessibili (la capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti)
RAPPORTO CON LA REALTÀ	
<p>Individuare collegamenti e relazioni ☑(ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo)</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione (ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classificare (capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti) <input type="checkbox"/> Costruire ipotesi (implica l' elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche) <input type="checkbox"/> Avere consapevolezza della complessità (rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle lineari causa-effetto) <input type="checkbox"/> Riconoscere ragionamenti errati (individuare argomentazioni errate) <input type="checkbox"/> Formarsi opinioni ponderate (sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni errate)

DOCENTE REFERENTE