



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI" - TERNI	
14 MAG. 2012	
Prot. n°	200
Tit.	U. Cat. B. Fasc.

ANNO SCOL. 2011 - 2012

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZIONE C

I N D I C E

- 1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 C
 - elenco nominativo degli alunni
 - evoluzione della classe nel triennio
 - percorso formativo compiuto dalla classe
 - iniziative integrative che hanno interessato tutta la classe nell'ultimo anno
 - prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'esame di stato

- 2 SCHEDE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - docenti e discipline insegnate
 - continuità didattica

- 3 RELAZIONI DEI DOCENTI

- 4 STRUMENTI DI VALUTAZIONE
 - scheda di valutazione prima prova
 - scheda di valutazione seconda prova
 - scheda di valutazione terza prova

N.B. Tutti i dati contenuti nel documento sono relativi alla data del 15 maggio 2012

SCHEDA DELLA CLASSE 5 C

1.0 composizione della classe-elenco nominativo alunni

Barbarese Francesco
Braconi Lorenzo
Cresta Eleonora
Dominici Agnese
Fagotti Edoardo
Flamini Leonardo
Ilardo Sebastiano
Ionita Georgiana Dana
Leonardi Matteo
Matteucci ario
Mattioli Alessandro
Mattioli Riccardo
Passagrilli Francesco
Picchioni Gabriele
Piermarini Martina
Poponi Laura
Posati Alessandra
Proietti Jacopo
Pucci Luca
Rutkowski Lavinia
Sani Marta
Troiani Ramusio
Vincenza Federica

1.1 Evoluzione della composizione della classe nel triennio

Classe	Iscritti provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi	Respinti
TERZA	23	4		5
QUARTA	22			
QUINTA	24	2		

1.2 Percorso formativo (impegno, partecipazione, frequenza, comportamento, metodo di lavoro, metodologie didattiche concordate dal consiglio di classe, grado di preparazione complessivo)

La Classe V C ha avuto un percorso un po' accidentato con numerosi cambi di insegnanti nell'arco del triennio. Questo avvicinarsi ha avuto un qualche riverbero sull'apprendimento ed il profitto. La VC si presenta come una classe disciplinata ed educata, anche se si deve evidenziare la tendenza a sottrarsi alle verifiche..

Per la partecipazione, l'attenzione, l'impegno, si possono distinguere tre blocchi: un ridotto numero di alunni che si apprezzano per assiduità, volontà e determinazione, con alcuni casi di eccellenza nei risultati; un ampio numero rappresentante il grosso della classe, che dimostra attenzione e impegno, con esiti non sempre proporzionati alle energie profuse, un piccolo gruppo infine che si nota per discontinuità nell'attenzione e per impegno poco motivato.

Anche dal punto di vista del profitto la tripartizione si conferma negli stessi termini.

Ciò che distingue questa classe è piuttosto, la ricchezza umana e le doti di simpatia e fattiva collaborazione al proprio interno, che la rende un ambiente sereno e piacevole.

1.3 Obiettivi trasversali raggiunti

Il Consiglio di classe nella programmazione iniziale si era posto come essenziale per la classe il raggiungimento dei seguenti **OBIETTIVI TRASVERSALI** :

A) FORMATIVI

Impegno e Senso di responsabilità

(Frequentare assiduamente le lezioni, eseguire accuratamente i compiti e/o le consegne, rispettare le scadenze, non sottrarsi alle verifiche)

Partecipazione

(Essere vigile e sollecito al dialogo educativo, intervenire come soggetto attivo e capace di contributi migliorativi, collaborare con l'insegnante ed i compagni nelle attività della classe)

Autocontrollo e consapevolezza di sé

(controllare le proprie reazioni e le proprie emozioni, rispettare le norme codificate e/o concordate, essere consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti)

Socializzazione e apertura al confronto interculturale

(Essere corretto e disponibile nei rapporti con i compagni, rispettare qualunque tipo di diversità ed evitare atteggiamenti di superiorità e di esclusione, partecipare costruttivamente ai momenti di vita comune, rispettare gli stili di vita e le diverse culture, anche se estranee al proprio modo di pensare)

Metodo di Studio

(essere attento alle consegne, essere fornito del materiale necessario, eseguire il lavoro seguendo le istruzioni e utilizzando il materiale a disposizione, adottare strategie e modalità di lavoro adeguate all'esecuzione del compito, tenendo presenti gli obiettivi indicati, utilizzare diverse strategie di apprendimento adeguandole al proprio stile cognitivo, impiegare adeguatamente il tempo a disposizione)

per il raggiungimento dei quali sono state messe in atto le seguenti **strategie**:

osservazione costante dei comportamenti;

controllo sistematico dei compiti svolti e della comprensione degli argomenti trattati;

colloqui con il gruppo classe e con i singoli alunni, volti ad incoraggiare una impostazione corretta dei problemi;

partecipazione al viaggio di istruzione finalizzata al miglioramento del rapporto di fiducia docenti /allievi.

Il **risultato complessivo** può essere così riassunto:

Il raggiungimento degli obiettivi deve considerarsi buono per circa il 70 % della classe, discreto per circa il 30 % della classe.

B) DIDATTICI

Conoscenze:

Le conoscenze sono costituite dai contenuti specifici delle singole discipline che debbono essere appresi ed interiorizzati da ciascun allievo alla fine dell'anno.

Tali contenuti sono esplicitati dai docenti nelle rispettive relazioni.

Abilità / capacità

Comprendere testi orali e scritti sia su argomenti di studio, che di diverso genere

Produrre testi orali e scritti sia in relazione agli argomenti studiati, che di diverso genere

Utilizzare codici e registri linguistici diversi per produrre messaggi adeguati al referente, al contesto, al destinatario

Abituarsi a comprendere e ad utilizzare lessico specifico

Acquisire tecniche di lettura differenziate a seconda dello scopo

Leggere, comprendere, utilizzare testi che usano linguaggi complessi

Saper utilizzare linguaggi formalizzati e simbolici per produrre schemi, grafici, mappe

Stabilire relazioni di causa - effetto tra fenomeni e processi

Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni e valutazioni personali
 Applicare regole e principi in situazioni progressivamente più complesse
 Utilizzare correttamente le tecniche operative disciplinari
 Applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo

Competenze

Comprendere e produrre messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e attraverso supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)
 Progettare attività di studio, proponendosi obiettivi realistici ed utilizzando le conoscenze apprese
 Risolvere problemi, adottando strategie adeguate
 Individuare collegamenti e relazioni, correlando le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare, che interdisciplinare.
 Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni
 Saper correlare le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare che interdisciplinare
 Saper stabilire connessioni di causa ed effetto.
 Saper relativizzare fenomeni ed eventi.
 Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo apprezzamenti e giudizi attraverso strumenti di lettura e di valutazione critica.
 Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista.
 Saper operare efficaci analisi e sintesi
 Saper valutare ed autovalutarsi.

I risultati complessivi sono così riassumibili:

per quanto attiene alle **conoscenze abilità e competenze trasversali**, il Consiglio di classe ritiene che

- a) il 40 % degli alunni ha raggiunto un buon livello di conoscenze, abbastanza ampie ed approfondite ed è in grado di utilizzare autonomamente le tecniche operative disciplinari, di comunicare in modo chiaro e corretto, usando i linguaggi specifici, di progettare ed organizzare le proprie attività di studio e di ricerca.
- b) Il 40 % degli alunni ha raggiunto un livello discreto o sufficiente di conoscenze e di capacità operative, e ha dimostrato di saper comunicare in modo chiaro e di organizzare in modo diligente il proprio lavoro
- c) il 20 % ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze, ma dimostra ancora incertezze nell'uso delle procedure disciplinari, si esprime in modo sufficientemente chiaro, ha bisogno di essere guidato nell'organizzare il proprio lavoro.

Per quanto riguarda il **profitto complessivo** dei singoli alunni, sulla base delle **verifiche** effettuate nelle singole discipline, consistenti in:

compiti in classe relativi agli argomenti disciplinari sviluppati;

prove strutturate;

prove semistrutturate;

colloqui;

discussioni in classe

e delle valutazioni emerse in sede collegiale, utilizzando i parametri della tabella sotto riportata:

Punteggio/15	Voto /10	Conoscenze	Abilità	Competenza
15	10	conoscenza completa, sicura e bene organizzata, arricchita da approfondimenti	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari, con capacità di raggiungere soluzioni	competenze raggiunte in modo completo, ottimo livello di progettazione e organizzazione del

		personali	originali	proprio lavoro; capacità di individuare collegamenti tra gli ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica
14	9	conoscenza completa, sicura e approfondita di tutti gli argomenti	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari.	competenze raggiunte in modo completo, ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro
13	8	conoscenza completa e sicura di tutti gli argomenti	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, quasi completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di analisi e sintesi
11-12	7	conoscenza completa di tutti gli argomenti, seppure talvolta a livello mnemonico	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione, ma con discreta autonomia.	competenze raggiunte a livello discreto
10	6	conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali, spesso recepiti in modo mnemonico	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici.	competenze acquisite a livello minimo, ma sostanzialmente complete.
7 - 8 - 9	5	conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici; obiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale.	acquisizione parziale di competenze
4 - 5 - 6	4	conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità, non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze
3	3	conoscenze molto frammentarie e lacunose	Scarse capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita
2	1-2	conoscenze estremamente limitate	Irrilevanti capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita
1	0	nessuna	nessuna	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita

si sono riscontrati in conclusione i seguenti risultati:

...15.% degli alunni ha raggiunto livelli alti, dimostrando completezza di conoscenze, chiarezza e proprietà di linguaggio, capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale;

...65.% degli alunni si situa al livello medio, dimostrando di possedere gli elementi essenziali delle discipline e capacità di esposizione lineare;

...20.% degli alunni dimostra ancora alcune lacune nelle conoscenze disciplinari, pur nel complesso sufficienti, difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e nell'utilizzazione delle tecniche operative, nonché esposizione non sempre scorrevole.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

Sono state dai singoli docenti effettuate azioni di sostegno e recupero in itinere, sia in orario curricolare che extracurricolare nei confronti degli alunni in difficoltà durante lo svolgimento dei programmi

1.4

INIZIATIVE INTEGRATIVE che hanno interessato la classe nell'ultimo anno

Viaggio di istruzione	Praga		
Visite guidate			
Conferenze			
Attività extracurricolari	Cinema		
	teatro		
	Lauree scient.	
	Certificazioni lingue	
	Attività sportive	
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO		Stages universitari.c/o Polo Universitario di Terni; Corsi per i test universitari; corsi di orientamento di CCIAA e LUISS

1.5 ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

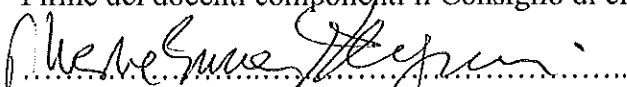
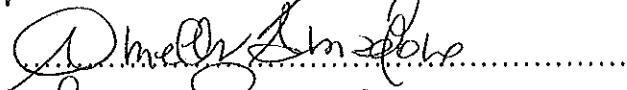
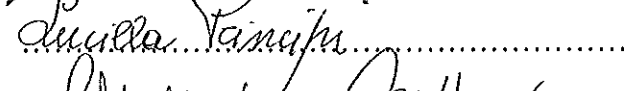

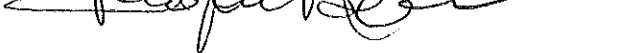
Prove effettuate ed iniziative realizzate (o programmate entro la fine di maggio) in preparazione all'esame di stato

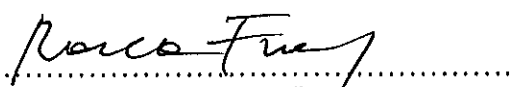
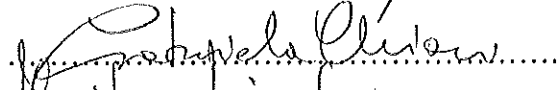
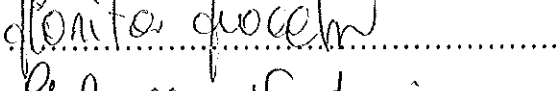
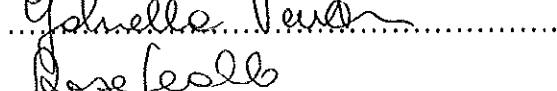

Simulazione terza prova - Tipologia	Discipline coinvolte				
1 simulazione B <input type="checkbox"/> X C <input type="checkbox"/> Mista (B+C) <input type="checkbox"/>	latino	storia	fisica	inglese	scienze
2 simulazione B <input type="checkbox"/> X C <input type="checkbox"/> Mista (B+C) <input type="checkbox"/>	fisica	filosofia	arte	inglese	scienze
Esercitazione Prima prova	SI <input type="checkbox"/> X		NO <input type="checkbox"/>		
Esercitazione Seconda prova	SI <input type="checkbox"/> X		NO <input type="checkbox"/>		
Corsi di preparazione alla seconda prova	SI <input type="checkbox"/> X X n°.....tutti ..alunni		NO <input type="checkbox"/>		

2 CONSIGLIO DEI DOCENTI DELLA CLASSE 5 C

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI	CONTINUITA' DIDATTICA
Ronca	Religione	1	Dal 5° anno
Guardalben	Italiano	4	Dal 5° "
Principi	Latino	3	Dal 5° "
Chiari	Storia	3	Dal 3° "
Pellegrini	Filosofia	3	Dal 5° "
Venturi	Matematica	3	Dal 3° "
Venturi	Fisica	3	Dal 4° "
Amadoro	Disegno e storia dell'arte	2	Dal 5° "
Beltrame	Lingua inglese	4	Dal 5° "
	2 ^a Lingua straniera		
Scollo	Scienze	2	Dal 3° "
Fiocchi	Educazione fisica	2	Dal 1° "

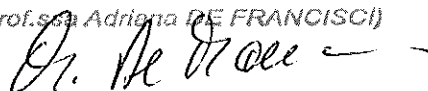
Firme dei docenti componenti il Consiglio di classe

Terni 15. 5. 2012

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Adriana DE FRANCISCI)



LICEO SCIENTIFICO STATALE G. GALILEI TERNI

3. Relazioni dei docenti

RELAZIONE FINALE

del Prof. Guardalben Docente di: Lettere Italiane

ANNO SCOLASTICO 2010/2012

Presentazione della classe

La Classe ha dimostrato un impegno discreto e costante, la partecipazione è stata vivace per alcuni, poco propositiva per gli altri; quanto al profitto si sono mantenuti i livelli del primo quadrimestre che si attestano su di un piano più che sufficiente.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione X
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni)

Programma svolto e da svolgere

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
L'Età dei Risorgimenti: Letteratura Romantica Italiana Minore	settembre
Questione Romantica e della Lingua; i Dialettali; Manzoni	ottobre
Manzoni; Leopardi; Paradiso I - VI	novembre
Leopardi; Paradiso VII - XII	dicembre
Letteratura Italia Unita: Carducci; Scapigliatura; Paradiso XII-XVII	gennaio
Italia Umbertina tra Verismo e Decadentismo; Paradiso XVIII-XXI	febbraio
Verga e Minori; Pascoli; sintesi Paradiso XXII - XXX	marzo

D'Annunzio; Paradiso XXX-XXXIII	aprile
Età della crisi; Svevo; Pirandello; Futurismo; Ermetismo;	maggio/giugno
Ungaretti; Montale; Quasimodo;	

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo X	=====
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/> X	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente X <input type="checkbox"/>	

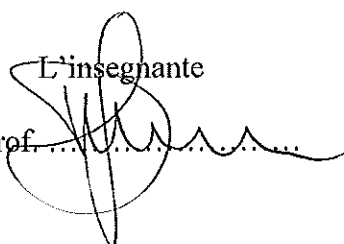
Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata	X		2
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni7.....
Sufficiente	N° alunni16.....
Insufficiente	N° alunni

Terni 15 . 5. 2012

L'insegnante
 Prof. 

Scheda di valutazione delle prove scritte di italiano - triennio

Alunno.....

Indicatori -Descrittori	Livello					Punteggio attribuito all'indicatore
	Buono	Discreto	Suff.	Mediocre	Insuff.	
Conoscenze: - dell'argomento (pertinenza e completezza delle informazioni) - delle caratteristiche strutturali della tipologia testuale - del lessico specifico	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	0-3
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
Competenze: - correttezza ortografica - correttezza morfosintattica - uso della punteggiatura - adeguamento di lessico e sintassi alla tipologia testuale, all'argomento, al destinatario - coerenza stilistica - coerenza logica - equilibrio e coesione fra le parti - completezza e unitarietà del testo analisi del testo : applicazione autonoma degli strumenti di analisi testuale saggio breve/articolo : uso della documentazione	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	0-4
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
Capacità: - comprensione della consegna - analisi e sintesi - confrontare/stabilire rapporti (eventi, stile, tematiche, posizioni critiche) - originalità nell'affrontare l'argomento - validità di argomentazioni - rispetto dei limiti fissati/ presentazione grafica	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	0-3
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	

Voto _____ /10

NB : Nella correzione verranno utilizzate le voci dei descrittori riferite alle richieste della consegna. La valutazione dell'indicatore è globale. RC

Griglia di valutazione - LETTERE

PROVE ORALI - PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE - QUESTIONARI - PROVE STRUTTURATE

Alunno.....

Indicatori	Descrittori	Voto
A - Conoscenza dell'argomento richiesto	Conoscenze ampie, approfondite, ben strutturate degli argomenti voto 10 Conoscenze ampie e ben strutturate degli argomenti: voto 8 - 9 conoscenze essenziali, ma chiare e organizzate: voto 6 - 7 conoscenze lacunose e poco organizzate: voto 5 conoscenze scarse e frammentarie voto 2-4	10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
B - Correttezza e chiarezza dell'esposizione e uso del linguaggio specifico Uso delle abilità richieste dalla prova (traduzione; analisi del testo;.....)	Esposizione chiara e corretta, uso dei linguaggi specifici; ottimo e autonomo uso delle abilità voto 8-10 Esposizione chiara, sufficientemente corretta; sufficientemente autonomo l'uso delle abilità voto 6-7 Esposizione poco chiara, scorretta e/o non precisa; scarso uso di abilità voto 4-5	10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
C Analisi e comprensione dei quesiti Analisi dei dati Pertinenza delle risposte Sintesi	Risposte pertinenti e complete; buone capacità di analisi e sintesi voto 8-10 Risposte essenziali, sufficientemente organizzate; sufficiente l'analisi e/o la sintesi voto 6-7 Risposte incomplete, ma pertinenti; superficiale l'analisi, scarsa la sintesi voto 5 Risposte incomplete, inesatte, confuse, non pertinenti; mancanza di analisi voto 1-4	10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

Voto...../10 (media singoli indicatori)

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Materia: Lingua e letteratura inglese Classe V C– a.s. 2011-2012

A cura della prof. Manuela Beltrame

Contenuti disciplinari sviluppati	Tempi
<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento delle conoscenze morfosintattiche e lessicali della lingua; potenziamento delle abilità d'ascolto e parlato.	I quadrimestre ore: 8

<p>❖ The Romantic Age (new values, new social organization, a new sensibility, new literary features and themes la pittura di Constable)</p> <ul style="list-style-type: none"> • William Wordsworth <ul style="list-style-type: none"> - <i>A Certain Colouring of Imagination</i> - <i>Daffodils</i> - <i>The Solitary Reaper</i> - <i>The <u>Rainbow</u></i> • Samuel Taylor Coleridge <i>The Rime of the Ancient Mariner</i> • Mary Shelley <ul style="list-style-type: none"> - <i>Frankenstein, or the Modern Prometheus (con visione del film)</i> • E.A.Poe (Gothic to the modern Gothic , the short story) -<i>The tell tale Heart</i> • John Keats <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ode on a Grecian Urn</i> 	<p>I quadrimestre ore: 29</p>
<p>❖ The Victorian Age – The years of optimism (faith in progress, social cost of progress, Utilitarianism and Darwinism, religion and morality, respectability, hypocritical attitudes to women)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charles Dickens <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oliver Twist</i> - <i>Hard Times: A Town of Red Brick</i> <p>❖ The Victorian Age - the years of doubt (colonial power and national identity, moral perplexities, contradictory tendencies, the Aesthetic Movement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oscar Wilde <ul style="list-style-type: none"> - <i>The Picture of Dorian Grey</i> 	<p>I quadrimestre Ore14</p>

<p>❖ The XXth century (1901- 1952): A heap of broken images (the end of an age, changing views society and the human mind, the two World Wars, Modernism, new forms of expressions, experimentalism)</p> <ul style="list-style-type: none"> • D.H.Lawrence <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sons and Lovers</i> • James Joyce <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dubliners: Eveline</i> - <i>Ulysses: Molly's Monologue</i> • E. Hemingway <ul style="list-style-type: none"> - <i>A Farewell to arms</i> - <i>The Snows of Kilimanjaro</i> • J. Kerouac (the Beat generation) <ul style="list-style-type: none"> - <i>On the Road</i> • T. Beckett <i>Waiting for Godot</i> 	<p>II quadrimestre ore: 26 da completare</p>
---	---

Nel momento in cui viene redatto questo documento (11 maggio 2012) il contenuto disciplinare che tratta del XX secolo necessita di ulteriori tempi per l'approfondimento delle tematiche e degli autori relativi ad esso. Detti contenuti disciplinari verranno riportati in modo dettagliato nel programma d'esame.

OBIETTIVI COGNITIVI ED OPERATIVI

ORALI:

- Consolidamento di strumenti per la lettura di vari generi letterari
- Sviluppo ulteriore del metodo dell'analisi, del confronto e dell'approfondimento del testo letterario
 - in se stesso;
 - in rapporto al genere letterario,
 - in rapporto all'autore;
 - in rapporto al periodo letterario di appartenenza
- acquisizione di strumenti critici per l'analisi del testo letterario, capacità di cogliere analogie e differenze tra tematiche confrontabili, anche lontane nel tempo
- consapevolezza di come un testo letterario possa fornire contenuti di carattere spirituale, storico, sociale e culturale e possa contribuire al processo di formazione, del senso di responsabilità e dello sviluppo di ciascun alunno

SCRITTI:

- scrivere relazioni e composizioni di argomento letterario
- terze prove di lingua inglese

METODI UTILIZZATI:

- Lezione frontale
- Lettura, traduzione ed analisi di testi in lingua
- Correzione di compiti come occasione di approfondimenti disciplinari
- Uso della L2 durante le lezioni
- Tecnica del problem solving
- Chiarimenti sul tipo di lavoro che sto svolgendo, su ciò che verrà richiesto agli alunni, sui criteri di valutazione adottati

STRUMENTI UTILIZZATI:

- Libri di testo
- Fotocopie
- Laboratori di lingue e informatica
- Dizionario bilingue e monolingue
- Films in lingua

Libri Di Testo

M. Spiazzi e M. Tavella Lit and Lab (voll. 2, 3) (Zanichelli ed.)

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- Per la valutazione delle prove scritte e delle prove orali della disciplina, è stata utilizzata la scheda specifica qui allegata, predisposta dagli insegnanti di lingue e conforme al documento di programmazione per disciplina del triennio e in particolare delle classi quinte.
- Per la valutazione della Terza prova, si fa riferimento alla scheda di corrispondenza tra voti, livelli e indicatori adottati dal Consiglio di Classe

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Prove orali

- Due o tre interrogazioni individuali tradizionali, anche programmate (presentazione di argomenti liberamente organizzati dallo studente, concernenti la storia della letteratura inglese, la comprensione dei testi e la loro analisi, il riassunto dei brani, le tecniche narrative, poetiche o teatrali più rilevanti, il significato o messaggio, nonché l'interpretazione personale)
- Domande flash – interventi personali

Prove scritte

- Tre compiti in classe sugli autori studiati, i brani letti, i temi letterari e non trattati durante le lezioni
- Inserimento della disciplina nelle due simulazioni di terza prova effettuate

TEMPI

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono per inglese come prima lingua in un corso ordinario di:

a) n. 4 ore settimanali equivalenti a 132 ore annuali.

Le ore effettivamente svolte fino al 11/05/2012 sono state 101.

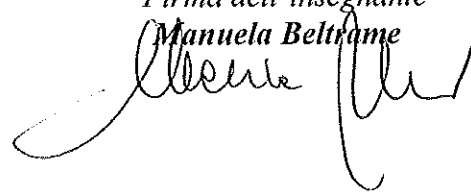
OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha ben assorbito il cambio d'insegnante avvenuto proprio nel quinto anno di studi; sebbene alcuni di loro abbiano rivelato una certa difficoltà ad esprimersi correttamente sia in lingua orale che in lingua scritta, tutti hanno affinato la capacità di comprendere ed analizzare il testo letterario. Circa sei alunni inoltre sanno esprimersi in modo chiaro ed articolato, operando anche buoni collegamenti con le discipline dell'area umanistica. Il profitto medio della classe è mediamente sufficiente

Terni 11 maggio 2012

Firma dell'insegnante

Manuela Beltrame

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Manuela Beltrame', written in a cursive style.

3. Relazioni dei docenti

RELAZIONE FINALE
CLASSE 5C

del Prof. Rosa Scollo Docente di: Scienze

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe è composta da 23 elementi, di cui tre inseriti in questo ultimo anno scolastico. L'interesse e la partecipazione sono stati sempre molto alti per alcuni, mediamente discreti per tutti gli altri. La classe presenta alunni di diverse attitudini: ve ne sono pochi con comprovate capacità di analisi, sintesi e rielaborazione, uniti ad un ottimo metodo di studio e grande senso di responsabilità, la maggior parte con discrete capacità ed un soddisfacente impegno, qualcuno che ha affrontato lo studio in modo a volte superficiale e comunque con una certa discontinuità. Nel complesso la valutazione è discreta, e nel secondo quadrimestre si è visto un certo miglioramento nell'impegno complessivo.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutti
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
----------	---

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
U.D.:minerali e rocce.	Settembre, ottobre
U.D.:vulcani	Ottobre
U.D.:i terremoti	Novembre
U.D.struttura dell'interno della terra	Dicembre,gennaio
U.D.:dinamica della litosfera e teoria della tettonica delle placche	Gennaio,
U.D.:L'universo e le stelle	Febbraio,marzo
U.D.:Il sole ed il sistema solare	aprile
U.D.:la forma della terra ed i moti terrestri	aprile
U.D.:la luna ed i suoi movimenti	maggio

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Crippa-Fiorani "Geografia generale" Arnoldo Mondadori editore
Tecnologie audiovisive e/multimediali	
Fotocopie e schede	Teoria della relatività
Laboratori e attrezzature	
Audiovisivi	
Materiale o dispense prodotte dal docente	

Tipologia e numero di verifiche

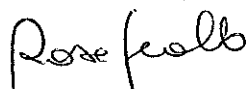
Tipologia	Conferma con X	1°	2°
		Quadrimestre	Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	2	2
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata	X	1	
Simulazione di III prova	X		2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono/ottimo	N° alunni 7
Sufficiente/discreto	N° alunni 16
Insufficiente/mediocre	N° alunni

Terni 10 maggio 2012

L'insegnante
Prof. Rosa Scollo



SCHEDA ARGOMENTI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA
 DOCENTE: PROF.SSA FIOCCHI FLORITA
 CLASSE: 5 C a.s. 2011/2012

BLOCCHI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI	LIVELLO	METODI E STRUMENTI	TEMPI	VERIFICHE
Miglioramento delle qualità fisiche	<p>Conoscenze: Conosce e pratica nei vari ruoli almeno 1 disciplina individuale e 2 sport di squadra. Conosce le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni in caso di incidenti. Capacità: Sa compiere azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile, esegue movimenti con l'escursione più ampia nell'ambito del normale raggio articolare. Sa realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.</p> <p>Competenze: Sa trasferire capacità e competenze motorie in realtà diversificate. Sa analizzare i compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento, il recupero dell'equilibrio.</p>	BUONO	Lezione frontale, lavoro di gruppo. Palestra e cortile.	Prima parte di ogni unità didattica + 10 ore specifiche	Prove pratiche e valutazioni in itinere
Affinamento delle funzioni neuro-muscolari		BUONO	Lezione frontale, lavoro di gruppo. Palestra e cortile.	15	Prove pratiche e valutazioni in itinere
Acquisizione delle capacità operative e sportive		BUONO	Lezione frontale, lavoro di gruppo. Palestra e cortile.	25	Prove pratiche e valutazioni in itinere
Aspetto teorico-pratico		BUONO	Informazioni durante le lezioni.	10	Discussione

IL DOCENTE

Florita Flocchi

LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI TERNI
SCHEDA ARGOMENTI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: FISICA Classe 5. ° C Testo: **PHYSICA 3**

N.°	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI DISCIPLINARI (obiettivi minimi)	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
1	Elettrizzazione dei corpi e legge di Coulomb.	Proprietà fondamentali dell'interazione elettrica. Enunciazione della legge di Coulomb	Lezioni frontali. Lezioni dialogate. Colloqui e correzione di problemi. Recupero individualizzato in classe. Lavagna tradizionale. Libro di testo.	Test. Verifiche orali.
1	Campo elettrico.	Concetto di campo elettrico, di linea di forza di un campo elettrico. Calcolo dell'energia potenziale elettrica. Concetto di conservatività del campo elettrico. Definizione della d.d.p. elettrico.	Come sopra.	Come sopra.
1	Corrente elettrica nei conduttori metallici.	Concetto di corrente elettrica, intensità di corrente. Circuiti elettrici. Resistenza elettrica. Potenza elettrica. Voltmetro e amperometro.	Come sopra	Come sopra
1	Campo magnetico.	Proprietà dei magneti. Descrizione di campi magnetici diversi. Campi magnetici generati da correnti. Forza generate da un campo m. su un conduttore percorso da corrente.	Come sopra	Come sopra
1	Moto di cariche elettriche in campo magnetico.	Fattori che influenzano la forza agente su cariche elettriche in moto in un campo magnetico.	Come sopra	Come sopra
1	Induzione elettromagnetica ed applicazioni.	Correnti generate da un campo magnetico variabile, f.e.m. indotta, legge di Faraday-Newmann-Lenz.	Come sopra (*)	Come sopra

(*) unità didattica da svolgere (***) unità didattica da completare

LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI TERNI
 SCHEDE ARGOMENTI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: MATEMATICA Classe 5.° C Testo: NUOVO MATEMATICA 3 – Lamberti-Mereu-Nanni

N.°	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI DISCIPLINARI (obiettivi minimi)	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
1	Funzioni reali di variabile reale. Equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali.	Concetto di funzione. Concetto di dominio di una funzione. Funzioni razionali, irrazionali, logaritmiche, esponenziali.	Lezioni frontali. Lezioni dialogate. Colloqui e correzione di problemi. Recupero e consolidamento in classe. . Lavagna tradizionale. Libro di testo.	Verifica scritta in classe. Verifiche orali alla lavagna.
1	Limiti di una funzione.	Concetto di limite di una funzione.	Come sopra.	Come sopra.
1	Successioni	Concetto di successione e sue Proprietà (*)	Come sopra	Come sopra
1	Funzioni continue.	Concetto di continuità di una funzione. Concetto di asintoto.	Come sopra	Come sopra
1	Teoria delle derivate.	Concetto di rapporto incrementale. Concetto di derivata e di derivabilità di una funzione.	Come sopra	Come sopra
1	Massimi e minimi di una funzioni.	Teoremi sulle funzioni derivabili. Concetto di crescita, decrescenza stazionarietà delle funzioni. Concetto di concavità e di convessità di una funzione.	Come sopra	Come sopra
1	L'integrale indefinito.	Concetto di primitiva di una funzione. Concetto di integrale indefinito. Regole per l'integrazione delle funzioni. (**)	Come sopra	Come sopra
1	L'integrale definito.	Concetto di integrale definito. Formule di calcolo e dei volumi dei solidi.	Come sopra	Come sopra
1	Calcolo combinatorio	Nozioni base di calcolo combinatorio. (*)	Come sopra	Come sopra

(*) unità didattica da svolgere (**) unità didattica da completare

3. Relazioni dei docenti

RELAZIONE FINALE

della Prof. **Lucilla Principi**

Docente di: **Latino**

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutta la classe
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Lucrezio: breve scelta antologica	1° Quadrimestre
L'età Giulio-Claudia: Fedro	"
La rinascita delle lettere sotto Nerone: Seneca, Lucano, Persio, Petronio	"
Il conformismo accademico dell'età dei Flavi: Quintiliano, Marziale, Plinio il Vecchio	2° Quadrimestre
Il principato illuminato di Nerva e Traiano: Tacito, Giovenale, Plinio il Giovane	"
L'età degli Antonini: Svetonio, Apuleio	"
	*
	*
	*

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Limina; L'età imperiale e la tarda antichità; M.Bettini; La nuova italia
Tecnologie audiovisive e/multimediali	
Fotocopie e schede	X
Laboratori e attrezzature	
Audiovisivi	
Materiale o dispense prodotte dal docente	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Tutti gli alunni, anche se a livelli diversi hanno raggiunto gli obiettivi previsti. Parte della classe conosce sufficientemente gli argomenti fondamentali, sa esporre in modo complessivamente corretto anche se poco articolato. Parte ha una conoscenza discreta dei contenuti, sa esprimersi in un linguaggio abbastanza chiaro. Alcuni sanno organizzare autonomamente tutte le conoscenze e si esprimono con un linguaggio appropriato.

Terni, 11 maggio 2012

L'insegnante

Prof. *Pimipi Luilla*

3. Relazioni dei docenti

RELAZIONE FINALE

del Prof. G. Chiari

Docente di: Storia

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Presentazione della classe

La classe si è posta di fronte a questa disciplina in maniera diversificata, infatti un gruppo ha rivelato una partecipazione proficua, un interesse sempre vivo ed un impegno sistematico; un altro ha partecipato in modo non sempre attivo e l'impegno è stato finalizzato soprattutto alle verifiche; infine un gruppo ha mostrato una partecipazione saltuaria, un interesse limitato ed un impegno superficiale. Globalmente il profitto della classe è migliorato rispetto alla situazione iniziale.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni) X A causa della riduzione di alcune ore di lezione, dovuta a motivi contingenti.

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti : unità didattiche	tempi
L'unità d'Italia	Ore 4
L'Europa delle grandi potenze	Ore 5
L'ascesa degli Stati Uniti e del Giappone	Ore 3
La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo	Ore 5
Stato e società nell'Italia unita	Ore 9
Verso la società di massa	Ore 3

L'Europa alla vigilia della guerra		Ore 4
L'Italia giolittiana		Ore 4
La prima guerra mondiale		Ore 6
La rivoluzione russa		Ore 3
Il dopoguerra in Europa e in Italia		Ore 6
La grande crisi e i totalitarismi		Ore 8
L'Italia fascista		Ore 5
La seconda guerra mondiale	* (dopo il 15 maggio)	Ore 5
La guerra fredda	* (dopo il 15 maggio)	Ore 3

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Sabbatucci, Vidotto, Guida alla storia
Tecnologie audiovisive e/multimediali	
Fotocopie e schede	X Testi, letture
Laboratori e attrezzature	
Audiovisivi	
Materiale o dispense prodotte dal docente	X Appunti, mappe concettuali

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1°	2°
		Quadrimestre	Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	1	1
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Quesiti risposta aperta	X	2	2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni ...13.....
Sufficiente	N° alunni ...10.....

Terni 10 maggio 2012

L'insegnante
Prof. *Giuseppe...*

RELAZIONE

del Prof. Pellegrini M. Enrica Docente di:Filosofia
.....

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

- **Livelli di partenza della classe**

Possesso di conoscenze e abilità di base necessarie per lo svolgimento del programma:	
Buono	N° alunni4.....
Discreto	N° alunni7
Sufficiente	N° alunni14.....

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Delle attività di rinforzo in itinere hanno beneficiato tutti gli allievi, ma in particolare coloro che presentavano carenze dovute prevalentemente a uno studio di livello modesto per il tempo dedicato e per una difficoltà ad argomentare .

Svolgimento del programma:

AX	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
----	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Criticismo kantiano	Ore 10
Idealismo Trascendentale: Fichte, Schelling	Ore 4
Idealismo Assoluto: Hegel	Ore 9
Destra e Sinistra hegeliane, Feuerbach	Ore 2
Marx e la critica all'Ideologia	Ore 5
Schopenhauer e la liberazione dalle illusioni	Ore 5
Kierkegaard Il pensiero come espressione del Singolo contro l'oggettività della verità	Ore 4
Il positivismo e Comte Lo sviluppo della scienza e la società positiva	Ore 2
Nietzsche Décadence e transvalutazione dei valori	Ore 4
Freud Dalla cura delle nevrosi al Disagio della civiltà	Ore 4

Gli argomenti la cui trattazione è prevista per dopo il 15 maggio sono Heidegger, Wittgenstein, Simon Weil. H. Arendt.

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche (specificare)	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione
Testo adottato	M.De Bartolomeo, V. Magni, Filosofia, ATLAS Sintesi del pensiero degli autori che integra i contenuti specifici con una contestualizzazione dei medesimi nello sviluppo dei più importanti temi della filosofia. =====

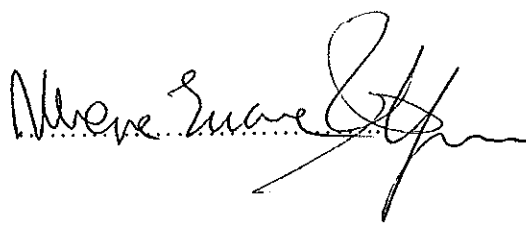
Tipologia e numero di verifiche sommative

Tipologia	Conferma con X	1 Quadrimestre	2 Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	2	2
Scritta	X		1
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni ...6.....
Discreto	N° alunni ...16.....
Sufficienti	N° alunni ...3.....

Terni 15 maggio 2012.....

L'insegnante, prof. 

RELAZIONE FINALE

del Prof. Ornella Amadoro

Docente di: Disegno e Storia dell'Arte

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe, con la quale ho lavorato solo nell'a.s. in corso, non ha mostrato specifico interesse per la disciplina, partecipando in modo estremamente svogliato alle lezioni per tutto il corso del primo quadrimestre. Solo nel quadrimestre successivo la partecipazione si è fatta più attenta, anche se non particolarmente attiva. L'impegno è stato complessivamente discreto, finalizzato, per la maggior parte degli alunni, al superamento delle verifiche. Tutti gli alunni hanno mostrato, in vario grado, un miglioramento del profitto, adottando progressivamente uno studio più approfondito e pervenendo ad una preparazione più ampia ed articolata.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	4
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	<p>Non completamente in linea con la programmazione (specificare le motivazioni)</p> <p>-Il rapporto con la classe, che era abituata ad un diverso metodo di insegnamento e ad una diversa organizzazione del lavoro in classe, ha richiesto un periodo di adattamento reciproco, durante il quale il programma ha proceduto più lentamente.</p> <p>- E' stato necessario riprendere i contenuti della disciplina dal programma dello scorso anno che si era fermato al Rinascimento maturo; quindi si è inserita nel programma di quest'anno anche la Maniera, vista l'importanza che riveste per la comprensione del Barocco.</p> <p>-Sull'orario annuale, già esiguo, sono venute a mancare diverse ore di lezione a causa della gita scolastica e della sospensione delle lezioni per la neve.</p>

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
La crisi del Rinascimento: la Maniera: caratteri e forme.	1° quadrimestre
Il '600: il Realismo caravaggesco e la nascita della natura morta.	
La novità del Barocco: Bernini e Borromini.	
La veduta: Canaletto e Guardi.	
Il Neoclassicismo: David e Canova, etica ed estetica.	2° quadrimestre
L'arte romantica: natura, visione e storia. Friedrich, Turner, Constable, Fussli, Goya, Delacroix.	
Il Realismo ottocentesco: Courbet, Millet, i Macchiaioli.	
L'Impressionismo: Manet, Monet, Renoir, Degas.	
Post-impressionismo: Cezanne, Gauguin, Van Gogh.	
La nascita del design: Art and Crafts, Art Nouveau, Bauhaus.	
Le Avanguardie del primo '900. dal 15 maggio al termine delle lezioni	

Metodologie utilizzate

	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo: M. Bona Castellotti, Percorsi di storia dell'arte, Einaudi scuola	X (il testo in adozione è molto tradizionale nell'impostazione dei contenuti ed anche nella scelta delle immagini; a mio avviso risulta superato per la generazione di studenti attuale)
Tecnologie audiovisive e/multimediali	
Fotocopie e schede	X
Laboratori e attrezzature	
Audiovisivi	
Materiale o dispense prodotte dal docente	X

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale		1	2
Scritta			1
Grafica			
Prova strutturata		1	
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 5
Discreto	N° alunni 10
Sufficiente	N° alunni 8
Insufficiente	N° alunni

Terni 15/05/2012

L'insegnante

Prof. 

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

a cura del prof. _____ RONCA FRANCO _____ docente della class _____ 5C _____

per la disciplina _____ RELIGIONE _____

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI (descrivere dettagliatamente specificando, il livello di approfondimento dei singoli contenuti ed eventualmente il tempo complessivo, in ore, dedicate al singolo contenuto disciplinare, comprensivo delle prove di valutazione/verifica).

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento: buono/discreto/suff. Solo cenni
Le domande esistenziali dell'uomo	BUONO
Le antropologie nate dalla religiosità (umanesimi esistenziali ⁹)	DISCRETO
Il sacro nella nostra epoca (fenomeno delle sette e delle nuove religioni)	DISCRETO
Il senso religioso e la fede	BUONO
La contemporaneità dell'avvenimento cristiano	BUONO
La moralità come rapporto con l'ideale presente	DISCRETO
L'etica come conseguenza della legge	SUFFICIENTE
Riferimenti ad autori del '900, con evocazione di loro tematiche collegate con la questione religiosa (Pavese, Ungaretti e Pasolini)	SUFFICIENTE
Alcuni cenni di etica sociale	SUFFICIENTE
Lettura libro : del CREDO DEL POPOLO DI DIO	BUONO
LA CHIESA NEL MONDO	SUFFICIENTE
Riferimenti non particolareggiati , all'opera : DE CIVITATAE DEI	BUONO

METODI UTILIZZATI:

LEZIONE FRONTALE.
DISCUSSIONE DI GRUPPO

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

SUPPORTI AUDIOVISIVI
LIBRO DI TESTO
DISPENSE
FOTOCOPIE DI ALTRI TESTI

Libro Di Testo

SCUOLA DI RELIGIONE : LA DOMANDA DEL L'UOMO ED MARIETTI

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi:

AULA

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

- a) n. 1 ore settimanali previste dai programmi ministeriali
- b) n. 33 ore annuali.

I tempi effettivamente utilizzati sono stati:

- b1) n. 25 ore.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

PARTECIPAZIONE
COINVOLGIMENTO NEL DIALOGO EDUCATIVO
CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE
TRASFERIMENTO DI CONOSCENZE IN ALTRI CONTESTI

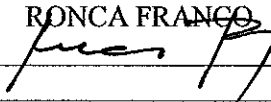
STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

sono stati utilizzati:

- n. _____ prove scritte tradizionali
- n. 2 prove orali tradizionali
- n. _____ prove strutturate e/o semistrutturate monodisciplinari (a risposte aperte e/o chiuse);
- n. _____ prove strutturate e/o semistrutturate pluridisciplinari (a risposte aperte e/o chiuse);
- n. _____ simulazioni di I o II o III prova
- n. _____ ricerche/relazioni/lavori di gruppo
- n. _____ altro.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Il profitto è nel complesso SUFFICIENTE.

Data <u>15.05.2012</u>	Firma del docente RONCA FRANCO 
	VISTO per adesione i rappresentanti di classe _____ _____