



**ANNO SCOL. 2011 - 2012**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE V SEZIONE D I**

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI" - TERNI	
14 MAG. 2012	
Prot. n°	2196
Tit. II	Cat. 13 Fasc.

INDICE

- 1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 D I
  - elenco nominativo degli alunni
  - evoluzione della classe nel triennio
  - percorso formativo compiuto dalla classe
  - iniziative integrative che hanno interessato tutta la classe nell'ultimo anno
  - prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'esame di stato
  
- 2 SCHEDE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
  - docenti e discipline insegnate
  - continuità didattica
  
- 3 RELAZIONI DEI DOCENTI
  
- 4 STRUMENTI DI VALUTAZIONE
  - scheda di valutazione prima prova
  - scheda di valutazione seconda prova
  - scheda di valutazione terza prova

N.B. Tutti i dati contenuti nel documento sono relativi alla data del 15 maggio 2012

## **SCHEDA DELLA CLASSE 5 DI**

### **1.0 composizione della classe-elenco nominativo alunni**

Angeletti Alberto  
Bartolini Eleonora  
Belli Valeria  
Bertuzzi Federica  
Bushi Ilirjana  
Campi Marco  
Cassini Gloria  
Colletti Angela  
De Angelis Cecilia  
Grifoni Elena  
Iachettini Michela  
Idolatri Giulia  
Izzi Emiliano  
Lidi Emanuele  
Mariotti Annalisa  
Merlini Giacomo  
Micheli Erica  
Molina Francesco  
Palombini Giulia  
Ponteggia Valerio  
Ribetti Maria Novella  
Salvi Andrea  
Scuto Cristina Maria Noemi  
Stentella Pierfrancesco  
Viali Giancarlo  
Xhebraj Geralda

### **1.1 Evoluzione della composizione della classe nel triennio**

Classe	Iscritti provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi senza debito	Promossi con debito	Respinti
TERZA	18	10	17	10	1
QUARTA	25		19	6	
QUINTA	26				

### **1.2 Percorso formativo (impegno, partecipazione , frequenza, comportamento, metodo di lavoro, metodologie didattiche concordate dal consiglio di classe, grado di preparazione complessivo)**

La classe V DI ha avuto un percorso travagliato, in particolar modo a partire dal terzo anno quando si sono unite due terze, la terza D bilingue con la terza I corso ordinario, questa unione non si è mai trasformata in compiuto amalgama e le conseguenze si sono notate sul piano comportamentale e su quello del profitto. A ciò si è aggiunta una rapida successione di vari insegnanti in quasi tutte le discipline, che ha contribuito ad accrescere un senso di disorientamento e di scarsa affezione allo studio. La classe si presenta con un ridotto numero di studenti che si segnalano per impegno serio e costante, collaborazione fattiva e preparazione completa; con una maggioranza di studenti che hanno frequenza poco regolare, impegno discontinuo e preparazione sufficiente; un'altra porzione non è riuscita ad acquisire il senso del valore dello studio e del dialogo educativo, al punto di frequentare saltuariamente e di conseguire risultati modesti e in alcune discipline decisamente insoddisfacenti.

Anche il comportamento risente di questa tripartizione, risultando nel complesso sul filo della correttezza.

### **1.3 Obiettivi trasversali raggiunti**

Il Consiglio di classe nella programmazione iniziale si era posto come essenziale per la classe il raggiungimento dei seguenti **OBIETTIVI TRASVERSALI** :

#### **A) FORMATIVI**

##### **Impegno e Senso di responsabilità**

(Frequentare assiduamente le lezioni, eseguire accuratamente i compiti e/o le consegne, rispettare le scadenze, non sottrarsi alle verifiche)

##### **Partecipazione**

(Essere vigile e sollecito al dialogo educativo, intervenire come soggetto attivo e capace di contributi migliorativi, collaborare con l'insegnante ed i compagni nelle attività della classe)

##### **Autocontrollo e consapevolezza di sé**

(controllare le proprie reazioni e le proprie emozioni, rispettare le norme codificate e/o concordate, essere consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti)

##### **Socializzazione e apertura al confronto interculturale**

(Essere corretto e disponibile nei rapporti con i compagni, rispettare qualunque tipo di diversità ed evitare atteggiamenti di superiorità e di esclusione, partecipare costruttivamente ai momenti di vita comune, rispettare gli stili di vita e le diverse culture, anche se estranee al proprio modo di pensare)

##### **Metodo di Studio**

(essere attento alle consegne, essere fornito del materiale necessario, eseguire il lavoro seguendo le istruzioni e utilizzando il materiale a disposizione, adottare strategie e modalità di lavoro adeguate all'esecuzione del compito, tenendo presenti gli obiettivi indicati, utilizzare diverse strategie di apprendimento adeguandole al proprio stile cognitivo, impiegare adeguatamente il tempo a disposizione)

per il raggiungimento dei quali sono state messe in atto le seguenti **strategie**:

osservazione costante dei comportamenti;

controllo sistematico dei compiti svolti e della comprensione degli argomenti trattati;

colloqui con il gruppo classe e con i singoli alunni, volti ad incoraggiare una impostazione corretta dei problemi.

Il **risultato complessivo** può essere così riassunto:

Il raggiungimento degli obiettivi deve considerarsi completo per circa il 30% della classe, parzialmente raggiunto per il 40%, ben poco soddisfacente per la parte restante.

#### **B) DIDATTICI**

##### **Conoscenze:**

Le conoscenze sono costituite dai contenuti specifici delle singole discipline che debbono essere appresi ed interiorizzati da ciascun allievo alla fine dell'anno.

Tali contenuti sono esplicitati dai docenti nelle rispettive relazioni.

##### **Abilità / capacità**

Comprendere testi orali e scritti sia su argomenti di studio, che di diverso genere

Produrre testi orali e scritti sia in relazione agli argomenti studiati, che di diverso genere

Utilizzare codici e registri linguistici diversi per produrre messaggi adeguati al referente, al contesto, al destinatario

Abituarsi a comprendere e ad utilizzare lessico specifico

Acquisire tecniche di lettura differenziate a seconda dello scopo

Leggere, comprendere , utilizzare testi che usano linguaggi complessi  
 Saper utilizzare linguaggi formalizzati e simbolici per produrre schemi, grafici, mappe  
 Stabilire relazioni di causa – effetto tra fenomeni e processi  
 Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni e valutazioni personali  
 Applicare regole e principi in situazioni progressivamente più complesse  
 Utilizzare correttamente le tecniche operative disciplinari  
 Applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo

### Competenze

Comprendere e produrre messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e attraverso supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)  
 Progettare attività di studio, proponendosi obiettivi realistici ed utilizzando le conoscenze apprese  
 Risolvere problemi, adottando strategie adeguate  
 Individuare collegamenti e relazioni, correlando le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare, che interdisciplinare.  
 Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni  
 Saper correlare le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare che interdisciplinare  
 Saper stabilire connessioni di causa ed effetto.  
 Saper relativizzare fenomeni ed eventi.  
 Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo apprezzamenti e giudizi attraverso strumenti di lettura e di valutazione critica.  
 Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista.  
 Saper operare efficaci analisi e sintesi  
 Saper valutare ed autovalutarsi.

**I risultati complessivi** sono così riassumibili:

a) per quanto attiene alle **conoscenze disciplinari**, il Consiglio di classe ritiene che il 25.% degli alunni abbia raggiunto un buon livello di conoscenze, abbastanza ampie ed approfondite; il 40% ha raggiunto un livello sufficiente; il 35% infine presenta ancora lacune, in alcuni casi anche gravi.

b) per quanto attiene **abilità e competenze**, gli alunni sono in grado, in misura mediamente sufficiente di utilizzare le tecniche operative disciplinari ; di saper comunicare in modo chiaro, utilizzando, se necessario, i linguaggi specifici; di saper progettare ed organizzare le proprie attività di studio e di ricerca.

Più precisamente: il 25% degli alunni utilizza con sicurezza le tecniche operative; il 40 % degli alunni riesce ad utilizzare in modo sufficientemente autonomo le tecniche operative; il 35.% ha bisogno di essere guidato ;

Per quanto riguarda il **profitto complessivo** dei singoli alunni,sulla base delle **verifiche** effettuate nelle singole discipline, consistenti in:

compiti in classe relativi agli argomenti disciplinari sviluppati;  
 prove strutturate;  
 prove semistrutturate;  
 colloqui;  
 discussioni in classe

e delle valutazioni emerse in sede collegiale, utilizzando i parametri della tabella sotto riportata:

conoscenze	Abilità / capacità	competenze	livello	voto/10
nessuna conoscenza dell'argomento; conoscenze estremamente limitate	nessuna o scarsa capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici.	nessuna competenza	1	1 - 2 - 3

		acquisita,		
conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità, non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze.	2	4
conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.; obiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale	acquisizione parziale di competenze.	3	5
conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici	competenze acquisite al livello minimo, ma sostanzialmente complete.	4	6 obiettivi minimi raggiunti
conoscenza completa di tutti gli argomenti	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione., ma con discreta autonomia	competenze raggiunte a livello discreto	5	7
conoscenza completa e approfondita di tutti gli argomenti	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, quasi completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte , con buon livello di progettazione ed organizzazione del proprio lavoro., capacità di analisi e sintesi	6	8
conoscenza completa e sicura di tutti gli argomenti , ben organizzata , arricchita da approfondimenti personali.	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze e procedure disciplinari	competenze raggiunte in modo completo, ottimo livello di progettazione ed organizzazione del proprio lavoro; capacità di giudizio critico e di approfondimento.	7	9 - 10

si sono riscontrati in conclusione i seguenti risultati:

15.% degli alunni ha raggiunto livelli alti, dimostrando completezza di conoscenze, chiarezza e proprietà di linguaggio, capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale;

50.% degli alunni si situa al livello medio, dimostrando di possedere gli elementi essenziali delle discipline e capacità di esposizione lineare;

35% .degli alunni dimostra ancora difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e nell'utilizzazione delle tecniche operative, nonché esposizione non sempre scorrevole.

#### **ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO**

Sono state dai singoli docenti effettuate azioni di sostegno e recupero in itinere , sia in orario curricolare che extracurricolare nei confronti degli alunni in difficoltà durante lo svolgimento dei programmi

1.4

INIZIATIVE INTEGRATIVE che hanno interessato la classe nell'ultimo anno

Viaggio di istruzione		
Visite guidate	Alcuni alunni sono stati all'ONU col progetto MODEL UNO	
Conferenze		
Attività extracurricolari	Cinema	
	teatro	
	Lauree scient.	.....
	Certificazioni lingue	PET FIRST
	Attività sportive	.....
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	c/o Polo Universitario di Terni; LUISS; CCIAA; e corsi per test universitari

1.5 ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Prove effettuate ed iniziative realizzate ( o programmate entro la fine di maggio) in preparazione all'esame di stato

Simulazione terza prova - Tipologia	Discipline coinvolte				
1 simulazione B <input type="checkbox"/> X C <input type="checkbox"/> Mista (B+C) <input type="checkbox"/>	latino	scienze	fisica	inglese	Filosofia
2 simulazione B <input type="checkbox"/> X C <input type="checkbox"/> Mista (B+C) <input type="checkbox"/>	storia	storia dell'arte	inglese	scienze	fisica
Esercitazione Prima prova	SI <input type="checkbox"/> X		NO <input type="checkbox"/>		
Esercitazione Seconda prova	SI <input type="checkbox"/> X		NO <input type="checkbox"/>		
Corsi di preparazione alla seconda prova	SI <input type="checkbox"/> X X n° tutti.alunni		NO <input type="checkbox"/>		

2 CONSIGLIO DEI DOCENTI DELLA CLASSE 5 DI

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI	CONTINUITA' DIDATTICA
Ronca	Religione	1	Dal 5° anno
Guardalben	Italiano	4	Dal 3° anno
Guardalben	Latino	3	Dal 5° anno
Pecorari	Storia	3	Dal 5° anno
Catini	Filosofia	3	Dal 4° anno
Maccaglia	Matematica	3	Dal 5° anno
Maccaglia	Fisica	3	Dal 5° anno
De Sio	Disegno e storia dell'arte	2	Dal 5° anno
Croce / Beltrame	Lingua inglese	4	Dal 3° e dal 5°anno
Lucaroni	2 <sup>a</sup> Lingua straniera	3	Dal 5° anno
Scollo	Scienze	2	Dal 2°anno
Castiglione	Educazione fisica	2	Dal 1° anno

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Terni 15 maggio 2012

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 (Prof.ssa Adriana DE FRANCISCI)

.....



3. Relazioni dei docenti

**RELAZIONE FINALE**

del Prof. Guardalben Docente di: Lettere Italiane

ANNO SCOLASTICO 2010/2012

**Presentazione della classe**

La Classe ha dimostrato un impegno sufficiente, la partecipazione è stata piuttosto ridotta con fenomeni di passività; quanto al profitto si sono mantenuti i livelli del primo quadrimestre, con poche eccellenze e un ampio numero di studenti tra il sufficiente e il discreto e alcune mediocrità

**Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.**

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

**Svolgimento del programma:**

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione X
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni)

**Programma svolto e da svolgere**

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli,...)	tempi
Foscolo; Letteratura Romantica Italiana Minore	settembre
Questione Romantica e della Lingua; i Dialettali; Manzoni	ottobre
Manzoni; Leopardi; Paradiso I - VI	novembre
Leopardi; Paradiso VII - XII	dicembre
Letteratura Italia Unita: Carducci; Scapigliatura; Paradiso XII-XVII	gennaio
Italia Umbertina tra Verismo e Decadentismo; Paradiso XVIII-XXI	febbraio
Verga e Minori; sintesi Paradiso XXII - XXX	marzo

Pascoli;D'Annunzio;l'età della Crisi; Paradiso XXX-XXXIII	aprile
Svevo;Pirandello; Futurismo;Ermetismo;Ungaretti; Montale	maggio / giugno
Quasimodo;cenni alla Letteratura tra le due guerre	

### Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

### Eventuali moduli o attività interdisciplinari

-----

-----

-----

### Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/>	=====
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

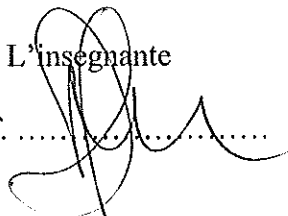
### Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1°	2°
		Quadrimestre	Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata	X		
Altro (spec.)			

### Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni .....6.....
Sufficiente	N° alunni .....20.....
Insufficiente	N° alunni .....

Terni 15 . 5. 2012

L'insegnante  
 Prof. ....  


## Scheda di valutazione delle prove scritte di italiano - triennio

Alunno.....

Indicatori -Descrittori	Livello					Punteggio attribuito all'indicatore
	Buono	Discreto	Suff.	Mediocre	Insuff.	
<b>Conoscenze:</b> - dell'argomento (pertinenza e completezza delle informazioni) - delle caratteristiche strutturali della tipologia testuale - del lessico specifico	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	0-3
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
<b>Competenze :</b> - correttezza ortografica - correttezza morfosintattica - uso della punteggiatura - adeguamento di lessico e sintassi alla tipologia testuale, all'argomento, al destinatario - coerenza stilistica - coerenza logica - equilibrio e coesione fra le parti - completezza e unitarietà del testo  <b>analisi del testo :</b> applicazione autonoma degli strumenti di analisi testuale  <b>saggio breve/articolo :</b> uso della documentazione	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	0-4
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
<b>Capacità:</b> - comprensione della consegna - analisi e sintesi - confrontare/stabilire rapporti (eventi, stile, tematiche, posizioni critiche) - originalità nell'affrontare l'argomento - validità di argomentazioni - rispetto dei limiti fissati/ presentazione grafica	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	0-3
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	
	Buono <input type="checkbox"/>	Discr. <input type="checkbox"/>	Suff. <input type="checkbox"/>	Med. <input type="checkbox"/>	Insuff. <input type="checkbox"/>	

Voto \_\_\_\_\_/10

NB : Nella correzione verranno utilizzate le voci dei descrittori riferite alle richieste della consegna. La valutazione dell'indicatore è globale. RC

3. Relazioni dei docenti

**RELAZIONE FINALE**

del Prof. Guardalben Docente di: Lettere latine

ANNO SCOLASTICO 2010/2012

**Presentazione della classe**

La Classe ha dimostrato un impegno sufficiente, la partecipazione è stata piuttosto ridotta con fenomeni di passività; quanto al profitto si sono mantenuti i livelli del primo quadrimestre con pochi casi di mediocrità saltuarie; questi risultati sono ascrivibili al fatto che l'attività è stata centrata sulla storia letteraria e la lettura guidata dei documenti in lingua, su cui si sono svolte le prove di verifica.

**Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.**

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

**Svolgimento del programma:**

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione	X
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni)	

**Programma svolto e da svolgere**

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
L'Età GiulioClaudia: Patercolo, V. Massimo, C. Rufo, Fedro	settembre
L'età di Nerone: Seneca - Letture	ottobre
L'Età di Nerone: Lucano - Letture di Seneca e Lucano	novembre
L'Età di Nerone: Petronio- Letture da Seneca e Petronio	dicembre
L'Età dei Flavi: gli Epici, Plinio sen., Quintiliano	gennaio
L'Età dei Flavi e Traiano: Marziale, Tacito, Letture da Tacito	febbraio

Il II sec, caratteri generali, Plinio jun., Letture da Tacito e Plinio	marzo
Giovenale, Svetonio, P. Novelli, prime test. sui Cristiani	aprile
Gli Antonini e i Severi; Apuleio; gli Apologisti	maggio
III e IV sec, caratteri generali.	giugno

### Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

### Eventuali moduli o attività interdisciplinari

-----  
-----  
-----

### Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo X	=====
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente X <input type="checkbox"/>	

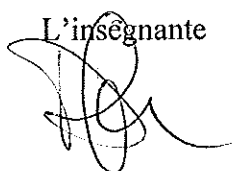
### Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	
Scritta	X	2	2
Grafica			
Prova strutturata	X		2
Altro (spec.)			

### Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni .....13.....
Sufficiente	N° alunni .....13.....
Insufficiente	N° alunni .....

Terni 15 . 5. 2012

L'insegnante  


Liceo Scientifico Statale "G. Galilei"- Terni  
 Griglia di valutazione della prova scritta di latino

INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE	VOTO
<b>TRADUZIONE</b> A- Conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
<b>B- Abilità</b> Individuazione nei nessi sintattici. Precisione delle scelte lessicali. Correttezza della ricodificazione in lingua italiana (sintassi e lessico)	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
<b>C- Competenze</b> Comprensione del significato del testo. Utilizzo di conoscenze extratestuali per la comprensione e la traduzione.	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
<b>COMMENTO</b> D- Conoscenza: dell'autore (opera, ideologia, poetica) del contesto storico-culturale	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
<b>E- Abilità</b> uso degli strumenti di analisi testuale;	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
<b>F- Competenze</b> valutare criticamente il testo e inserirlo nel contesto	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	

Voto .....

N.B. : Il voto attribuito risulta dalla media delle singole voci. Se per la prova è prevista la sola traduzione, la media sarà sui primi tre indicatori. Se per la prova è previsto anche il commento, la media sarà calcolata su tutti i sei indicatori

Griglia di valutazione - LETTERE

PROVE ORALI - PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE - QUESTIONARI - PROVE STRUTTURATE

Alunno.....

Indicatori	Descrittori	Voto
<b>A - Conoscenza dell'argomento richiesto</b>	Conoscenze ampie, approfondite, ben strutturate degli argomenti voto 10 Conoscenze ampie e ben strutturate degli argomenti: voto 8 - 9 conoscenze essenziali, ma chiare e organizzate: voto 6 - 7 conoscenze lacunose e poco organizzate: voto 5 conoscenze scarse e frammentarie voto 2-4	10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
<b>B - Correttezza e chiarezza dell'esposizione e uso del linguaggio specifico</b>  Uso delle abilità richieste dalla prova (traduzione ; analisi del testo;.....)	Esposizione chiara e corretta, uso dei linguaggi specifici ; ottimo e autonomo uso delle abilità voto 8- 10  Esposizione chiara, sufficientemente corretta ; sufficientemente autonomo l'uso delle abilità voto 6-7  Esposizione poco chiara, scorretta e/o non precisa ; scarso uso di abilità voto 4-5	10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
<b>C</b> Analisi e comprensione dei quesiti Analisi dei dati Pertinenza delle risposte Sintesi	Risposte pertinenti e complete ; buone capacità di analisi e sintesi voto 8-10  Risposte essenziali, sufficientemente organizzate; sufficiente l'analisi e/o la sintesi voto 6-7  Risposte incomplete, ma pertinenti; superficiale l'analisi, scarsa la sintesi voto 5  Risposte incomplete, inesatte, confuse, non pertinenti ; mancanza di analisi voto 1-4	10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

Voto...../10 (media singoli indicatori)

# RELAZIONE FINALE

del Prof. Michela Pecorari

Docente di: Storia

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

**Presentazione della classe** (in termini di partecipazione , impegno, progressi )

La docente tiene a precisare che è subentrata al precedente collega, in corso d'opera, nel mese di novembre 2011. Di concerto, con il suo predecessore, ha svolto il programma, cercando di ottemperare ai tempi. Tenuto conto di non poter tralasciare la parte inerente il Risorgimento italiano e la successiva unità nazionale, onde evitare che si creassero inopportuni vuoti storici, ne ha svolto una significativa sintesi. Tuttavia, ritiene che la parte del programma effettivamente e più approfonditamente svolta sia quella inerente il Novecento, come verrà di seguito specificato.

**Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.**

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Approfondimenti storiografici
Sostegno	/
Recupero	In itinere

**Svolgimento del programma:**

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni)
	Lo svolgimento del programma è stato regolare, cercando di evidenziare, distinguere, nel testo, i fatti dall'interpretazione che ne viene data.
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

**Programma svolto**

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
Dal risorgimento all'unità d'Italia- La destra e la sinistra storica ( un.did.)	Novembre
L'età giolittiana- La Prima guerra mondiale( un.did.)	Dicembre- Gennaio
La Russia dal 1917 all'età di Stalin( un.did.)	Gennaio
La crisi dello stato liberale e l'avvento del Fascismo in Italia( un.did.)	Gennaio - Febbraio
La Germania dalla Repubblica di Weimar alla costituzione del Terzo Reich( un.did.)	Febbraio- Marzo



Il mondo tra le due guerre- L'Europa verso la seconda guerra mondiale( un.did.)	Marzo
La seconda guerra mondiale- La guerra fredda( un.did.)	Marzo- Aprile
L'Italia nel secondo dopoguerra- La proclamazione della Repubblica ( un.did.)	Aprile
L'Italia nel secondo dopoguerra- La proclamazione della Repubblica( un.did.)	Maggio
Gli anni sessanta in Italia: il miracolo economico ( un.did.) *	Maggio

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco \* saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

### Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

### Eventuali moduli o attività interdisciplinari

-----  
-----  
-----

### Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Testo in adozione: La Memoria e il Tempo
Tecnologie audiovisive e/multimediali	
Fotocopie e schede	
Laboratori e attrezzature	
Audiovisivi	
Materiale o dispense prodotte dal docente	

### Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1°	2°
		Quadrimestre	Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	1	
Grafica			
Prova strutturata			1
Altro (spec.)			

<b>Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :</b>	
Buono	N° alunni ...23.....
Sufficiente	N° alunni ...3.....
Insufficiente	N° alunni .../.....

Terni...15/05/2012.....

Prof. ...  L'insegnante .....

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE**

**Materia: Lingua e letteratura inglese Classe V D/I- a.s. 2011-2012**

**A cura della prof. Manuela Beltrame**

<b>Contenuti disciplinari sviluppati</b>	<b>Tempi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento delle conoscenze morfosintattiche e lessicali della lingua; potenziamento delle abilità d'ascolto e parlato.</li></ul>	I quadrimestre ore: 7



<p>❖ <b>The XXth century (A heap of broken images</b>          (the end of an age, changing views society and the human mind, the two World Wars, Modernism, new forms of expressions, experimentalism) Freud Bergson James</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>James Joyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dubliners: Eveline</i></li> <li>- <i>The Dead</i></li> <li>- <i>Ulysses:</i></li> </ul> </li> <li>• <b>David Herbert Lawrence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sons and Lovers</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Ernest Hemingway</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>A Farewell to Arms</i></li> <li>- <i>The Killers</i></li> </ul> </li> </ul> <p>The theatre of Absurd    Andy Warhol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thomas Becket</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Waiting for Godot</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>II quadrimestre          ore: 31</p> <p>da completare</p>
---	--

*Nel momento in cui viene redatto questo documento (11 maggio 2012) il contenuto disciplinare che tratta del XX secolo necessita di ulteriori tempi per l'approfondimento delle tematiche e degli autori relativi ad esso. Detti contenuti disciplinari verranno riportati in modo dettagliato nel programma d'esame.*

## OBIETTIVI COGNITIVI ED OPERATIVI

### ORALI:

- Consolidamento di strumenti per la lettura di vari generi letterari
- Sviluppo ulteriore del metodo dell'analisi, del confronto e dell'approfondimento del testo letterario
  - in se stesso;
  - in rapporto al genere letterario,
  - in rapporto all'autore;
  - in rapporto al periodo letterario di appartenenza
- acquisizione di strumenti critici per l'analisi del testo letterario, capacità di cogliere analogie e differenze tra tematiche confrontabili, anche lontane nel tempo
- consapevolezza di come un testo letterario possa fornire contenuti di carattere spirituale, storico, sociale e culturale e possa contribuire al processo di formazione, del senso di responsabilità e dello sviluppo di ciascun alunno

### SCRITTI:

- scrivere relazioni e composizioni di argomento letterario
- terze prove di lingua inglese

## METODI UTILIZZATI:

- Lezione frontale
- Lettura, traduzione ed analisi di testi in lingua
- Correzione di compiti come occasione di approfondimenti disciplinari
- Uso della L2 durante le lezioni
- Tecnica del problem solving
- Chiarimenti sul tipo di lavoro che sto svolgendo, su ciò che verrà richiesto agli alunni, sui criteri di valutazione adottati

### **STRUMENTI UTILIZZATI:**

- Libro di testo
- Laboratori di Lingua e Informatica
- Fotocopie
- Dizionario bilingue e monolingue
- Films in lingua

### **Libro Di Testo**

Thomson e Maglioni New Literary Landscapes Black Cat.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- Per la valutazione delle prove scritte e delle prove orali della disciplina, è stata utilizzata la scheda specifica qui allegata, predisposta dagli insegnanti di lingue e conforme al documento di programmazione per disciplina del triennio e in particolare delle classi quinte.
- Per la valutazione della Terza prova, si fa riferimento alla scheda di corrispondenza tra voti, livelli e indicatori adottati dal Consiglio di Classe

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

#### **Prove orali**

- Due o tre interrogazioni individuali tradizionali, anche programmate (presentazione di argomenti liberamente organizzati dallo studente, concernenti la storia della letteratura inglese, la comprensione dei testi e la loro analisi, il riassunto dei brani, le tecniche narrative, poetiche o teatrali più rilevanti, il significato o messaggio, nonché l'interpretazione personale)
- Domande flash – interventi personali

#### **Prove scritte**

- Tre compiti in classe sugli autori studiati, i brani letti, i temi letterari e non trattati durante le lezioni
- Inserimento della disciplina nelle due simulazioni di terza prova effettuate

### **TEMPI**

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono per inglese come prima lingua in un corso ordinario di n. 4 ore settimanali per un totale n. 132 ore annuali

Le ore effettivamente svolte fino all' 11/05/2012 sono state 101.

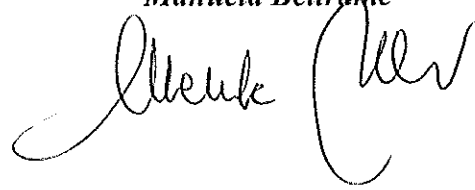
## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, composta di 10 alunni, ha discretamente assorbito il cambio d'insegnante avvenuto proprio nel quinto anno di studi: solo alcuni di loro hanno rivelato una certa difficoltà ad esprimersi correttamente sia in lingua orale che in lingua scritta, ma tutti hanno affinato la capacità di comprendere ed analizzare il testo letterario. Non sempre hanno evidenziato volontà di apprendere e migliorarsi, totalizzando ,in alcuni casi , un alto numero di assenze. Tre o quattro sanno esprimersi in modo chiaro ed articolato, operando anche discreti collegamenti con le discipline dell'area umanistica. Il profitto medio della classe è mediamente più che sufficiente

*Terni 11 maggio 2012*

*Firma dell'insegnante*

*Manuela Beltrame*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Manuela Beltrame', written in a cursive style.

3. Relazioni dei docenti

**RELAZIONE FINALE**  
**CLASSE 5DI**

del Prof. Rosa Scollo Docente di: Scienze

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

**Presentazione della classe** (in termini di partecipazione , impegno, progressi )

La classe è composta da 26 elementi. L'interesse e la partecipazione sono stati sempre alti per alcuni, mediamente soddisfacenti per tutti gli altri.

La classe presenta alunni di diverse attitudini: ve ne sono pochi con comprovate capacità di analisi, sintesi e rielaborazione, uniti ad un ottimo metodo di studio e grande senso di responsabilità, la maggior parte con capacità ed impegno accettabili, qualcuno che ha affrontato lo studio in modo a volte superficiale e comunque con una certa discontinuità. Nel complesso la valutazione è più che sufficiente, anche se alcuni alunni presentano ancora una preparazione non del tutto soddisfacente.

**Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.**

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutti
Sostegno	
Recupero	

**Svolgimento del programma:**

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

**Programma svolto**

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
U.D.:minerali e rocce.	Settembre, ottobre
U.D.:vulcani	Ottobre
U.D.:i terremoti	Novembre
U.D.struttura dell'interno della terra	Dicembre,gennaio
U.D.:dinamica della litosfera e teoria della tettonica delle placche	Gennaio,
U.D.:L'universo e le stelle	Febbraio,marzo
U.D.:Il sole ed il sistema solare	aprile
U.D.:I moti terrestri	aprile
U.D.:la luna ed i suoi movimenti	maggio



## Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

## Eventuali moduli o attività interdisciplinari

-----  
-----  
-----

## Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Crippa-Fiorani "Geografia generale" Arnoldo Mondadori editore
Tecnologie audiovisive e/multimediali	
Fotocopie e schede	Teoria della relatività
Laboratori e attrezzature	
Audiovisivi	
Materiale o dispense prodotte dal docente	

## Tipologia e numero di verifiche

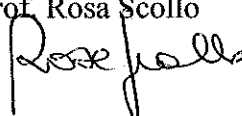
Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata	X	1	
Simulazione di III prova	X		2

## Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono/ottimo	N° alunni 5
Sufficiente/discreto	N° alunni 15
Insufficiente/mediocre	N° alunni 6

Terni 10 maggio 2012

L'insegnante  
Prof. Rosa Scollo



# RELAZIONE FINALE

del Prof. Maccaglia Alessandra

Docente di: Matematica

**ANNO SCOLASTICO 2011/2012**

**Presentazione della classe** (in termini di partecipazione, impegno, progressi )

La classe, che ha subito nel corso del quinquennio un avvicinarsi di docenti di matematica, ha mostrato fin dall'inizio notevoli carenze pregresse e scarse abilità di base. In questo ultimo anno si è cercato di effettuare un recupero delle conoscenze e competenze essenziali per affrontare il programma del quinto. Tale recupero è stato spesso ostacolato da una scarsa motivazione, una frequenza discontinua ed un impegno inadeguato. Tuttavia, soprattutto nell'ultimo periodo, un cresciuto interesse ed una partecipazione più attiva hanno consentito progressi nell'apprendimento per una buona parte della classe. Il profitto raggiunto può considerarsi soddisfacente per un piccolo gruppo di studenti; circa la metà degli studenti possiede conoscenze complete ma non adeguatamente rielaborate e correlate. Per molti alunni permangono tuttavia carenze, in alcuni casi anche gravi, nell'applicazione dei contenuti e scarsa autonomia nell'analisi, nonché un uso scorretto delle procedure e tecniche risolutive.

**Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.**

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di recupero in itinere	tutta la classe
Sostegno extracurricolare finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta (Maggio)	tutta la classe

**Svolgimento del programma:**

regolare secondo le linee fissate dalla programmazione.

**Programma svolto**

Organizzazione dei contenuti: unità didattiche	tempi
1. Funzioni reali di variabile reale. Dominio e codominio. Funzioni pari e dispari. Funzioni monotone. Grafici deducibili da quello della funzione $f$ .	settembre
2. Limiti di funzioni. Teoremi fondamentali sui limiti. Forme indeterminate.	ottobre
3. Funzioni continue. Punti di discontinuità. Teoremi fondamentali sulle funzioni continue.	novembre
4. Elementi di calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni, combinazioni. Il binomio di Newton.	novembre

5. Successioni numeriche. Progressioni aritmetiche e geometriche. Calcolo di limiti di successioni.	dicembre
6. Derivata di una funzione e suo significato geometrico. Regole di derivazione. Derivate successive. Differenziale di una funzione e suo significato geometrico.	dicembre/gennaio
7. Teoremi sulle derivate. Crescenza e decrescenza, massimi e minimi. Concavità, convessità, flessi. Studio dei punti di non derivabilità. Grafici di funzioni. Massimi e minimi assoluti.	febbraio/marzo
8. Funzioni primitive. Integrale indefinito. Metodi di integrazione. Integrale definito e suo significato geometrico. Teoremi sul calcolo integrale. Applicazioni al calcolo di aree e di volumi.	aprile/maggio (da completare)

### Metodologie utilizzate

<b>Tipologia</b>
Lezione frontale
Lezione dialogata
Tecnica del problem-solving
Esercitazioni guidate
Correzione dei compiti assegnati

### Strumenti Utilizzati

<b>Tipologia</b>
Libro di testo
Fotocopie e schede
Materiale o dispense prodotte dal docente

### Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Orale	una/due	una/due
Scritta	tre	tre
Prove strutturate	una	una
Simulazione seconda prova scritta		una

Terni, 15 Maggio 2012

L'insegnante

Prof. ....

# RELAZIONE FINALE

del Prof. Maccaglia Alessandra

Docente di: FISICA

**ANNO SCOLASTICO 2011/2012**

**Presentazione della classe** (in termini di partecipazione , impegno, progressi )

La classe, rilevata in questo ultimo anno scolastico, ha mostrato una situazione di partenza piuttosto carente per quanto riguarda le conoscenze di base ed un metodo di studio spesso inadeguato. Solo una parte degli studenti ha seguito con interesse e motivazione impegnandosi per il conseguimento di una preparazione organica e, in alcuni casi, approfondita e ben rielaborata. Per altri la frequenza irregolare e l'impegno discontinuo non hanno consentito il raggiungimento di risultati soddisfacenti; permangono pertanto lacune nelle conoscenze, scarsa capacità di collegamento e un uso non appropriato del linguaggio specifico.

**Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.**

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutta la classe

**Svolgimento del programma:**

Il programma ha subito dei ridimensionamenti rispetto al piano di lavoro previsto.

**Programma svolto**

Organizzazione dei contenuti	tempi
1. La carica elettrica e l'elettrizzazione. La legge di Coulomb.	settembre
2. Campo elettrico. Teorema di Gauss. Energia potenziale elettrica. Potenziale elettrico. Circuitazione del campo elettrostatico. Capacità e condensatori.	ottobre/novembre
3. Corrente elettrica nei metalli. Generatori di tensione. La resistenza elettrica e le leggi di Ohm. Leggi di Kirchoff. Circuiti RC. Effetto Joule. Effetto termoionico, effetto Volta ed effetto Seebeck.	dicembre/gennaio
4. La conduzione elettrica nelle soluzioni elettrolitiche. La conduzione elettrica nei gas.	febbraio
5. Campo magnetico e forza magnetica. Campo magnetico generato da un filo rettilineo, da una spira e da un solenoide. Flusso e circuitazione del campo magnetico. Proprietà magnetiche dei materiali.	marzo/aprile

6. Moto di una carica elettrica in un campo elettrico e in un campo magnetico. L'esperienza di Millikan e la quantizzazione della carica elettrica.	maggio (da completare)
7. Corrente indotta e forza elettromotrice indotta. Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Induttanza di un circuito e autoinduzione elettromagnetica. Mutua induzione. Corrente alternata.	maggio (da svolgere)

### Metodologie utilizzate

<b>Tipologia</b>
Lezione frontale
Lezione-dibattito in classe
Esercitazioni in classe
Attività di laboratorio

### Strumenti Utilizzati

<b>Tipologia</b>
Libro di testo
Materiale o dispense prodotte dal docente
Laboratorio di fisica

### Tipologia e numero di verifiche

<b>Tipologia</b>	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
	<b>numero</b>	<b>numero</b>
Orale	una/due	una/due
Prova semistrutturata	due	---
Simulazione di terza prova	---	due

Terni, 15 Maggio 2012

L'insegnante

Prof. ....

*Scheda di valutazione prove orali***Materia: FISICA e MATEMATICA**

<b>Conoscenza</b>	Acquisizione di termini, concetti, formule, leggi.
<b>Abilità</b>	Uso della simbologia e del linguaggio specifico. Motivazione delle scelte. Conduzione di corrette catene di deduzioni.
<b>Competenza</b>	Comprensione delle domande. Coerenza logica. Collegamenti tra concetti o ambiti diversi. Descrizione di modelli teorici.

Livello	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
<b>CONOSCENZA</b>	1.8	2.1	2.4	2.8	3.2	3.5	4.0
<b>ABILITA'</b>	1.0	1.5	2.0	2.4	2.7	3.0	4.0
<b>COMPETENZE</b>	0.2	0.4	0.6	0.8	1.1	1.5	2.0

Liv	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1°	Non conosce né coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi.	Non comprende le domande. Non ha acquisito il linguaggio specifico. Non sa condurre corrette catene di deduzioni. Non sa risolvere semplici problemi.	Non collega logicamente diversi concetti. Non coglie il significato dei modelli teorici anche semplici.
2°	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo frammentario e non ne coglie il significato.	Non sempre comprende le domande. L'esposizione è stentata. Non sa condurre corrette catene di deduzioni. Non motiva le scelte. Non sa risolvere semplici problemi.	Collega parzialmente anche i concetti di base. Coglie il significato dei modelli teorici noti in modo frammentario.
3°	Conosce e coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi in modo limitato e superficiale.	Comprende le domande se formulate in modo semplice. Il linguaggio è impreciso. Le scelte non sempre motivate per la risoluzione di semplici quesiti. Stentata la soluzione di semplici problemi.	Correla le conoscenze in modo parziale o incoerente. Coglie il significato dei modelli teorici noti in modo insicuro.
4°	Conosce e coglie il significato dei termini, concetti, formule e leggi essenziali della teoria.	Comprende le domande. Pur con delle incertezze, conduce catene di deduzioni nel complesso corrette. Si esprime in modo accettabile. Raggiunge risultati sostanzialmente corretti nello svolgimento di semplici problemi.	Correla logicamente le conoscenze di base. Sa cogliere nelle linee essenziali il significato dei modelli teorici noti.
5°	Conosce e coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi in modo completo ma non approfondito oppure approfondito per alcuni argomenti ma non del tutto completo.	Comprende le domande. L'esposizione dei contenuti è nel complesso adeguata. Conduce corrette catene di deduzioni pur con qualche incertezza. Motiva correttamente le scelte.	Correla logicamente le conoscenze. Coglie adeguatamente il significato dei modelli teorici pur con delle imprecisioni.
6°	Conosce e coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi in modo completo e approfondito, non esente, comunque, da qualche imprecisione.	L'esposizione dei contenuti è adeguata. Conduce corrette catene di deduzioni. Motiva correttamente le scelte pur con qualche imprecisione.	Buone capacità di analisi e di sintesi. Coglie adeguatamente il significato dei modelli teorici.
7°	Conosce e coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi in modo completo e approfondito.	L'esposizione è fluida e rigorosa conduce corrette catene di deduzioni. Motiva correttamente le scelte.	Descrive correttamente i modelli teorici. Rielabora e collega le conoscenze con eventuali spunti di originalità.

## LICEO SCIENTIFICO "G. GALILEI" TERNI

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

Materia: MATEMATICA

Livello	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA
1° Gravemente insufficiente	Non conosce termini, concetti, formule, leggi.	Non ha interpretato correttamente il testo. Non ha acquisito procedure e tecniche risolutive. Non usa correttamente la simbologia matematica.	Non collega logicamente diversi concetti. Sceglie un procedimento errato.
2° Insufficiente	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo frammentario.	Non sempre comprende il testo. Commette gravi e/o numerosi errori. L'uso della simbologia è inappropriato	Collega parzialmente anche i concetti di base. Sceglie un procedimento non corretto. Non sa applicare i modelli teorici opportuni per la risoluzione di semplici problemi.
3° Mediocre	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo limitato e/o superficiale.	Interpretazione del testo essenzialmente corretta. Ha acquisito procedure e tecniche risolutive in modo limitato. L'uso della simbologia è impreciso. Incerta l'applicazione. La stesura dell'elaborato è disordinata e/o manca la motivazione delle scelte.	Correla le conoscenze in modo parziale. Sceglie un procedimento inadeguato.
4° Sufficiente	Conosce termini, concetti, formule e leggi essenziali della teoria.	Comprende il testo. Applica procedure risolutive sostanzialmente corrette. Usa una simbologia nel complesso adeguata. Non Tutte le scelte sono motivate.	Ha collegato in modo logico le conoscenze di base. In qualche caso sceglie un procedimento inadeguato.
5° Discreto	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo ma non approfondito oppure approfondito per alcuni argomenti ma non del tutto completo	Comprende il testo. Mostra padronanza delle procedure e delle tecniche risolutive. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva generalmente le scelte con qualche imprecisione.	Correla logicamente le conoscenze. Sceglie un procedimento sostanzialmente corretto. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione dei problemi
6° Buono	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo.	Mostra buona padronanza delle procedure e delle tecniche risolutive. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva correttamente le scelte.	Buone capacità di analisi e di sintesi. Sceglie un opportuno procedimento risolutivo. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi.
7° Ottimo	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo e approfondito.	Mostra sicura padronanza delle procedure e delle tecniche risolutive. L'uso della simbologia è rigoroso. Motiva correttamente le scelte.	Rielabora e collega le conoscenze. Sceglie i procedimenti risolutivi più convenienti con eventuali spunti di originalità. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi.

- Sulla base degli indicatori sopra descritti vengono attribuiti dei punteggi a ciascun esercizio assegnato nella prova (in relazione alla quantità e alla complessità della consegna) con prevalente peso delle conoscenze dimostrate.
- Dal punteggio grezzo si ottiene il voto espresso in decimi con la seguente modalità:  
Voto = (Punteggio grezzo/Punteggio totale) \* 0,8 + 2.
- Sugli elaborati comparirà la seguente griglia sintetica di valutazione.

Punti:  ...../.....	Conoscenza degli argomenti	Abilità operativa, ordine, commento	Competenze: rielaborazione, coerenza logica
	<input type="checkbox"/> Organica	<input type="checkbox"/> Sicura	<input type="checkbox"/> Notevole
Voto  .....	<input type="checkbox"/> Accurata	<input type="checkbox"/> Valida	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Ampia	<input type="checkbox"/> Appropriata	<input type="checkbox"/> Soddisfacente
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Normale	<input type="checkbox"/> Adeguata
	<input type="checkbox"/> Limitata	<input type="checkbox"/> Insicura	<input type="checkbox"/> Modesta
	<input type="checkbox"/> Lacunosa	<input type="checkbox"/> Molto incerta	<input type="checkbox"/> Inadeguata
	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Scadente	<input type="checkbox"/> Non apprezzabile
	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Assente

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

a cura del prof. \_\_\_\_\_ RONCA FRANCO \_\_\_\_\_ docente della class \_\_\_\_\_ **5D** \_\_\_\_\_

per la disciplina \_\_\_\_\_ RELIGIONE \_\_\_\_\_

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI (descrivere dettagliatamente specificando, il livello di approfondimento dei singoli contenuti ed eventualmente il tempo complessivo, in ore, dedicate al singolo contenuto disciplinare, comprensivo delle prove di valutazione/verifica).

<b>Contenuto disciplinare sviluppato</b>	Livello di approfondimento: buono/discreto/suff. Solo cenni
Le domande esistenziali dell'uomo	BUONO
Le antropologie nate dalla religiosità (umanesimi esistenziali)	DISCRETO
Il sacro nella nostra epoca (fenomeno delle sette e delle nuove religioni)	DISCRETO
Il senso religioso e la fede	BUONO
La contemporaneità dell'avvenimento cristiano	BUONO
La moralità come rapporto con l'ideale presente	DISCRETO
L'etica come conseguenza della legge	SUFFICIENTE
Riferimenti ad autori del '900, con evocazione di loro tematiche collegate con la questione religiosa (Pavese, Ungaretti e Pasolini)	SUFFICIENTE
Alcuni cenni di etica sociale	SUFFICIENTE
Lettura libro : del CREDO DEL POPOLO DI DIO	BUONO
LA CHIESA NEL MONDO	SUFFICIENTE
Riferimenti non particolareggiati , all'opera : DE CIVITATAE DEI	BUONO



**METODI UTILIZZATI:**

LEZIONE FRONTALE.
DISCUSSIONE DI GRUPPO

**MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:**

SUPPORTI AUDIOVISIVI
LIBRO DI TESTO
DISPENSE
FOTOCOPIE DI ALTRI TESTI

**Libro Di Testo**

SCUOLA DI RELIGIONE : LA DOMANDA DEL L'UOMO ED MARIETTI

**SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

Spazi:

AULA

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

- a) n. 1 ore settimanali previste dai programmi ministeriali
- b) n. 33 ore annuali.

I tempi effettivamente utilizzati sono stati:

- b1) n. 25 ore.

**CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

PARTECIPAZIONE
COINVOLGIMENTO NEL DIALOGO EDUCATIVO
CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE
TRASFERIMENTO DI CONOSCENZE IN ALTRI CONTESTI

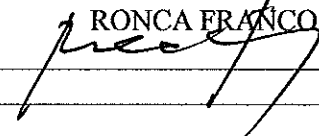
**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

sono stati utilizzati:

- n. \_\_\_\_\_ prove scritte tradizionali
- n. 2 prove orali tradizionali
- n. \_\_\_\_\_ prove strutturate e/o semistrutturate monodisciplinari ( a risposte aperte e/o chiuse);
- n. \_\_\_\_\_ prove strutturate e/o semistrutturate pluridisciplinari ( a risposte aperte e/o chiuse);
- n. \_\_\_\_\_ simulazioni di I o II o III prova
- n. \_\_\_\_\_ ricerche/relazioni/lavori di gruppo
- n. \_\_\_\_\_ altro.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Il profitto è nel complesso SUFFICIENTE.

Data <u>15.05.2012</u>	Firma del docente RONCA FRANCO 
	VISTO per adesione i rappresentanti di classe  _____ _____

## SCHEDA ARGOMENTI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA  
 DOCENTE: PROF.SSA CASTIGLIONE MONICA  
 CLASSE: 5 D | a.s. 2011/2012

BLOCCHI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI	LIVELLO	METODI E STRUMENTI	TEMPI	VERIFICHE
Miglioramento delle qualità fisiche	<b>Conoscenze:</b> Conosce e pratica nei vari ruoli almeno 1 disciplina individuale e 2 sport di squadra. Conosce le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni in caso di incidenti. <b>Capacità:</b> Sa compiere azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile, esegue movimenti con l'escursione più ampia nell'ambito del normale raggio articolare. Sa realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.	BUONO	Lezione frontale, lavoro di gruppo. Palestra e cortile.	Prima parte di ogni unità didattica + 10 ore specifiche	Prove pratiche e valutazioni in itinere
Affinamento delle funzioni neuro-muscolari		BUONO	Lezione frontale, lavoro di gruppo. Palestra e cortile.	10	Prove pratiche e valutazioni in itinere
Acquisizione delle capacità operative e sportive		BUONO	Lezione frontale, lavoro di gruppo. Palestra e cortile.	27	Prove pratiche e valutazioni in itinere
Aspetto teorico-pratico	<b>Competenze:</b> Sa trasferire capacità e competenze motorie in realtà diversificate. Sa analizzare i compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento, il recupero dell'equilibrio.	BUONO	Informazioni durante le lezioni.	10	Discussione

IL DOCENTE Lucia Colla

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

<p>Livello 1 (4-5)</p>	<p>Conoscenza frammentaria e superficiale del gesto motorio con scarsa applicazione e partecipazione.</p>
<p>Livello 2 (6)</p>	<p>Conosce ed esegue in modo semplice gli schemi motori di base, assicurando sufficiente applicazione ed impegno.</p>
<p>Livello 3 (7-8)</p>	<p>Conosce adeguatamente ed esegue in modo corretto il gesto motorio dimostrando un impegno costante ed un'applicazione adeguata. Buone capacità di rielaborazione.</p>
<p>Livello 4 (9-10)</p>	<p>Conosce in maniera completa ed organica il gesto motorio. Dimostra capacità di rielaborazione, assicura un impegno costante ed un'applicazione costruttiva. Partecipa ottenendo risultati rilevanti alle attività sportive scolastiche.</p>

IL DOCENTE

### 3. Relazioni dei docenti

## RELAZIONE FINALE

del Prof. **Roberta De Sio** Docente di Disegno e Storia dell'Arte

**ANNO SCOLASTICO 2011/2012**

**classe V D-I**

**Presentazione della classe** (in termini di partecipazione , impegno, progressi )

La classe ha frequentato le lezioni di Disegno e Storia dell'Arte in maniera costante, eseguendo compiti e consegne, rispettando le scadenze ed, in genere, non sottraendosi alle verifiche.

La partecipazione è stata, a volte e per alcuni, saltuaria mentre per altri costante e proficua.

L'impegno è stato, per alcuni, assiduo, per un gruppo di alunni discontinuo, mentre per un altro gruppo, scarso e superficiale.

Comunque tutta la classe ha evidenziato, dall'inizio dell'anno ad oggi, un progresso discreto che si è manifestato nelle capacità grafiche, di lettura critica dell'opera d'arte e nell'uso di un linguaggio specifico.

**Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.**

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

**Svolgimento del programma:**

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione

**Programma svolto**

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
<b>DISEGNO:</b>	
UD 1: La prospettiva accidentale. Il quadro prospettico, il punto di vista, i punti di fuga, l'altezza dell'osservatore. La prospettiva accidentale di figure piane, di solidi semplici ed articolati con il metodo dei punti misuratori.	Settembre Ottobre Novembre
UD 2: La teoria delle ombre in prospettiva. La sorgente luminosa, l'ombra propria, portata e la separatrice d'ombra. Il punto ombra virtuale. Ombre di solidi articolati, in prospettiva.	Dicembre Gennaio Febbraio
UD 3: La teoria delle ombre applicata a semplici elementi architettonici in prospettiva.	Febbraio Marzo
<b>STORIA dell'ARTE:</b>	
UD 1: Il 600. Caravaggio, Bernini, Borromini, Velazquez.	Settembre Ottobre Novembre
UD 2: Il 700. Iuvara, Vanvitelli, Tiepolo	Novembre

UD 3: Il Neoclassicismo. Canova, David, Goya	Novembre Dicembre
UD 4: Il Romanticismo. Gericault, Delacroix, Friedrich e Turner, Hayez.	Dicembre Gennaio
UD 5: Il Realismo. Courbet, Millet, Daumier.	Febbraio
UD 6: L'Impressionismo. Monet, Manet, Renoir, Degas.	Febbraio
UD 7: Il Postimpressionismo. Cezanne, Gauguin, Van Gogh, Toulouse-Lautrec.	Marzo
UD 8: L'espressionismo, Munch	Aprile
UD 9: I "fauves". Matisse.	Aprile
UD 10: Il Cubismo. Picasso. L'espressionismo. Munch	Aprile
UD 11: L'Astrattismo. Kandinsky, Klee, Mondrian.	Aprile
UD 12: Il Futurismo. Boccioni, Balla.	Maggio
UD 13: La pittura metafisica. De Chirico.	Maggio
UD 14: Il Dadaismo. Duchamp. Il Surrealismo. Mirò, Dalì.*	Maggio
UD 15: Il Funzionalismo. Le Corbusier.*	Maggio
UD 16: L'"action painting". Pollock. L'arte materica. Burri. La "pop-art". Warhol.*	Maggio

N.B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco \* saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

### Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	X
Altro (specificare)	

### Eventuali moduli o attività interdisciplinari

-----

-----

-----

### Strumenti Utilizzati

Tipologia		Descrizione sintetica
Libro di testo	X	
Tecnologie audiovisive e/multimediali	X	
Fotocopie e schede	X	
Laboratori e attrezzature	X	Aula di disegno
Audiovisivi		
Materiale o dispense prodotte dal docente	X	Mappe concettuali

### Tipologia e numero di verifiche

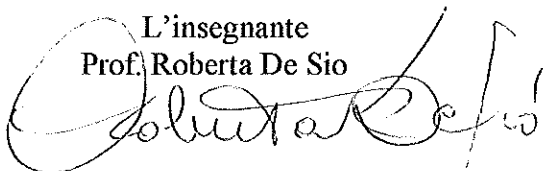
Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1 (Storia dell'Arte)	1 (Storia dell'Arte)
Scritta	X	1 (Storia dell'Arte)	2 (Storia dell'Arte)
Grafica	X	2 (Disegno)	1 (Disegno)
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

### Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 19
Sufficiente	N° alunni 7
Insufficiente	N° alunni

Terni 11 maggio 2011

L'insegnante  
Prof. Roberta De Sio



### 3. Relazioni dei docenti

## RELAZIONE FINALE

del Prof. Catini Gabriella Docente di: Filosofia

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Rilevamento dei Livelli raggiunti (indicare il numero di alunni per fascia di livello)

Livelli di partenza							Livelli raggiunti						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
			8	10	8					7	11	8	

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutta la classe
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
Kant	Sett-ottobre
La filosofia del Romanticismo	Novembre
La nuova interpretazione della natura	Dicembre
Hegel	Gennaio
Destra e sinistra hegeliana	Febbraio
Marx	Febbraio
L'irrazionalismo	Marzo
Il positivismo	Aprile
La crisi del principio di identità dell'Io	Aprile-maggio

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	



## Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Abbagnano-Fornero Filosofia-Paravia
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

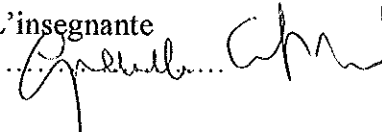
## Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1°	2°
		Quadrimestre	Quadrimestre
		numero	numero
Orale			2
Scritta		2	

## Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni ... 8.....
Discreto	N° alunni ... 12.....
Sufficiente	N° alunni ... 6.....

Terni 12 maggio 2012

L'insegnante  
Prof. ...  ...

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
delle PROVE di *FILOSOFIA* e *STORIA - ED. CIVICA*

<b>VOTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>
1-2-3 grav. insuff.	Conoscenze nulle o frammentarie.	Gravi difficoltà espressive. Interpretazione errata di problemi, fenomeni, eventi etc.	Notevole difficoltà di orientamento.
4 scarso	Conoscenze lacunose.	Esposizione incerta, meramente mnemonica. Analisi stentata.	Difficoltà di individuazione delle problematiche proposte e di formulazione di giudizi.
5 mediocri	Conoscenze approssimative.	Esposizione semplice, strutturalmente non del tutto corretta. Analisi superficiale.	Comprensione non del tutto adeguata delle problematiche.
6 sufficiente	Conoscenze essenziali.	Esposizione corretta. Lettura corretta di problemi, fenomeni, eventi etc.	Corretta interpretazione dei dati culturali indispensabili.
7 discreto	Conoscenza dei contenuti basilari del programma.	Esposizione appropriata alla specifica tematica. Analisi e sintesi coerenti.	Adegua contestualizzazione e storicizzazione di fatti, idee etc.
8 buono	Conoscenza ampia dei contenuti disciplinari.	Correttezza espressiva e pertinenza di argomentazioni. Analisi corretta delle tematiche.	Riflessione personale. Correlazione dei contenuti in senso pluridisciplinare.
9 ottimo	Conoscenze complete, approfondite e strutturate in senso trasversale.	Esposizione coerente ed originale. Individuazione ed analisi delle tematiche trasversali.	Correlazioni complesse ed originali. Senso critico. Personale formulazione di ipotesi in relazione a quadri problematici complessi.
10 eccellente	Conoscenze organiche, sviluppate con ricerche personali e strutturate secondo un'ottica progettuale multidisciplinare.	Padronanza completa dei linguaggi specifici.  Corretta ed efficace astrazione concettuale.	Completa autonomia di giudizio.  Sviluppo valido di inferenze.  Costruzione di prospettive d'insieme.
<p>N.B.: Per la valutazione di prove di livello intermedio si ricorrerà ai segni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (equivalente ad <math>\frac{1}{4}</math> di voto in meno rispetto all'intero)</li> <li>+ (equivalente ad <math>\frac{1}{4}</math> di voto in più rispetto all'intero)</li> <li><math>\frac{1}{2}</math> (equivalente ad <math>\frac{1}{2}</math> di voto in più rispetto all'intero)</li> </ul>			

3. Relazioni dei docenti

**RELAZIONE FINALE**

CLASSE V D

del Prof. **Francesca Lucaroni** Docente di: **Lingua e civiltà tedesca**

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

**Presentazione della classe**

La classe ha evidenziato nel corso dell'anno difficoltà diffuse nell'organizzazione del lavoro e del metodo di studio. Sono state inoltre riscontrate carenze di tipo lessicale e sintattico nella preparazione di base, che non hanno consentito di lavorare in modo efficace e proficuo. Il clima nella classe non sempre è stato sereno e collaborativo e si sono registrate numerose assenze e tentativi di sfuggire alle verifiche. Complessivamente solo una parte esigua degli alunni ha raggiunto pertanto risultati discreti o sufficienti, mentre per la maggior parte gli obiettivi minimi prefissati risultano essere solo parzialmente raggiunti.

**Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.**

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	L'intera classe
Sostegno	
Recupero	

**Svolgimento del programma:**

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni) X la programmazione degli argomenti è stata leggermente ridimensionata per alcuni autori in considerazione delle difficoltà emerse nel corso dell'anno, legate ad una preparazione di base non omogenea e al metodo di studio poco proficuo e discontinuo per una parte degli alunni.

**Programma svolto e da svolgere**

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Strutture morfo sintattiche e ripasso dei verbi – introduzione alla letteratura del 19. secolo in rapporto al periodo precedente	settembre

Sturm und Drang – Der junge Goethe (Prometheus – Werther) - Klassik	ottobre
Romantik: Früh- und Spätromantik	novembre
Novalis – Hymne an die Nacht – Heinrich von Ofterdingen	dicembre
Junges Deutschland – H. Heine	gennaio
Heine: Die schlesischen Weber	febbraio
Bürgerlicher Realismus – Naturalismus - Hauptmann	marzo
Ästhetizismus – Symbolismus – Rilke (Der Panther)	aprile
Kafka (vita – opere) – cenni sul teatro di Brecht	maggio/giugno

### Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	Fino al mese di marzo lettrice di madre lingua tedesca per potenziamento della lingua orale, delle attività di gruppo

### Eventuali moduli o attività interdisciplinari

-----

-----

-----

### Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo X	=====
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/> X	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/> X	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/> X	
Audiovisivi <input type="checkbox"/> X	
Materiale o dispense prodotte dal docente X <input type="checkbox"/>	

### Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

**Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)**

<b>Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :</b>	
Buono	N° alunni .....3.....
Sufficiente	N° alunni .....8.....
Insufficiente	N° alunni .....5.....

Terni 15 . 5. 2012

L'insegnante

Prof. *Francesco Arcanoni*

## RELAZIONE FINALE

della Prof. Anna Maria Croce

Docente di Lingua Inglese

### ANNO SCOLASTICO 2011/2012

#### Presentazione della classe:

La classe VD, attualmente formata da 16 alunni, ha avuto un percorso particolare per quanto riguarda la disciplina, a partire dal terzo anno quando è stata unita ad un gruppo di alunni proveniente dalla II I. I due gruppi sono stati di nuovo separati, ma solo per lo svolgimento delle lezioni d'inglese nel corso del corrente anno scolastico. Il poter lavorare con un numero ridotto di alunni ha sicuramente agevolato l'attività didattica, soprattutto considerando che nei precedenti anni non sempre è stato facile svolgere le lezioni in un'atmosfera consona all'apprendimento. La classe è costituita, comunque, di individualità molto diverse e ben definite, che hanno risposto con diverso impegno, partecipazione e profitto alle proposte didattiche.

#### Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Rinforzo costante delle abilità di lettura, comprensione, analisi e rielaborazione del testo letterario e non (tutti gli alunni)

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni) Il programma di letteratura è stato leggermente ridotto rispetto alla programmazione iniziale nel numero degli autori e dei testi analizzati, per dare spazio, fino a parte del secondo quadrimestre, all'approfondimento della competenza linguistica e permettere a tutti gli studenti di avvicinarsi, secondo le loro possibilità individuali, al livello B2 del QRCE. Sei di loro hanno sostenuto con successo l'esame di certificazione FCE. Durante il corrente anno scolastico, inoltre, l'orario è stato particolarmente ridotto a causa di eventi non previsti, quali chiusura della scuola per neve, nonché la partecipazione a diverse attività extracurricolari, quali conferenze, incontri per l'orientamento, spettacoli teatrali. Dette attività si sono rivelate formative ma hanno limitato il tempo a disposizione.

#### Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: unità didattiche, moduli...)	tempi
<b>Dal testo Update for FCE</b> Potenziamento delle abilità di ascolto e parlato, composizione di recensioni, relazioni, saggio breve, testo narrativo. Approfondimento della conoscenza morfo-sintattica e lessicale della lingua.	12 ore 1° e 2° Quad.
<b>Dal testo Literary Landscape (volume unico)</b>  <b>"The Romantic Age"</b> Analysis of the political, social and literary context: Industrial Revolution,	1° Quad. , inizio secondo quad.

<p>American Revolution, French Revolution, the new Romantic Sensibility.</p> <p><b>Themes:</b></p> <p>a) <i>Different Aspects of Love at the Turn of the 19<sup>th</sup> century</i>  Texts by W. Blake, W. Wordsworth, J. Keats.</p> <p>b) <i>Fantasy, Gothic and the Double</i>  Text by M. Shelley, S. Coleridge</p>	
<p><b>"The Victorian Age"</b>  Analysis of the political social and literary context</p> <p><b>Themes:</b></p> <p>a) <i>Duplicity in the social, political and literary context</i>  Texts by C. Dickens, O. Wilde</p> <p>b) <i>The Woman Question</i>  Texts: by C. Bronte, V. Woolf, J. Rhys</p>	2° quad.
<p><b>"The Modern Age "</b>  Analysis of the political social and literary context</p> <p><b>Themes</b></p> <p>a) <i>Times of War: The Loss of Illusion (The Great War, The Irish Question, The Second World War, The Vietnam War)</i>  Texts by W. Owen, G. Orwell, M. Atwood (da svolgere)</p> <p>b) <i>Experimentation (Modernism, the Stream of Consciousness, the Psychoanalysis, the Theatre of The Absurd)</i>  Texts by J. Joyce, V. Woolf, S. Beckett (da svolgere)</p> <p>c) <i>From the Empire to post –colonial problems: Identity and post-colonial writing</i>  Texts by E. M. Forster, J. M. Coetzee, J. Rhys, W. Soyinka (modulo iniziato nel corso del quarto anno e completato nel corrente anno scolastico)</p> <p><b>Project: An Insight into a 20<sup>th</sup> Century Writer: G. Orwell</b>  Dal testo ‘"O" for Orwell’ (di L. Fiorito, ed. La Nuova Scuola)  <i>Extracts from Orwell’s ‘Nineteen-Eighty Four’ and ‘Animal Farm’</i></p>	2° quad.

### Metodologie utilizzate

Per quanto riguarda la metodologia adottata nello svolgimento del programma, particolare attenzione è stata rivolta alla lettura, analisi e rielaborazione personale dei testi letterari.

La ricerca di temi e problematiche comuni è stato, nell’arco del triennio, uno dei criteri che ha guidato la scelta dei testi. Per quanto riguarda il background storico e la vita degli autori, si sono approfonditi solo quegli aspetti che favorissero una maggiore comprensione critica dei testi e degli autori stessi.

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X

Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

### Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	=====
Tecnologie audiovisive e/multimediali	Films, Internet, cds audio
Fotocopie e schede	Molte per integrare il libro di testo
Laboratori e attrezzature	Laboratorio linguistico per la visione di films
Audiovisivi	
Materiale o dispense prodotte dal docente	

### Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1°	2°
		Quadrimestre	Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)	Simulazione terza prova d'esame		2

### Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Alla data odierna tutti gli alunni, fatta eccezione per due di loro il cui profitto non è ancora pienamente sufficiente, hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare, seppur con livelli di conoscenze, capacità e competenze diverse. In generale il rendimento della classe è ampiamente sufficiente con alcuni (circa sette) che hanno raggiunto un profitto buono.

Terni, 15 maggio 2012

Prof. Anna Maria Croce

