



ANNO SCOL. 2011 - 2012

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZIONE H

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI" - TERNI
1A MAG. 2012
Prot. n° <u>2196</u>
Tit. <u>II</u> Cat. <u>B</u> Fasc.

INDICE

- 1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 H
 - elenco nominativo degli alunni
 - evoluzione della classe nel triennio
 - percorso formativo compiuto dalla classe
 - iniziative integrative che hanno interessato tutta la classe nell'ultimo anno
 - prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'esame di stato

- 2 SCHEDE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - docenti e discipline insegnate
 - continuità didattica

- 3 RELAZIONI DEI DOCENTI

- 4 STRUMENTI DI VALUTAZIONE
 - scheda di valutazione prima prova
 - scheda di valutazione terza prova
 - scheda di valutazione orale

N.B. Tutti i dati contenuti nel documento sono relativi alla data del 15 maggio 2012

SCHEDA DELLA CLASSE 5 H

1.0 composizione della classe-elenco nominativo alunni

- 1)ALBANESE Mattia
- 2)ALFIERI LUCA
- 3)COLAIUDA Clarissa
- 4)DODAJ Lorisa
- 5)ERCOLI Daniele
- 6)FUCILE Giulia
- 7) LANGELI Francesco
- 8)LUKA Klaudia
- 9)MATTEA Cecilia Teresa
- 10)MAZZETELLI Giulia
- 11)NITA Robert Georgian
- 12)PAGLIARONI Ginevra Rossana
- 13)PEZZA Eleonora
- 14)POLLINI Leonardo
- 15)RAGGI Jessica
- 16)SANTIN Luca
- 17)SILLANI Valeria
- 18)SPIRINI Federica
- 19)TRENTINI Giacomo
- 20)VIRGOLINO M. Elena

1.1 Evoluzione della composizione della classe nel triennio

Classe	Iscritti provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi senza debito	Promossi con debito	Respinti
TERZA	24	-	20	3	-
QUARTA	21	-	17	3	-
QUINTA	21	-			

1.2 Percorso formativo (impegno, partecipazione , frequenza, comportamento, metodo di lavoro, metodologie didattiche concordate dal consiglio di classe, grado di preparazione complessivo)

Il gruppo classe, composto da 20 elementi (12 femmine e 8 maschi), ha seguito il Corso Sperimentale di lingua inglese e francese; rispetto alla composizione iniziale è da annotare il ritiro, durante l'anno scolastico, da parte di un'alunna per motivi di salute.

Per quanto riguarda la continuità del corpo docente, è da segnalare il cambiamento degli insegnanti di Matematica e Fisica, sia nel terzo, quarto e quinto anno; di Inglese e Religione nel corrente anno scolastico; di Italiano in quarto; di Latino nel quarto e quinto anno; di Francese in terzo, quarto e quinto anno.

Ciò non ha tuttavia comportato conseguenze nel rapporto docenti-discenti, in quanto gli studenti hanno dimostrato un buon grado di flessibilità, adattandosi bene alle inevitabili differenze metodologiche.

Nel corso del triennio l'impegno è risultato sempre assiduo per gran parte degli studenti, a volte discontinuo per alcuni.

Anche la partecipazione alla vita scolastica e l'interesse per le attività didattiche si sono dimostrati costanti e responsabili per la maggior parte della classe, talvolta passivi e superficiali per pochi altri. La frequenza è assidua per alcuni, regolare per la maggioranza degli elementi.

Il comportamento è corretto per la totalità degli alunni, tutti dotati di un buon livello di autocontrollo.

Le metodologie didattiche adottate dall'intero consiglio di classe si sono basate sull'utilizzo di lezioni frontali, lettura dei testi, dibattiti guidati, lavori e ricerche individuali, di gruppo e anche mediante l'utilizzo di audiovisivi e laboratori.

Il grado di preparazione raggiunto dagli studenti non è tuttavia omogeneo ed evidenzia risultati mediamente sufficienti per parte della classe, generalmente discreto per una seconda fascia di studenti e punte di eccellenza per un ristretto gruppo di alunni.

Obiettivi trasversali raggiunti

Il Consiglio di classe nella programmazione iniziale si era posto come essenziale per la classe il raggiungimento dei seguenti **OBIETTIVI TRASVERSALI** :

A) FORMATIVI

Impegno e Senso di responsabilità

(Frequentare assiduamente le lezioni, eseguire accuratamente i compiti e/o le consegne, rispettare le scadenze, non sottrarsi alle verifiche)

Partecipazione

(Essere vigile e sollecito al dialogo educativo, intervenire come soggetto attivo e capace di contributi migliorativi, collaborare con l'insegnante ed i compagni nelle attività della classe)

Autocontrollo e consapevolezza di sé

(controllare le proprie reazioni e le proprie emozioni, rispettare le norme codificate e/o concordate, essere consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti)

Socializzazione e apertura al confronto interculturale

(Essere corretto e disponibile nei rapporti con i compagni ,rispettare qualunque tipo di diversità ed evitare atteggiamenti di superiorità e di esclusione, partecipare costruttivamente ai momenti di vita comune , rispettare gli stili di vita e le diverse culture, anche se estranee al proprio modo di pensare)

Metodo di Studio

(essere attento alle consegne, essere fornito del materiale necessario , eseguire il lavoro seguendo le istruzioni e utilizzando il materiale a disposizione, adottare strategie e modalità di lavoro adeguate all'esecuzione del compito, tenendo presenti gli obiettivi indicati, utilizzare diverse strategie di apprendimento adeguandole al proprio stile cognitivo, impiegare adeguatamente il tempo a disposizione)

per il raggiungimento dei quali sono state messe in atto le seguenti **strategie**:

osservazione costante dei comportamenti;

controllo sistematico dei compiti svolti e della comprensione degli argomenti trattati;

colloqui con il gruppo classe e con i singoli alunni , volti ad incoraggiare una impostazione corretta dei problemi;

partecipazione al viaggio di istruzione finalizzata al miglioramento del rapporto di fiducia docenti /allievi.

Il risultato complessivo può essere così riassunto:

Il raggiungimento degli obiettivi deve considerarsi buono per più della metà della classe, accettabile per la parte restante.

B) DIDATTICI

Conoscenze:

Le conoscenze sono costituite dai contenuti specifici delle singole discipline che debbono essere appresi ed interiorizzati da ciascun allievo alla fine dell'anno.

Tali contenuti sono esplicitati dai docenti nelle rispettive relazioni.

Abilità / capacità

Comprendere testi orali e scritti sia su argomenti di studio, che di diverso genere
Produrre testi orali e scritti sia in relazione agli argomenti studiati, che di diverso genere
Utilizzare codici e registri linguistici diversi per produrre messaggi adeguati al referente, al contesto, al destinatario

Abituarsi a comprendere e ad utilizzare lessico specifico.

Acquisire tecniche di lettura differenziate a seconda dello scopo

Leggere, comprendere, utilizzare testi che usano linguaggi complessi

Saper utilizzare linguaggi formalizzati e simbolici per produrre schemi, grafici, mappe

Stabilire relazioni di causa – effetto tra fenomeni e processi

Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni e valutazioni personali

Applicare regole e principi in situazioni progressivamente più complesse

Utilizzare correttamente le tecniche operative disciplinari

Applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo

Competenze

Comprendere e produrre messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e attraverso supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)

Progettare attività di studio, proponendosi obiettivi realistici ed utilizzando le conoscenze apprese

Risolvere problemi, adottando strategie adeguate

Individuare collegamenti e relazioni, correlando le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare, che interdisciplinare.

Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni

Saper correlare le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare che interdisciplinare

Saper stabilire connessioni di causa ed effetto.

Saper relativizzare fenomeni ed eventi.

Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo apprezzamenti e giudizi attraverso strumenti di lettura e di valutazione critica.

Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista.

Saper operare efficaci analisi e sintesi

Saper valutare ed autovalutarsi.

I risultati complessivi sono così riassumibili:

a) per quanto attiene alle **conoscenze disciplinari**, il Consiglio di classe ritiene che il 20% degli alunni abbia raggiunto un buon livello di conoscenze, abbastanza ampie ed approfondite; il 60% ha raggiunto un livello sufficiente/discreto; il 20%, infine, presenta ancora lacune nelle materie scientifiche.

b) per quanto attiene **abilità e competenze**, gli alunni sono in grado, in misura mediamente discreta di utilizzare le tecniche operative disciplinari; di saper comunicare in modo chiaro, utilizzando, se necessario, i linguaggi specifici; di saper progettare ed organizzare le proprie attività di studio e di ricerca.

Più precisamente: il 20% degli alunni utilizza con sicurezza le tecniche operative; il 60% degli alunni riesce ad utilizzare in modo sufficientemente autonomo le tecniche operative; il 20% ha bisogno di essere guidato.

Per quanto riguarda il **profitto complessivo** dei singoli alunni, sulla base delle **verifiche** effettuate nelle singole discipline, consistenti in:

compiti in classe relativi agli argomenti disciplinari sviluppati;

prove strutturate;

prove semistrutturate;

colloqui;

discussioni in classe

e delle valutazioni emerse in sede collegiale, utilizzando i parametri della tabella sotto riportata:

conoscenze	Abilità / capacità	competenze	livello	voto/10
nessuna conoscenza dell'argomento; conoscenze estremamente limitate	nessuna o scarsa capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici.	nessuna competenza acquisita,	1	1 - 2 - 3
conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità, non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze.	2	4
conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.; obiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale	acquisizione parziale di competenze.	3	5
conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici	competenze acquisite la livello minimo, ma sostanzialmente complete.	4	6 obiettivi minimi raggiunti
conoscenza completa di tutti gli argomenti	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione., ma con discreta autonomia	competenze raggiunte a livello discreto	5	7
conoscenza completa e approfondita di tutti gli argomenti	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, quasi completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte , con buon livello di progettazione ed organizzazione del proprio lavoro., capacità di analisi e sintesi	6	8
conoscenza completa e sicura di tutti gli argomenti , ben organizzata , arricchita da approfondimenti personali.	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze e procedure disciplinari	competenze raggiunte in modo completo, ottimo livello di progettazione ed organizzazione del proprio lavoro; capacità di giudizio critico e di approfondimento.	7	9 - 10

si sono riscontrati in conclusione i seguenti risultati:

il 20% degli alunni ha raggiunto livelli alti, dimostrando completezza di conoscenze, chiarezza e proprietà di linguaggio, capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale;

il 60% degli alunni si situa al livello medio, dimostrando di possedere gli elementi essenziali delle discipline e capacità di esposizione lineare;
 il 20% degli alunni dimostra ancora difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e nell'utilizzazione delle tecniche operative, nonché esposizione non sempre scorrevole.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

Sono state dai singoli docenti effettuate azioni di sostegno e recupero in itinere, con attività di sostegno extracurricolare finalizzato alla preparazione per la seconda prova scritta.

1.4

INIZIATIVE INTEGRATIVE che hanno interessato la classe nell'ultimo anno

Viaggio di istruzione	Praga		
Uscita didattica	Planetario dell'ITIS "A. Volta" di Perugia		
Progetti Scolastici	Giornalino d'Istituto(5 studenti)		
	Storia e Cinema		
Attività extracurricolari	teatro	X	Progetto Mandela
	Certificazioni lingue	X	
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	X	Incontri di orientamento con alcune facoltà universitarie
	CONFERENZE	X	

1.5 ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Prove effettuate ed iniziative realizzate (o programmate entro la fine di maggio) in preparazione all'esame di stato

Simulazione terza prova - Tipologia	Discipline coinvolte				
	Inglese	Latino	Scienze	Arte	Storia
1 simulazione B <input type="checkbox"/>	Inglese	Latino	Scienze	Arte	Storia
2 simulazione B <input type="checkbox"/>	Inglese	Arte	Fisica	Filosofia	Scienze
Esercitazione Prima prova	SI	Da effettuarsi			
Esercitazione Seconda prova	SI	Da effettuarsi			
Corsi di preparazione alla seconda prova	SI				

2 CONSIGLIO DEI DOCENTI DELLA CLASSE 5H

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI	CONTINUITA' DIDATTICA
Massarelli Annamaria	Religione	1	5°
Orsini Katia	Italiano	4	4° - 5°
Orsini Katia	Latino	3	5°
Guarino Tosca	Storia	3	3° - 4° - 5°
Guarino Tosca	Filosofia	3	3° - 4° - 5°
Maccaglia Alessandra	Matematica	3	5°
Maccaglia Alessandra	Fisica	3	5°
Regno Claudia	Disegno e storia dell'arte	2	3° - 4° - 5°
Cavallari Cristina	Lingua inglese	3	5°
Rossi Paola	2 ^a Lingua straniera	3	5°
Grillotti Paola	Scienze	3	3° - 4° - 5°
Florita Fiocchi	Educazione fisica	2	3° - 4° - 5°

Il Consiglio

Roberto D'Amico

P. Merfisi

A. Mossauro

L. Quirino

P. Pedullotti

P. Poni

C. Pizzol

F. Pizzol

F. Pizzol

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Adriana DE FRANCISCI)

A. De Francischi

15.05.2012

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO..... classe 5 sez.

Indicatori	Livello di prestazione	Punteggio attribuito all'indicatore in relazione al livello di prestazione	Punteggio attribuito al candidato
Conoscenza e grado di approfondimento degli argomenti trattati	Conoscenze ampie, precise, approfondite ,ben strutturate e rielaborate	10	Min.1 /max.10
	Conoscenze ampie , precise, approfondite	9-8	
	Conoscenze essenziali , ma precise	7	
	Conoscenze superficiali e/o lacunose	6--4	
	Conoscenze frammentarie e/o scarse	3 -1	
Comprensione e analisi di testi e uso di procedure disciplinari	Testi analizzati in modo completo; procedure utilizzate con competenza ed in completa autonomia	10	Min.1 /max.10
	Testi analizzati negli aspetti salienti; procedure utilizzate con competenza e discreta autonomia	9-8	
	Lettura elementare, ma corretta dei testi; procedure utilizzate in modo corretto e sufficientemente autonomo	7	
	Testi analizzati in modo superfiale; scarsa autonomia nelle procedure	6--4	
	Capacità di analisi e competenze procedurali scarsamente o per nulla rilevabili	3 -1	
Esposizione e padronanza della lingua ; uso di linguaggi specifici	Esposizione efficace, precisa, organica	5	Min.1 /max.5
	Esposizione scorrevole e organica	4	
	Esposizione semplice e schematica, ma corretta	3	
	Esposizione incerta e non sempre organica	2	
	Esposizione difficoltosa e disorganica	1	
Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari (approfondimento e colloquio)	Collegamenti corretti, efficaci ed organici allo sviluppo del colloquio	5	Min.1 /max.5
	Collegamenti corretti e discretamente efficaci	4	
	Collegamenti semplici e schematici, ma corretti	3	
	Collegamenti spesso incoerenti	2	
	Collegamenti del tutto incoerenti / assenza o incapacità di collegamenti	1	
Punteggio totale attribuito dalla Commissione		/30

Terni,

La Commissione

.....

.....

LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI" - TERNI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Candidato:

Cognome Nome Classe 5° Sez

CONOSCENZE	
Indicatori	Punteggio
Elaborato privo dei dati relativi all'argomento in oggetto o con dati gravemente errati	1
Elaborato con un numero esiguo di dati pertinenti all'argomento in oggetto o con informazioni lacunose	2
Elaborato con contenuti imprecisi o generici e/o non del tutto pertinenti all'argomento	2.5
Elaborato che presenta un numero adeguato di dati pertinenti all'argomento in oggetto	3
Elaborato che presenta una discreta articolazione di contenuti pertinenti all'argomento in oggetto	3.5
Elaborato fornito di contenuti ampi e coerenti con l'argomento in oggetto	4
Elaborato che denota una conoscenza ampia, approfondita e completa dei dati relativi all'argomento in oggetto	4.5

ABILITA'	
Indicatori	Punteggio
Elaborato con numerosi e gravi errori morfosintattici, improprietà lessicali, pesantezza espressiva	1
Elaborato con alcuni errori formali, scelte lessicali non pertinenti, periodare faticoso	2
Elaborato con alcune imprecisioni non gravi e improprietà nell'esposizione	3
Elaborato sostanzialmente corretto e lineare nella forma	4
Elaborato corretto nella forma e nella scelta lessicale, dotato di un periodare lineare e scorrevole	5
Elaborato caratterizzato da proprietà di linguaggio e da forma efficace	5.5
Elaborato espresso con proprietà lessicale e forma incisiva e originale	6

COMPETENZE	
Indicatori	Punteggio
Elaborato incoerente con la traccia e la tipologia testuale, disorganico nella sua articolazione	1
Elaborato disordinato nella sua articolazione e poco coerente con la traccia e la tipologia testuale	2
Elaborato solo parzialmente attinente alla traccia e alla tipologia testuale; presenza di alcune debolezze logiche	2.5
Elaborato fornito di sostanziale coerenza logica e pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale	3
Elaborato rispondente alle norme relative alle diverse tipologie testuali, dotato di chiarezza e coerenza logica	3.5
Elaborato pienamente pertinente alla tipologia testuale, organico e coerente nell'articolazione dei contenuti	4
Elaborato pienamente rispondente alla tipologia testuale, fornito di argomentazioni complete e articolate, ben coeso e con spunti originali	4.5

Punteggio prova/15

- 1. Conoscenze:** possesso dei dati relativi all'argomento in oggetto
- 2. Abilità:** possesso di una abilità linguistica e comunicativa (precisione terminologica, correttezza formale, scioltezza espressiva)
- 3. Competenze:** formulazione di un elaborato coerente al suo interno e con le norme relative alle diverse tipologie testuali (analisi del testo, articolo, saggio breve, tema)

Griglia di valutazione TERZA PROVA
(tip.B)

	LIVELLI	Punt. corrisp.	1 ques.	2 ques.
1 Conoscenze <i>conoscenza dei contenuti disciplinari</i>	gravemente insuff.	1		
	Insuff.	2		
	mediocre	3,5		
	sufficiente	4		
	discreto	4,50		
	buono	5,50		
	ottimo	6		
2 Abilità <i>- capacità logico/operative</i> <i>- esposizione corretta ed uso di termini specifici</i> <i>- rispetto dei limiti fissati</i>	gravemente insuff.	1		
	Insuff.	2		
	mediocre	3		
	sufficiente	4		
	discreto	4,50		
	buono	5,50		
	ottimo	6		
3 Competenze <i>-scelte contenutistiche pertinenti</i> <i>-capacità di sintesi</i> <i>-completezza delle risposte</i>	gravemente insuff.	0,50		
	Insuff.	1		
	mediocre	1,50		
	sufficiente	2		
	discreto	2,50		
	buono	2,75		
	ottimo	3		
PUNTEGGIO SINGOLE RISPOSTE				
PUNTEGGIO TOTALE MATERIA (media, non arrotondata, dei punteggi dei quesiti)/15				

Corrispondenza tra voti in decimi e voti in quindicesimi:

Voto in decimi	Voto in quindicesimi (sufficienza 10)
0	1
1 - 2	2
3	3
4 - 4,5	4 -5 6 -7
5 - 5,5	8 -9
6	10
6,5	11
7	12
8	13
9	14
10	15

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa **Katia Ursini**
 classe **VH**

Docente di: **Italiano**

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutti gli studenti

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
L'età napoleonica. Foscolo	I quadrimestre
L'età del Romanticismo	I quadrimestre
Il romanzo nell'età romantica, in Italia e in Europa. Manzoni	I quadrimestre
La poesia romantica. Leopardi	I quadrimestre
L'età postunitaria. Le espressioni letterarie della seconda metà dell'Ottocento. Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano. Verga, Carducci	II quadrimestre
La crisi della razionalità ottocentesca. Il decadentismo. Pascoli, D'Annunzio, Pirandello e Svevo	II quadrimestre
La lirica del '900. Saba, Ungaretti, Montale	Da svolgersi
Guerra, dopoguerra e società industriale	Da svolgersi
Dante, Paradiso. Analisi di 10 canti a scelta	I-II quadrimestre
Analisi di un testo non letterario; tema, saggio breve, articolo d'opinione	I-II quadrimestre

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Il romanzo europeo, con particolare riferimento al romanzo inglese e francese. Riferimenti al quadro artistico dei vari periodi studiati in letteratura

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	“La scrittura e l’interpretazione” Vol.2, 3 ed. Palumbo di R. Luperini-P. Castaldi ed. gialla modulare “La Divina Commedia” di Dante Alighieri, Edizioni Paravia
Tecnologie audiovisive e/multimediali	Internet
Fotocopie e schede	Fotocopie di altri manuali, articoli
Materiale o dispense prodotte dal docente	Appunti, mappe, schemi riassuntivi

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Prova formativa strutturata	X	1	1

Alla data odierna tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare.

Terni 12.05.2012

L'insegnante

Prof. *K. Camp. D. S.*

RELAZIONE FINALE

del Prof.ssa Katia Orsini

Docente di: Latino
classe VH

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutti gli alunni

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti	tempi
Mod. 1 Intellettuale e potere nel I sec. Seneca e l'età giulio-claudia. Traduzione di brani di opere dal latino	I quadrimestre
Mod. 2 Espressione letteraria dell'età dai Flavi a Traiano. Quintiliano, Giovenale, Marziale. L'oratoria in età imperiale; la satira e l'epigramma	I-II quadrimestre
Mod. 3 Il romanzo nel mondo latino. Petronio, Apuleio: Confronto con il romanzo greco.	I-II quadrimestre
Mod. 4 Storiografie e biografia. Tacito (traduzione di alcuni brani di opere dal latino) e Svetonio.	II quadrimestre
Mod. 5 Espressioni letterarie da Adriano alla fine dell'Impero: La letteratura cristiana. S. Agostino	II quadrimestre DA ULTIMARE

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	Recupero in itinere per gli studenti in difficoltà
Esercitazioni in classe	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	G. Garbarino-L. Pasquariello "Latina" vol. 3 Ed. Paravia
Tecnologie audiovisive e/multimediali	Utilizzo di Internet
Fotocopie e schede	Fotocopie, mappe
Laboratori e attrezzature	
Audiovisivi	
Materiale o dispense prodotte dal docente	Schede riassuntive e appunti

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	2	2
Prova strutturata	X	Come completamento dei compiti in classe	1 prova strutturata valida come verifica scritta; 1 simulazione terza prova

Alla data attuale tutti gli studenti hanno raggiunto i livelli minimi disciplinari previsti dalla programmazione.

Terni 12.05.2012

L'insegnante
Prof. ssa Katia Orsini

Katia Orsini

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" Terni
Griglia di valutazione delle verifiche orali

INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE	VOTO
A- Conoscenza degli argomenti - qualità - quantità	Gravemente insufficiente		
	Insufficiente	1-3	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	5	
	Discreto	6	
	Buono	7	
	Ottimo	8	
		9-10	
B- Abilità linguistica Abilità applicativa	Gravemente insufficiente		
	Insufficiente	1-3	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	5	
	Discreto	6	
	Buono	7	
	Ottimo	8	
		9-10	
C- Competenze: Analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti	Gravemente insufficiente		
	Insufficiente	1-3	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	5	
	Discreto	6	
	Buono	7	
	Ottimo	8	
		9-10	

Voto.....

N:B. il voto risulta, se non altrimenti specificato dall'insegnante, dalla media dei voti attribuiti ai singoli indicatori.

Per la valutazione delle prove orali e strutturate (lo "scritto per l'orale", con che lo valuti?) suggerirei questa:

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei"- Terni
Griglia di valutazione della prova scritta di italiano

PARAMETRI	INDICATORI	VOTO IN DECIMI
CONOSCENZA: possesso dei dati relativi all'argomento in oggetto	Elaborato privo dei dati relativi all'argomento in oggetto o con dati gravemente errati	1 - 3
	Elaborato con un numero esiguo di dati pertinenti all'argomento in oggetto o con informazioni lacunose	3,5 - 4,5
	Elaborato con contenuti imprecisi o generici e/o non del tutto pertinenti all'argomento	5 - 5,5
	Elaborato che presenta un numero adeguato di dati pertinenti all'argomento in oggetto	6
	Elaborato che presenta una discreta articolazione di contenuti pertinenti all'argomento in oggetto	6,5 - 7
	Elaborato fornito di contenuti ampi e coerenti con l'argomento in oggetto	7,5 - 8,5
	Elaborato che denota una conoscenza ampia, approfondita e completa dei dati relativi all'argomento in oggetto	9 - 10
ABILITA': possesso di una competenza linguistica e comunicativa (precisione terminologica, correttezza formale, scioltezza espressiva)	Elaborato con numerosi e gravi errori morfosintattici, improprietà lessicali, pesantezza espressiva	1 - 3
	Elaborato con alcuni errori formali, scelte lessicali non pertinenti, periodare faticoso	3.5 - 4.5
	Elaborato con alcune imprecisioni non gravi e improprietà nell'esposizione	5 - 5.5
	Elaborato sostanzialmente corretto e lineare nella forma	6
	Elaborato corretto nella forma e nella scelta lessicale, dotato di un periodare lineare e scorrevole	6,5 - 7
	Elaborato caratterizzato da proprietà di linguaggio e da forma efficace	7,5 - 8,5
	Elaborato espresso con proprietà lessicale e forma incisiva e originale	9 - 10
COMPETENZE formulazione di un elaborato coerente al suo interno e con le norme relative alle diverse tipologie testuali (analisi del testo, articolo, saggio breve, tema)	Elaborato incoerente con la tipologia testuale, disorganico nella sua articolazione	1 - 3
	Elaborato disordinato nella sua articolazione e poco coerente con la tipologia testuale	3.5 - 4.5
	Elaborato solo parzialmente attinente alla tipologia testuale; presenza di alcune debolezze logiche	5 - 5.5
	Elaborato fornito di sostanziale coerenza logica e pertinenza alla tipologia testuale	6
	Elaborato rispondente alle norme relative alle diverse tipologie testuali, dotato di chiarezza e coerenza logica	6.5 - 7
	Elaborato pienamente pertinente alla tipologia testuale, organico e coerente nell'articolazione dei contenuti	7.5 - 8.5
	Elaborato pienamente rispondente alla tipologia testuale, fornito di argomentazioni complete e articolate e di collegamenti interdisciplinari	9 - 10

VOTO

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei"- Terni
Griglia di valutazione della prova scritta di latino

INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE	VOTO
TRADUZIONE A-Conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
B-Abilità Individuazione nei nessi sintattici. Precisione delle scelte lessicali. Correttezza della ricodificazione in lingua italiana (sintassi e lessico)	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
C-Competenze Comprensione del significato del testo. Utilizzo di conoscenze extratestuali per la comprensione e la traduzione.	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
COMMENTO D-Conoscenza: dell'autore (opera, ideologia, poetica) del contesto storico-culturale	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
E-Abilità uso degli strumenti di analisi testuale;	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	
F-Competenze Valutazione critica del testo; contestualizzazione	Gravemente insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7 8 9-10	

Voto

N.B. : Il voto attribuito risulta dalla media delle singole voci. Se per la prova è prevista la sola traduzione, la media sarà sui primi tre indicatori. Se per la prova è previsto anche il commento, la media sarà calcolata su tutti i sei indicatori

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE
RELIGIONE CATTOLICA**

Classe: 5°H

Docente: Prof.ssa Massarelli Annamaria

Libro di testo: MARINONI, CASSINOTTI, "La domanda dell'uomo", ed. MARIETTI SCUOLA

Ore di lezione effettuate: 23

Ore di lezione previste dopo la stesura del documento: 4

N°	Blocchi Tematici	Tempi
1	L'UOMO CONTEMPORANEO ALLA LUCE DELL'ETICA PERSONALISTICA	h 9
2	LINEE FONDAMENTALI DI BIOETICA	h 10
3	L'ETICA DELLA SOLIDARIETA'	h 4

In relazione al blocco tematico n.2: il lavoro di lettura e di analisi del testo "Bioetica" di G.Piana è stato svolto dagli allievi della classe divisi in gruppi e per ciascuno degli argomenti è stata realizzata una breve sintesi.

Obiettivi raggiunti

La classe a livelli diversi, valutati in base alla tabella riportata, è in grado di:

1. Tratteggiare le linee fondamentali di antropologia cristiana alla luce della cultura contemporanea.
2. Individuare le modalità della scelta etica e i valori fondamentali del cristianesimo.
3. Conoscere le linee fondamentali della bioetica e confrontarle con la visione cristiana della vita.
4. Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società e la posizione cristiana.
5. Conoscere l'identità della Bibbia e il suo specifico linguaggio, riferirsi con sufficiente padronanza ai principali documenti del Magistero della Chiesa.
6. Confrontarsi con la proposta cristiana, con impegno e serietà critica, in un clima di raffronto e di dialogo rispettoso delle scelte altrui.

Metodi utilizzati

- Analisi fenomenologico-storica comparata.
- Analisi filosofico-antropologica.
- Analisi teologico-biblica.
- Lezione frontale e dialogata.
- Lavori di gruppo.

Strumenti utilizzati

Conversazione guidata

Libro di testo

Bibbia

Documenti del Magistero della Chiesa

Fonti storico-culturali più rilevanti

Fotocopie e schede

Giornali (quotidiani e riviste)

Mappe concettuali

Spazi e tempi del percorso formativo

Aula

Un'ora di lezione settimanale

Strumenti di valutazione adottati

Prove orali.

Criteri e livelli di valutazione adottati

Si è tenuto conto dell'atteggiamento costruttivo degli alunni, della loro capacità di apertura e di dialogo con gli altri, della pertinenza degli interventi, della capacità di capire o formulare domande in merito ai contenuti trattati.

INDICATORI	GRADO DI RAGGIUNGIMENTO	VALUTAZIONE
Rispondere e formulare domande con scioltezza, buona proprietà di linguaggio specifico, buona conoscenza dei contenuti.	Obiettivi pienamente raggiunti.	OTTIMO
Rispondere e formulare domande in modo corretto e autonomo, buona proprietà di linguaggio specifico, discreta conoscenza dei contenuti.	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente.	BUONO
Rispondere e formulare domande in modo sufficientemente corretto, discreta proprietà di linguaggio specifico, discreta conoscenza dei contenuti.	Obiettivi sostanzialmente raggiunti.	DISCRETO
Rispondere e formulare domande anche se guidati, discreta proprietà di linguaggio specifico, sufficiente conoscenza dei contenuti.	Obiettivi parzialmente raggiunti.	SUFFICIENTE
Rispondere stentatamente alle domande, inadeguata proprietà di linguaggio specifico, insufficiente conoscenza dei contenuti.	Obiettivi raggiunti in modo inadeguato o non raggiunti.	INSUFFICIENTE

Terni, 12/05/2012



SCHEDA ARGOMENTI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA
 DOCENTE: PROF.SSA FIOCCHI FLORITA
 CLASSE: 5 H a.s. 2011/2012

BLOCCHI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI	LIVELLO	METODI E STRUMENTI	TEMPI	VERIFICHE
Miglioramento delle qualità fisiche	Conoscenze: Conosce e pratica nei vari ruoli almeno 1 disciplina individuale e 2 sport di squadra. Conosce le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni in caso di incidenti. Capacità: Sa compiere azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile, esegue movimenti con l'escursione più ampia nell'ambito del normale raggio articolare. Sa realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.	BUONO	Lezione frontale, lavoro di gruppo. Palestra e cortile.	Prima parte di ogni unità didattica + 10 ore specifiche	Prove pratiche e valutazioni in itinere
Affinamento delle funzioni neuro-muscolari		BUONO	Lezione frontale, lavoro di gruppo. Palestra e cortile.	11	Prove pratiche e valutazioni in itinere
Acquisizione delle capacità operative e sportive	Competenze: Sa trasferire capacità e competenze motorie in realtà diversificate. Sa analizzare i compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento, il recupero dell'equilibrio.	BUONO	Lezione frontale, lavoro di gruppo. Palestra e cortile.	25	Prove pratiche e valutazioni in itinere
Aspetto teorico-pratico		BUONO	Informazioni durante le lezioni.	10	Discussione

IL DOCENTE

Florita Fiocchi

RELAZIONE FINALE

del Prof. Maccaglia Alessandra

Docente di: Matematica

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Presentazione della classe (in termini di partecipazione, impegno, progressi)

La classe, rilevata in questo ultimo anno scolastico, dopo un avvicinarsi nel corso del quinquennio di vari docenti della disciplina, è apparsa omogenea e sufficientemente motivata. La partecipazione al dialogo è risultata fin dall'inizio positiva, tuttavia si è dovuto far fronte ad evidenti carenze di base che hanno reso necessari frequenti recuperi in itinere per rafforzare conoscenze e competenze. La maggior parte degli studenti si è impegnata in modo adeguato pervenendo ad una preparazione organica, anche se per lo più incerta nella rielaborazione e nel collegamento delle conoscenze. Il profitto risulta mediamente sufficiente, tuttavia, per un gruppo di allievi, permangono difficoltà nell'applicazione, scarsa padronanza delle procedure e tecniche risolutive e un uso non sempre corretto del linguaggio formale.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di recupero in itinere	tutta la classe
Sostegno extracurricolare finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta (Maggio)	tutta la classe

Svolgimento del programma:

regolare secondo le linee fissate dalla programmazione.

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti: unità didattiche	tempi
1. Funzioni reali di variabile reale. Dominio e codominio. Funzioni pari e dispari. Funzioni monotone. Grafici deducibili da quello della funzione f .	settembre
2. Limiti di funzioni. Teoremi fondamentali sui limiti. Forme indeterminate.	ottobre
3. Funzioni continue. Punti di discontinuità. Teoremi fondamentali sulle funzioni continue.	novembre
4. Elementi di calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni, combinazioni. Il binomio di Newton.	novembre

5. Successioni numeriche. Progressioni aritmetiche e geometriche. Calcolo di limiti di successioni.	dicembre
6. Derivata di una funzione e suo significato geometrico. Regole di derivazione. Derivate successive. Differenziale di una funzione e suo significato geometrico.	dicembre/gennaio
7. Teoremi sulle derivate. Crescenza e decrescenza, massimi e minimi. Concavità, convessità, flessi. Studio dei punti di non derivabilità. Grafici di funzioni. Massimi e minimi assoluti.	febbraio/marzo
8. Funzioni primitive. Integrale indefinito. Metodi di integrazione. Integrale definito e suo significato geometrico. Teoremi sul calcolo integrale. Applicazioni al calcolo di aree e di volumi.	aprile/maggio (da completare)

Metodologie utilizzate

Tipologia
Lezione frontale
Lezione dialogata
Tecnica del problem-solving
Esercitazioni guidate
Correzione dei compiti assegnati

Strumenti Utilizzati

Tipologia
Libro di testo
Fotocopie e schede
Materiale o dispense prodotte dal docente

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Orale	una/due	una/due
Scritta	tre	tre
Prove strutturate	una	una
Simulazione seconda prova scritta	---	una

Terni, 15 Maggio 2012

L'insegnante

Prof.

RELAZIONE FINALE

del Prof. Maccaglia Alessandra

Docente di: FISICA

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

Quasi tutti gli studenti hanno partecipato con interesse e motivazione, impegnandosi però talvolta in modo discontinuo. La maggior parte degli alunni, a diversi livelli, conosce i contenuti fondamentali della disciplina, sa cogliere il significato di teorie e leggi e utilizza il linguaggio scientifico in modo adeguato. Alcuni allievi presentano tuttavia una preparazione superficiale, con scarse capacità di correlare gli argomenti e un'esposizione non sempre corretta.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutta la classe

Svolgimento del programma:

Il programma ha subito dei ridimensionamenti rispetto al piano di lavoro previsto.

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti	tempi
1. La carica elettrica e l'elettrizzazione. La legge di Coulomb.	settembre
2. Campo elettrico. Teorema di Gauss. Energia potenziale elettrica. Potenziale elettrico. Circuitazione del campo elettrostatico. Capacità e condensatori.	ottobre/novembre
3. Corrente elettrica nei metalli. Generatori di tensione. La resistenza elettrica e le leggi di Ohm. Leggi di Kirchoff. Circuiti RC. Effetto Joule. Effetto termoionico, effetto Volta ed effetto Seebeck.	dicembre/gennaio
4. La conduzione elettrica nelle soluzioni elettrolitiche. La conduzione elettrica nei gas.	febbraio
5. Campo magnetico e forza magnetica. Campo magnetico generato da un filo rettilineo, da una spira e da un solenoide. Flusso e circuitazione del campo magnetico. Proprietà magnetiche dei materiali.	marzo/aprile

6. Moto di una carica elettrica in un campo elettrico e in un campo magnetico. L'esperienza di Millikan e la quantizzazione della carica elettrica.	maggio (da completare)
7. Corrente indotta e forza elettromotrice indotta. Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Induttanza di un circuito e autoinduzione elettromagnetica. Mutua induzione. Corrente alternata.	maggio (da svolgere)

Metodologie utilizzate

Tipologia
Lezione frontale
Lezione-dibattito in classe
Esercitazioni in classe
Attività di laboratorio

Strumenti Utilizzati

Tipologia
Libro di testo
Materiale o dispense prodotte dal docente
Laboratorio di fisica

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	una/due	una/due
Prova semistrutturata	due	una
Simulazione di terza prova	---	una

Terni, 15 Maggio 2012

L'insegnante

Prof.

LICEO SCIENTIFICO "G. GALILEI" TERNI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

Materia: MATEMATICA

Livello	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA
1° Gravemente insufficiente	Non conosce termini, concetti, formule, leggi.	Non ha interpretato correttamente il testo. Non ha acquisito procedure e tecniche risolutive. Non usa correttamente la simbologia matematica.	Non collega logicamente diversi concetti. Sceglie un procedimento errato.
2° Insufficiente	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo frammentario.	Non sempre comprende il testo. Commette gravi e/o numerosi errori. L'uso della simbologia è inappropriato	Collega parzialmente anche i concetti di base. Sceglie un procedimento non corretto. Non sa applicare i modelli teorici opportuni per la risoluzione di semplici problemi.
3° Mediocre	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo limitato e/o superficiale.	Interpretazione del testo essenzialmente corretta. Ha acquisito procedure e tecniche risolutive in modo limitato. L'uso della simbologia è impreciso. Incerta l'applicazione. La stesura dell'elaborato è disordinata e/o manca la motivazione delle scelte.	Correla le conoscenze in modo parziale. Sceglie un procedimento inadeguato.
4° Sufficiente	Conosce termini, concetti, formule e leggi essenziali della teoria.	Comprende il testo. Applica procedure risolutive sostanzialmente corrette. Usa una simbologia nel complesso adeguata. Non Tutte le scelte sono motivate.	Ha collegato in modo logico le conoscenze di base. In qualche caso sceglie un procedimento inadeguato.
5° Discreto	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo ma non approfondito oppure approfondito per alcuni argomenti ma non del tutto completo	Comprende il testo. Mostra padronanza delle procedure e delle tecniche risolutive. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva generalmente le scelte con qualche imprecisione.	Correla logicamente le conoscenze. Sceglie un procedimento sostanzialmente corretto. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione dei problemi
6° Buono	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo.	Mostra buona padronanza delle procedure e delle tecniche risolutive. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva correttamente le scelte.	Buone capacità di analisi e di sintesi. Sceglie un opportuno procedimento risolutivo. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi.
7° Ottimo	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo e approfondito.	Mostra sicura padronanza delle procedure e delle tecniche risolutive. L'uso della simbologia è rigoroso. Motiva correttamente le scelte.	Rielabora e collega le conoscenze. Sceglie i procedimenti risolutivi più convenienti con eventuali spunti di originalità. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi.

- Sulla base degli indicatori sopra descritti vengono attribuiti dei punteggi a ciascun esercizio assegnato nella prova (in relazione alla quantità e alla complessità della consegna) con prevalente peso delle conoscenze dimostrate.
- Dal punteggio grezzo si ottiene il voto espresso in decimi con la seguente modalità:

$$\text{Voto} = (\text{Punteggio grezzo} / \text{Punteggio totale}) * 0,8 + 2.$$
- Sugli elaborati comparirà la seguente griglia sintetica di valutazione.

Punti: /.....	Conoscenza degli argomenti	Abilità operativa, ordine, commento	Competenze: rielaborazione, coerenza logica
	<input type="checkbox"/> Organica	<input type="checkbox"/> Sicura	<input type="checkbox"/> Notevole
	<input type="checkbox"/> Accurata	<input type="checkbox"/> Valida	<input type="checkbox"/> Buona
Voto 	<input type="checkbox"/> Ampia	<input type="checkbox"/> Appropriata	<input type="checkbox"/> Soddisfacente
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Normale	<input type="checkbox"/> Adeguata
	<input type="checkbox"/> Limitata	<input type="checkbox"/> Insicura	<input type="checkbox"/> Modesta
	<input type="checkbox"/> Lacunosa	<input type="checkbox"/> Molto incerta	<input type="checkbox"/> Inadeguata
	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Scadente	<input type="checkbox"/> Non apprezzabile
	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Assente

*Scheda di valutazione prove orali***Materia: FISICA e MATEMATICA**

Conoscenza	Acquisizione di termini, concetti, formule, leggi.
Abilità	Uso della simbologia e del linguaggio specifico. Motivazione delle scelte. Conduzione di corrette catene di deduzioni.
Competenza	Comprensione delle domande. Coerenza logica. Collegamenti tra concetti o ambiti diversi. Descrizione di modelli teorici.

Livello	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
CONOSCENZA	1.8	2.1	2.4	2.8	3.2	3.5	4.0
ABILITA'	1.0	1.5	2.0	2.4	2.7	3.0	4.0
COMPETENZE	0.2	0.4	0.6	0.8	1.1	1.5	2.0

Liv	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1°	Non conosce né coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi.	Non comprende le domande. Non ha acquisito il linguaggio specifico. Non sa condurre corrette catene di deduzioni. Non sa risolvere semplici problemi.	Non collega logicamente diversi concetti. Non coglie il significato dei modelli teorici anche semplici.
2°	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo frammentario e non ne coglie il significato.	Non sempre comprende le domande. L'esposizione è stentata. Non sa condurre corrette catene di deduzioni. Non motiva le scelte. Non sa risolvere semplici problemi.	Collega parzialmente anche i concetti di base. Coglie il significato dei modelli teorici noti in modo frammentario.
3°	Conosce e coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi in modo limitato e superficiale.	Comprende le domande se formulate in modo semplice. Il linguaggio è impreciso. Le scelte non sempre motivate per la risoluzione di semplici quesiti. Stentata la soluzione di semplici problemi.	Correla le conoscenze in modo parziale o incoerente. Coglie il significato dei modelli teorici noti in modo insicuro.
4°	Conosce e coglie il significato dei termini, concetti, formule e leggi essenziali della teoria.	Comprende le domande. Pur con delle incertezze, conduce catene di deduzioni nel complesso corrette. Si esprime in modo accettabile. Raggiunge risultati sostanzialmente corretti nello svolgimento di semplici problemi.	Correla logicamente le conoscenze di base. Sa cogliere nelle linee essenziali il significato dei modelli teorici noti.
5°	Conosce e coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi in modo completo ma non approfondito oppure approfondito per alcuni argomenti ma non del tutto completo.	Comprende le domande. L'esposizione dei contenuti è nel complesso adeguata. Conduce corrette catene di deduzioni pur con qualche incertezza. Motiva correttamente le scelte.	Correla logicamente le conoscenze. Coglie adeguatamente il significato dei modelli teorici pur con delle imprecisioni.
6°	Conosce e coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi in modo completo e approfondito, non esente, comunque, da qualche imprecisione.	L'esposizione dei contenuti è adeguata. Conduce corrette catene di deduzioni. Motiva correttamente le scelte pur con qualche imprecisione.	Buone capacità di analisi e di sintesi. Coglie adeguatamente il significato dei modelli teorici.
7°	Conosce e coglie il significato di termini, concetti, formule, leggi in modo completo e approfondito.	L'esposizione è fluida e rigorosa conduce corrette catene di deduzioni. Motiva correttamente le scelte.	Descrive correttamente i modelli teorici. Rielabora e collega le conoscenze con eventuali spunti di originalità.

RELAZIONE FINALE

della Prof.ssa Guarino Tosca

Docente di Storia

- ANNO SCOLASTICO 2011-2012
- Classe: 5°H

Rilevamento dei livelli raggiunti

La maggior parte della classe mostra di aver raggiunto una preparazione sufficiente/discreta, un piccolo gruppo buona.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carene riscontrate

Tipologia di attività	Studenti coinvolti
Attività di rinforzo all'inizio dell'anno e in itinere	tutti

Svolgimento del programma

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione, in relazione alla situazione iniziale

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti ,un. Didattiche , moduli...	Tempi
1.. la svolta del 1848 Fine dell'illusione restauratrice, affermazione degli ideali di Nazione e di Libertà, l'Italia dopo i moti del 1830, il dibattito politico, gli esiti del 1848 Francese, e tedesco, processo di unificazione dell'Italia e della Germania.	Settembre- Ottobre
2. L'imperialismo aspetti economici e gli effetti della seconda rivoluzione industriale, lo sviluppo straordinario e tumultuoso, aspetti sociali, il declino della nobiltà e dei contadini, affermazione della borghesia e del proletariato, la formazione del pensiero socialista, le organizzazioni sindacali, e dei partiti. Aspetti politici, il protezionismo e il colonialismo.	Ottobre-
3. La questione italiana La destra storica, la sinistra storica e l'età giolittiana, la distanza tra il potere centrale e periferico, la distinzione socio- economico –politica tra il Nord e il Sud, la questione meridionale, l'avvio dell'industrializzazione, la costante dialettica tra liberali e democratici, e le tendenze conservatrici, l'affermazione del socialismo, il rapporto difficile tra lo stato liberale e la Chiesa.	Ottobre- Novembre
4. Il declino dell'Occidente La progressiva emarginazione dell'Europa, lo scoppio della prima guerra mondiale Il periodo successivo ad essa, tra le due guerre, l'affermazione delle grandi potenze, gli Stati Uniti e l'Unione sovietica. La nascita degli stati totalitari, il fascismo in Italia, lo stalinismo in Russia, il nazismo in Germania, le carneficine contro "i nemici di razza e di classe, l'arcipelago Gulag". La seconda guerra mondiale le cause e gli eventi, la lotta partigiana in Francia e in Italia.- l'evento di Cefalonia, le fosse Ardeatine, l'evento di Marzabotto, le Foibe.	Novembre- Dicembre Gennaio Febbraio
5. Il mondo bipolare, dal 1948 dopo la seconda guerra mondiale, il mondo diviso in due. due modelli a confronto, quello democratico con gli Stati Uniti e quello totalitario della	Febbraio- Marzo

<p>Russia Comunista. La divisione della Germania. il muro di Berlino 1961.</p> <p>6. L'Italia della Repubblica Il rinnovamento del sistema politico italiano, dalla monarchia alla Repubblica, antecedenti bellici, i lavori della Costituente, l'elezioni del 1948, l'organizzazione dello Stato repubblicano, dalla ricostruzione post bellica, l'inserimento dell'Italia nel sistema occidentale, l'adesione alla NATO, alla Comunità europea, il miracolo economico, la prassi democratica, fino alla crisi del '68,'69.</p> <p>7.Lo scenario mondiale gli anni Cinquanta e Sessanta La politica di stabilità mondiale, Kennedy e Papa Giovanni XXIII. La questione Asiatica, la decolonizzazione, la repubblica popolare Cinese, le guerre di Corea e del Vietnam. Decolonizzazione e conflitti in Africa. Il volto nuovo dell'URSS, il crollo del muro di Berlino, il risveglio dell'Islam, il problema palestinese, la nascita di Israele il medio oriente.</p> <p>8.L'Italia agli anni 1970 -1990. Il terrorismo nero e rosso, l'uccisione di Moro. Storiografia da specificare, vedi piano di lavoro.</p>	<p>Aprile –Maggio</p> <p>Maggio- Giugno</p>
--	---

Metodologie utilizzate (lezioni frontali, processi individualizzati, attività di recupero....)

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione –dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Analisi dei documenti	X
Visione di vide-documenti	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	F. Della Peruta, G. Chiottolini C. Capra, Dall'Europa al mondo, vol.2°, 3°
Tecnologie audiovisive e multimediali	No
Fotocopie e schede	No
Laboratori e attrezzature	No
Audiovisivi	Video-documento: films, documentari
Materiale o dispense prodotte dal docente	No

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1°quadrimestre numero	2°quadrimestre numero
Orale	X	4	4
Scritta	X	2	2
Prova strutturata			

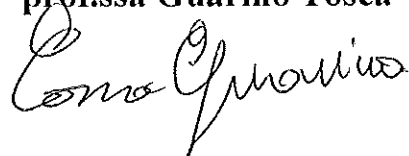
Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello:	
Buono	N° alunni 2
Discreto	N° alunni 14
Sufficiente	N° alunni 9
Insufficiente	N° alunni 0

Data: Terni 11.05. 2012

il docente:

prof.ssa Guarino Tosca



RELAZIONE FINALE

della Prof.ssa Guarino Tosca,

Docente di Storia e Filosofia.

Disciplina: Filosofia

- ANNO SCOLASTICO 2011-2012

- Classe: 5°H

Rilevamento dei livelli raggiunti,

La maggior parte della classe mostra di aver raggiunto una preparazione sufficiente/discreta, un piccolo gruppo buona, eccellente è la formazione maturata da una alunna.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate

Tipologia di attività	Studenti coinvolti
Attività di rinforzo all'inizio dell'anno e in itinere	tutti

Svolgimento del programma

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione, in relazione alla situazione iniziale

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti ,un. Didattiche , moduli...	Tempi
--	-------

<p>A. Dall'illuminismo all'idealismo tedesco</p> <p>A1. Kant: la Dialettica della ragione le tre idee, La critica della ragion pratica, il formalismo kantiano, l'imperativo categorico e le sue funzioni, le leggi e i postulati, La critica del giudizio, riflettente, estetica e teologia.</p> <p>A2, Idealismo tedesco Soggetto-Oggetto, Fichte la coscienza , interesse ed attitudine, l'io individuale il non io e l'io assoluto, la spiritualità, Testi: la coscienza attitudine ed interesse, discorso alla Nazione tedesca,</p> <p>Shelling, idealismo estetico, natura e spirito. Testi</p> <p>A3. Hegel, Vita , formazione e contesto storico, le opere, Dai scritti teologici giovanili il messaggio del cristianesimo, la mediazione di Gesù, la Fenomenologia dello spirito, la conciliazione tra finito ed infinito, la logica dialettica , la dottrina dell'essere, il divenire, la dottrina dell'essenza e del concetto, La filosofia della natura, dello spirito, soggetto individuale, lo spirito oggettivo, il diritto, la famiglia, lo Stato, lo spirito assoluto, l'arte, la religione, la filosofia, Testi</p> <p>B. Dopo Hegel,</p> <p>- Shopenhauer, la filosofia orientale in alternativa dell'occidente, il velo di "Maya", , Testi il mondo è una mia rappresentazione, arte, morale, asceti.</p> <p>- Kierkegaard, l'angoscia, un singolo nell'esistenza, l'aut, aut, i modelli della stessa esistenza, dalla disperazione al paradosso della fede. Testi, aut-aut, il seduttore, l'amore coniugale, il singolo davanti a Dio.</p> <p>C. La sinistra hegeliana</p> <p>- Karl Marx, critica al capitalismo e all'economia borghese, l'alienazione, economia e dialettica, Testi, il lavoro estraniato, struttura e sovrastruttura, il crollo del capitalismo.</p> <p>D. La Scienza positiva, 1800</p> <p>- Comte, la sociologia e il progresso, Testi l'approccio scientifico ai fenomeni sociali,</p>	<p>1° quadrimestre: settembre-ottobre</p> <p>ottobre, novembre</p> <p>novembre, dicembre</p> <p>dicembre, gennaio</p> <p>2° quadrimestre gennaio, febbraio</p> <p>febbraio, marzo</p>
--	---

<p>i caratteri e i fondamenti dell'induzione - S. Mill, economia e politica, Testi, la difesa della libertà individuale. E. Nietzsche Vita, contesto storico, opere, lo spirito apollineo e dionisiaco, Socrate e la morte della tragedia, il tramonto dei miti giovanili, la filosofia del mattino, l'annuncio della morte di Dio, Il super uomo, l'eterno ritorno dell'uguale, la volontà di potenza, Testi, le due morali, l'annuncio di Zarathustra, F. La psicanalisi - S. Freud, dall'isteria alla psicanalisi, l'inconscio e la scomposizione della personalità, il sogno, il complesso Edipo, la nevrosi. Testi, analista e paziente, l'Es, il super io. La crisi delle certezze nelle scienze, il logicismo di G. Frege, B. Russel, l'antinomia del programma di Frege. Lo spiritualismo francese: E. Bergson, l'evoluzione creatrice, istinto, intelligenza, intuizione. L'esistenzialismo, il primo Heidegger, l'esistenza nel mondo, la comprensione e la cura, la vita autentica e in autentica. H. La scienza nel novecento - Popper, la crisi dell'induzione, e il metodo della falsificazione, la scienza normale e le rivoluzioni scientifiche. Testi, la concezione scientifica del mondo, esperienza e falsificabilità, aspetti politico-sociali.</p>	<p>marzo aprile aprile maggio maggio, giugno</p>
--	--

Metodologie utilizzate (lezioni frontali, processi individualizzati, attività di recupero...)

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione –dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Analisi dei documenti	X
Visione di vide-documenti	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	M. De Bartolomeo- V. Magni, voci della filosofia, vol. 2° e 3°

Tecnologie audiovisive e multimediali	No
Fotocopie e schede	No
Laboratori e attrezzature	No
Audiovisivi	Video-documento: films,
Materiale o dispense prodotte dal docente	No

Tipologia e numero di verifiche

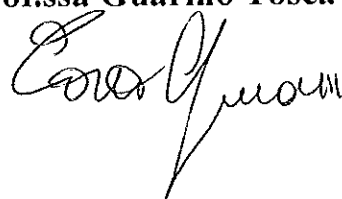
Tipologia	Conferma con X	1°quadrimestre numero	2°quadrimestre numero
Orale	X	4	4
Scritta	X	1	1
Prova strutturata			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello:	
Buono	N° alunni
Discreto	N° alunni
Sufficiente	N° alunni
Insufficiente	N° alunni

Data: Terni 11.05. 2010

**il docente:
prof.ssa Guarino Tosca**



RELAZIONE FINALE

della Prof.ssa Paola Grillotti

Docente di: scienze

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

Alla data in cui viene redatto il presente documento non tutti gli alunni hanno raggiunto pienamente gli obiettivi minimi fissati al momento della programmazione. Alcuni allievi si distinguono per ampiezza delle conoscenze, competenza nell'uso dei termini specifici della disciplina, capacità di rielaborazione personale, impegno e partecipazione costanti durante l'intero anno scolastico; altri hanno evidenziato discrete capacità e conoscenze ed una certa autonomia di giudizio. Altri hanno raggiunto un livello mediocre o ai limiti della sufficienza, a causa di una motivazione allo studio non sempre adeguata e all'impegno discontinuo.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività e studenti coinvolti

Durante l'intero anno scolastico, è stato effettuato un recupero in itinere, rivolto in particolare agli alunni più in difficoltà, ma che ha coinvolto l'intera classe. I recuperi in itinere sono stati organizzati, in genere, per unità didattiche.

Svolgimento del programma:

Regolare, anche se un po' rallentato per cause varie.

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti	tempi
SEZIONE C – LE ROCCE E I PROCESSI LITOGENETICI Unità 8 – I minerali Unità 9 – Le rocce ignee o magmatiche Unità 10 – Plutoni e vulcani Unità 11 – Rocce sedimentarie e metamorfiche	settembre – novembre
SEZIONE D – LA DINAMICA TERRESTRE Unità 12 – Geologia strutturale e terremoti Unità 13 - L'interno della Terra Unità 14 – La dinamica della litosfera Unità 15 – Tettonica a placche e orogenesi	novembre - febbraio
SEZIONE A – L'UNIVERSO Unità 1 – Metodi e strumenti dell'indagine astronomica Unità 2 – Stella, galassie universo Unità 3 – Il Sistema Solare	marzo - aprile
SEZIONE B – LA TERRA NELLO SPAZIO Unità 4 – Geodesia* Unità 5 – I moti della Terra *	aprile - maggio

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
E-learning	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	M. Crippa, M. Fiorani Geografia generale – Arnoldo Mondadori Scuola
Tecnologie audiovisive e/multimediali	Utilizzo del programma di e-learning "Moodle"
Laboratori e attrezzature	Sono stati utilizzati i campioni di rocce e minerali della scuola, non allo scopo di una classificazione dettagliata, ma soltanto, rispettivamente, della individuazione delle principali strutture rocciose, (in particolare per le rocce ignee) e delle caratteristiche fisiche dei minerali.
Materiale o dispense prodotte dal docente	Lezioni in power - point

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	1° quadrimestre numero	2° quadrimestre numero
Orale	1	1
Scritta valida per l'orale	2	2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 7
Sufficiente/Discreto	N° alunni 8
Mediocre	N° alunni 5

Terni, 11.05 2012

L'insegnante
Prof.ssa ... *Pedrollobl*

LICEO SCIENTIFICO STATALE G. GALILEI TERNI

3. Relazioni dei docenti

RELAZIONE FINALE

del Prof. **Claudia Regno** Docente di: **Disegno e Storia dell'arte**

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

CLASSE 5H

La classe è composta da venti studenti che evidenziano un comportamento corretto e un interesse soddisfacente verso la disciplina. Nel primo quadrimestre le due ore di lezione sono state equamente distribuite, tra la disciplina di disegno e quella di storia dell'arte, così come previsto dalla programmazione, lasciando in questo modo la possibilità di approfondire i concetti artistici principali nel restante periodo scolastico.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutta la classe
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni) Il programma di storia dell'arte esteso in quattro secoli è stato trattato secondo l'apprendimento della classe e le ore a disposizione.

Programma svolto di disegno:

Organizzazione dei contenuti	Nodi concettuali	tempi
1- PROSPETTIVA ACCIDENTALE METODO DIRETTO, SISTEMA DEL PUNTO PRINCIPALE E DEI PUNTI DI DISTANZA		Sett. Ott.
2- PROSPETTIVA ACCIDENTALE METODO INDIRETTO, SISTEMA DEI PUNTI DI FUGA		Ott. Nov.
3- OMBRE PROSPETTICHE		Nov. Dic.

Programma svolto di storia dell'arte:

Organizzazione dei contenuti	Nodi concettuali	tempi
1-	IL BAROCCO	Sett. Ott.
2-	IL ROCOCO'	Ott.
3-	IL NEOCLASSICISMO	Nov.
4-	IL ROMANTICISMO	Dic. Gen.
5-	IL REALISMO	Feb.
6-	I MACCHIAOLI	Feb.
6-	L'IMPRESSIONISMO	Feb. Mar.
7-	L'ARCHITETTURA DI FINE OTTOCENTO	Mar.
8-	LE TENDENZE POST IMPRESSIONISTE	Apr. Mag.
9-	LE AVANGUARDIE STORICHE	Mag.

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Strumenti Utilizzati

	Tipologia	Descrizione sintetica
X	Libro di testo	Comunicarte volume 4, 5, 6
	Tecnologie audiovisive e/multimediali	
X	Fotocopie e schede	Approfondimenti ed esercizi
X	Laboratori e attrezzature	Aula di disegno
	Attrezzature audiovisive	
X	Materiale o dispense prodotte dal docente	Volumi messi a disposizione per l'approfondimento

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	3
Scritta			
Grafica	X	2	1
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Terni...*11.05.2012*L'insegnante
Prof.

LICEO SCIENTIFICO STATALE G. GALILEI TERNI

3. Relazioni dei docenti

RELAZIONE FINALE

del Prof. Paola Rossi

Docente di: Lingua e Letteratura Francese

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Classe: 5 H

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Rivolto a tutta la classe
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Il programma è stato svolto in maniera abbastanza regolare secondo le linee fissate dalla programmazione disciplinare.

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
<p>Dal testo : G.B.Bonini e M-C.Jamet Ecritures... (vol.2) Anthologie littéraire en langue française(Valmartina)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Ere Romantique: La Révolution de 1848 - Chateaubriand: Sa vie et son oeuvre Un état impossible à décrire (René) Quitter la vie (René) D'où vient l'envie d'écrire ? (Mémoires d'Outre-Tombe) - Les préromantiques : Mme de Stael : L'alliance de l'homme et de la Nature (De l'Allemagne) Une femme amoureuse (Corinne) Eloge de la femme (De l'Allemagne) - La Poésie Romantique : - Alphonse De Lamartine : Méditations poétiques : Le Lac Méditations poétiques : L'isolement Premières Méditations : J'ai vécu - Vigny : Retraite (La maison du Berger) La mort du Loup (Les Destinées) - Alfred De Musset : Les Nuits : La Nuit de Mai - Victor Hugo Les Contemplations : Bonjour mon petit père Les Contemplations :Demain, dès l'aube Les Misérables : L'Alouette Notre Dame de Paris : Une larme pour une goutte d'eau Les Rayons et les Ombres : Peuples ! écoutez le poète ! - Honoré De Balzac : Eugénie Grandet : Promesses La Peau de chagrin : Une étrange inscription - Stendhal : La Chartreuse de Parme : Correspondance secrète Le Rouge et le Noir : Combat Sentimental - Mme De Stael : De l'Allemagne : Poésie Classique et poésie Romantique 	<p>I quadrimestre</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Flaubert : Roman et Modernité Le Réalisme : Mme Bovary : Une Lune de Miel Mme Bovary : Charles et Rodolphe - Le Naturalisme : Zola : L'Aurore : J'accuse L'Assomoir : L'Alambic Germinal : Qu'ils mangent de la brioche - Guy de Maupassant : Le Horla : Je ne suis pas fou - Baudelaire, poète de la Modernité : Les Fleurs du Mal : Spleen Le voyage Le poison Correspondance L'Albatros Invitation au voyage La mort des amants Le spleen de Paris : Enivrez-vous. - Verlaine : Poèmes Saturniens : Chanson d'Automne Sagesse : Le ciel est par-dessus le toit Art Poétique - Arthur Rimbaud : Poésies : Le Bateau ivre 	II quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> - La Poésie Parnassienne - La littérature Symboliste - La Poésie avant 1945 - Guillaume Apollinaire et la Modernité Alcools : Le Pont Mirabeau Poèmes épistolaires : Il pleut - Marcel Proust : Du Coté de chez Swann. Combray : La petite madeleine - L'Existentialisme : Jean-Paul Sartre : La Nausée : Attraper le temps par la queue - Camus, de l'absurde à l'humanisme L'Etranger : Aujourd'hui, maman est morte 	Da completare

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	X
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	X
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	X
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	X
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	X

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni
Sufficiente	N° alunni
Insufficiente	N° alunni

Obiettivi raggiunti

La maggior parte della classe ha acquisito capacità di analisi del testo letterario, con una discreta rielaborazione e correlazione dei contenuti disciplinari.

Tranne pochi casi, gli studenti sono in grado di esprimersi in un linguaggio chiaro e articolato, in alcuni casi anche ricco da un punto di vista lessicale operando collegamenti con altre discipline.

Terni. 09/05/12

L'insegnante

Prof.

Roberto Rossi

RELAZIONE FINALE CLASSE V H

della Prof.ssa Cavallari Cristina
Docente di: Lingua e Letteratura Inglese

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Presentazione della classe (in termini di partecipazione, impegno, progressi)

Gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo in modo differenziato, in conformità alle strumentalità possedute, al carattere ed agli interessi personali. Alcuni hanno partecipato al dialogo educativo in modo propositivo; altri in modo attento e ricettivo; altri ancora hanno mostrato un interesse alterno e prevalentemente scolastico.

La maggior parte della classe ha affrontato lo studio degli argomenti con accettabile regolarità ed interesse, evidenziando, in alcuni casi, un'applicazione approfondita e rigorosa.

Un piccolo gruppo, però, ha palesato un impegno superficiale e finalizzato alle verifiche, che ha reso lenta e difficoltosa l'assimilazione dei contenuti.

Il metodo di studio risulta diversificato in relazione alle attitudini, agli stili cognitivi ed alla padronanza delle conoscenze.

Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto.

I criteri di valutazione adottati hanno tenuto conto, naturalmente, dei risultati conseguiti nel corso dell'anno, ma anche dei miglioramenti rispetto alla situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali e del progresso nell'apprendimento. Infatti, nel corso dell'anno, si è registrato un percorso evolutivo graduale e sistematico, che ha permesso un sicuro conseguimento degli obiettivi, seppur con differenziazioni dei livelli di conoscenze, competenze e abilità. Laddove però sono venuti meno idonei atteggiamenti cognitivi e comportamentali, la progressione è stata lenta e limitata. Il livello medio di profitto raggiunto dalla classe è più che sufficiente.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	n. degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	5
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
The Romantic Age: Historical and Literary Background	5 ore
Romantic Poetry: W. Wordsworth-S. T. Coleridge- J. Keats- P.B. Shelley-	25 ore

G.G.-Byron	
The Romantic Novel: Jane Austen	8 ore
The Victorian Age: The years of optimism	5 ore
C. Dickens	5 ore
The years of doubt	5 ore
R.L. Stevenson	5 ore
*O. Wilde	8 ore
*The Present Age: changing views of society and human mind The Modern Novel: The Stream of Consciousness Technique: J. Joyce-W. Woolf.	10 ore
From "Update"	
Unit 5: "Art"	5 ore
Unit 6: "Schooldays"	4 ore
Unit 7: "The Thrill of the Game"	3 ore

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione - dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libri di testo	Volume di Letteratura Inglese "New Literary Landscapes" – "Update for FCE"
Tecnologie audiovisive e/multimediali	
Fotocopie e schede	Fotocopie per approfondire varie tematiche
Laboratori e attrezzature	Laboratorio di Lingue
Audiovisivi	Televisione - Registratore
Materiale o dispense prodotte dal docente	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1°	2°
		Quadrimestre	Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Grafica			

Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	n. alunni 9
Sufficiente	n. alunni 9
Insufficiente	n. alunni 2

Terni, 11 Maggio 2012

L'insegnante
Prof.ssa CRISTINA CAVALLARI

Cristina Cavallari

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

	QUINDICESIMI	DECIMI	PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Livello 1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	(0 5) 0 2,5 0 2,5 0 0	conoscenza da 0 a 1,5 competenza da 0 a 1,5 capacità 0 obiettivi minimi non raggiunti	3 Nessuna conoscenza degli argomenti proposti. Numerosi e gravi errori grammaticali. Grave carenza di lessico. Gravi errori di ortografia. Testo scritto incomprensibile.	Nessuna conoscenza degli argomenti proposti. Lacune strutturali, errori di pronuncia. Vocabolario di base carente. Eccessiva lentezza ed esitazioni non gli consentono di avviare e sostenere una conversazione.
Livello 2 NETTAMENTE INSUFFICIENTE	(6) 3 2,5 0,5	conoscenza 2 competenza 1,75 capacità 0,25 obiettivi minimi non raggiunti	4 Conoscenze frammentarie ed approssimative. Gravi e/o numerosi errori grammaticali. Gravi e/o numerosi errori nella organizzazione delle frasi. Uso difficoltoso del lessico. Scopo comunicativo raggiunto solo in parte. Comprensione del testo inadeguata per: - contenuto globale del messaggio - organizzazione del testo - informazioni esplicite	Conoscenza frammentarie ed approssimative. Molti errori nell'uso delle strutture. Forte interferenza della L1. Uffizio parziale e spesso errato del lessico. Esposizione stentata, scemmiata ed imprecisa. Interazione poco appropriata alle situazioni ed alle funzioni.
Livello 3 INSUFFICIENTE	(8 9) 4 4 3,5 4 1 1	Conoscenza 2,25 competenza 2 capacità 0,75 qualche obiettivo minimo raggiunto	5 Conoscenze limitate e superficiali. Diversi errori grammaticali, a volte anche gravi. Correlazione delle frasi non sempre logica. Testo un po' confuso e scopo comunicativo non del tutto raggiunto. Uso del lessico incerto e poco appropriato. Comprensione parziale: - del contenuto del testo - delle informazioni esplicite	Conoscenze limitate e superficiali. Diversi errori nell'uso delle strutture. Qualche interferenza della L1. Uso parziale e non sempre adeguato del lessico. Espressione incerta ed imprecisa. Interazione non sempre appropriata alle situazioni e alle funzioni. Comprensione parziale: - del contenuto globale del messaggio - del ruolo dei parlanti - del contesto di situazione.
Livello 4 SUFFICIENTE	(10) 4,5 4 1,5	conoscenza 2,75 competenza 2,25 capacità 1 obiettivi minimi raggiunti	6 Conoscenza degli argomenti fondamentali ma non approfondita. Qualche lacuna grammaticale. Qualche errore nella correlazione logica delle frasi. Soddisfa in modo essenziale le richieste del compito assegnato. Lessico limitato ma adeguato alla produzione di un testo semplice. Comprensione globale: - del contenuto del testo - dell'organizzazione interna - delle informazioni esplicite	Conoscenza degli argomenti fondamentali ma non approfondita. Alcuni errori nell'uso delle strutture. Qualche interferenza della L1. Lessico esiguo. Espressione comunicativa essenziale. Interazione esitante e non sempre autonoma. Comprensione globale: - del contenuto del messaggio - del ruolo dei parlanti - del contesto di situazione.
Livello 5 DISCRETO	(11 12) 5 5,5 4,25 4,5 1,75 2	Conoscenza 3 competenza 2,75 capacità 1,25 obiettivi raggiunti discretamente	7 Discreta conoscenza dei contenuti. Qualche imprecisione grammaticale. Correlazione logica del discorso. Uso di strutture non complesse. Esecuzione del compito semplice ma corretta, precisa ed ordinata. Lessico discretamente appropriato. Comprensione: - del messaggio - del ruolo dei parlanti - del contesto di situazione con qualche inferenza.	Discreta conoscenza dei contenuti. Uso delle strutture generalmente corretto. Lessico appropriato. Esposizione chiara e lineare. Interazione appropriata alle situazioni e alle funzioni. Comprensione: - del messaggio - del ruolo dei parlanti - del contesto di situazione con qualche inferenza. Discreta capacità di compiere collegamenti.
Livello 6 BUONO	(13) 5,5 5 2,5	Conoscenza 3,5 Competenza 3 Capacità 1,5 obiettivi raggiunti in modo buono	8 Buona conoscenza dei contenuti. Uso corretto delle strutture grammaticali. Buona correlazione logica del discorso. Uso di strutture anche complesse. Esecuzione del compito precisa ed ordinata. Buon uso del lessico. Comprensione: - di informazioni implicite - di dettagli.	Buona conoscenza dei contenuti. Uso delle strutture corretto. Lessico appropriato. Esposizione chiara e fluida. Interazione appropriata alle situazioni e alle funzioni con qualche spunto personale. Comprensione: - di dettagli - di elementi nuovi. Apprezzabile capacità di fare collegamenti e di rielaborazione personale.
OTTIMO ECCELLENTI	(14 15) 6 6 5,5 6 2,5 3	Conoscenza 3,75 4 competenza 3,5 4 capacità 1,75 2 Tutti gli obiettivi raggiunti in modo ottimo/eccellente	9 10 Ottima/eccellente conoscenza di tutti i contenuti. Ottima/eccellente correlazione logica del discorso. Uso esatto ed accurato delle strutture. Lessico ricco ed appropriato. Comprensione: - di informazioni implicite - di dettagli, in modo completamente autonomo.	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Uso ricco ed articolato delle strutture anche complesse. Ottima padronanza del lessico. Esposizione fluida, con spunti di originalità. Interazione sicura ed autonoma. Comprensione precisa delle informazioni non esplicite. Notevole capacità di rielaborazione personale e di compiere collegamenti.