



ANNO SCOLASTICO 2012 - 2013

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZIONE A

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 A

- 1.1. elenco nominativo degli alunni
- 1.2. evoluzione della classe nel triennio
- 1.3. percorso formativo compiuto dalla classe
- 1.4. iniziative integrative che hanno interessato tutta la classe nell'ultimo anno
- 1.5. prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'esame di stato

2. SCHEDE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1. docenti, discipline insegnate e continuità didattica

3. RELAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- 4.1. scheda di valutazione prima prova
- 4.2. scheda di valutazione seconda prova
- 4.3. scheda di valutazione terza prova

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 A

1.1. composizione della classe-elenco nominativo alunni

1	ALUNNI AGNESE
2	AMERINI FRANCESCO
3	BRANCALI GIULIO
4	BUCCIOLI CAMILLA
5	DESMET ANNA
6	ESPOSITO EDOARDO
7	FABBRI FEDERICO
8	FABBRI LORENZO
9	FAZIO ILARIA
10	GIAMMARI ELEONORA
11	GIGLI MARTINA
12	GIULIVI BENEDETTA
13	ILLUMINATI SILVIA
14	MILARDI GIULIA
15	OPPO STEFANO
16	PASQUINELLI ANGELICA
17	PETIGLIANI MARTINA
18	PETRELLI TOMMASO
19	PUZZONIA LETIZIA
20	SANSONI MARIA
21	SCIALDONE CHIARA
22	SEVERONI ELEONORA
23	SINGH TALJINDER
24	SPERANDIO MANUEL
25	TASCHETTI FEDERICO
26	TROTTI VERONICA
28	VIGNA ELISA

1.2. Evoluzione della composizione della classe nel triennio

Classe	Iscritti provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi	Respinti	Trasferiti
TERZA	30			1	
QUARTA	29		28		1
QUINTA	28				1

1.3. Percorso formativo (impegno, partecipazione , frequenza, comportamento, metodo di lavoro, metodologie didattiche concordate dal consiglio di classe, grado di preparazione complessivo)

La classe 5 A, corso sperimentale di doppia lingua (inglese e francese), è formata da 27 alunni di cui 10 ragazzi e 17 ragazze. La composizione del corpo docente ha subito delle variazioni per quanto riguarda l'insegnamento della matematica e fisica nel quinto anno e del latino sia nel quarto che nel quinto anno.

Il comportamento degli studenti è corretto e aperto al dialogo.

La partecipazione si può definire propositiva ed attiva per un gruppo, recettiva per gli altri.

La frequenza si può considerare regolare ma con qualche eccezione.

Il metodo di lavoro è efficace e produttivo per la maggior parte della classe.

I risultati conseguiti, in rapporto ai livelli di partenza, metodo di studio, applicazione, attitudine e capacità di rielaborazione, è da ritenersi per lo più inferiore alle aspettative sulla base dei livelli raggiunti negli anni precedenti.

E' possibile pertanto individuare tre fasce: la prima composta da elementi responsabili e motivati che, con tenacia e buona volontà, hanno raggiunto una preparazione complessiva di livello tra il buono e l'ottimo, alcuni tra questi si distinguono per spiccate capacità e competenze; la seconda formata da alunni che sono riusciti, grazie ad un impegno più costante, a ottenere un rendimento discreto; infine un piccolo gruppo si è limitato a conseguire conoscenze di base pervenendo a risultati sufficienti.

L'alunno Oppo Stefano, iscritto presso il Centro Federale Nazionale Canottaggio di Piediluco, selezionato per gare europee e mondiali a cui ha partecipato conseguendo medaglie d'oro per entrambi gli impegni, ha frequentato le lezioni in modo non sempre continuativo, dimostrando comunque, nonostante l'impegno sportivo, buona volontà e forte senso del dovere.

- Obiettivi trasversali raggiunti

Il Consiglio di classe nella programmazione iniziale si era posto come essenziale per la classe il raggiungimento dei seguenti **OBIETTIVI TRASVERSALI** :

A) FORMATIVI

Impegno e Senso di responsabilità

(Frequentare assiduamente le lezioni, eseguire accuratamente i compiti e/o le consegne, rispettare le scadenze, non sottrarsi alle verifiche)

Partecipazione

(Essere vigile e sollecito al dialogo educativo, intervenire come soggetto attivo e capace di contributi migliorativi, collaborare con l'insegnante ed i compagni nelle attività della classe)

Autocontrollo e consapevolezza di sé

(controllare le proprie reazioni e le proprie emozioni, rispettare le norme codificate e/o concordate, essere consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti)

Socializzazione e apertura al confronto interculturale

(Essere corretto e disponibile nei rapporti con i compagni ,rispettare qualunque tipo di diversità ed evitare atteggiamenti di superiorità e di esclusione, partecipare costruttivamente ai momenti di vita comune , rispettare gli stili di vita e le diverse culture, anche se estranee al proprio modo di pensare)

Metodo di Studio

(essere attento alle consegne, essere fornito del materiale necessario , eseguire il lavoro seguendo le istruzioni e utilizzando il materiale a disposizione, adottare strategie e modalità di lavoro adeguate all'esecuzione del compito, tenendo presenti gli obiettivi indicati, utilizzare diverse strategie di apprendimento adeguandole al proprio stile cognitivo, impiegare adeguatamente il tempo a disposizione)

per il raggiungimento dei quali sono state messe in atto le seguenti **strategie**:

- osservazione costante dei comportamenti;
- controllo sistematico dei compiti svolti e della comprensione degli argomenti trattati;
- colloqui con il gruppo classe e con i singoli alunni , volti ad incoraggiare una impostazione corretta dei problemi;
- partecipazione al viaggio di istruzione finalizzata al miglioramento del rapporto di fiducia docenti /allievi.

Il **risultato complessivo** può essere così riassunto:

Il raggiungimento degli obiettivi deve considerarsi tra il buono e l'ottimo per circa un quarto della classe, discreto per circa tre quinti della classe, sufficiente per unità restanti.

B) DIDATTICI

Conoscenze:

Le conoscenze sono costituite dai contenuti specifici delle singole discipline che debbono essere appresi ed interiorizzati da ciascun allievo alla fine dell'anno.

Tali contenuti sono esplicitati dai docenti nelle rispettive relazioni.

Abilità / capacità:

Comprendere testi orali e scritti sia su argomenti di studio, che di diverso genere

Produrre testi orali e scritti sia in relazione agli argomenti studiati , che di diverso genere

Utilizzare codici e registri linguistici diversi per produrre messaggi adeguati al referente, al contesto, al destinatario

Abituarsi a comprendere e ad utilizzare lessico specifico

Acquisire tecniche di lettura differenziate a seconda dello scopo

Leggere, comprendere , utilizzare testi che usano linguaggi complessi

Saper utilizzare linguaggi formalizzati e simbolici per produrre schemi, grafici, mappe

Stabilire relazioni di causa – effetto tra fenomeni e processi

Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni e valutazioni personali

Applicare regole e principi in situazioni progressivamente più complesse

Utilizzare correttamente le tecniche operative disciplinari

Applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo

Competenze:

Comprendere e produrre messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e attraverso supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)

Progettare attività di studio, proponendosi obiettivi realistici ed utilizzando le conoscenze apprese

Risolvere problemi, adottando strategie adeguate

Individuare collegamenti e relazioni, correlando le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare, che interdisciplinare.

Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni

Saper correlare le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare che interdisciplinare

Saper stabilire connessioni di causa ed effetto.

Saper relativizzare fenomeni ed eventi.

Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo apprezzamenti e giudizi attraverso strumenti di lettura e di valutazione critica.

Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista.

Saper operare efficaci analisi e sintesi

Saper valutare ed autovalutarsi.

I risultati complessivi sono così riassumibili:

per quanto attiene alle **conoscenze abilità e competenze trasversali** , il Consiglio di classe ritiene che

- a) il 25% degli alunni ha raggiunto un buon livello di conoscenze, abbastanza ampie ed approfondite ed è in grado di utilizzare autonomamente le tecniche operative disciplinari , di comunicare in modo chiaro e corretto, usando i linguaggi specifici, di progettare ed organizzare le proprie attività di studio e di ricerca.
- b) Il 60% degli alunni ha raggiunto un livello discreto o sufficiente di conoscenze e di capacità operative , e ha dimostrato di saper comunicare in modo chiaro e di organizzare in modo diligente il proprio lavoro
- c) il 15% ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze, ma dimostra ancora incertezze nell'uso delle procedure disciplinari , si esprime in modo sufficientemente chiaro, ha bisogno di essere guidato nell'organizzare il proprio lavoro.

Per quanto riguarda il **profitto complessivo** dei singoli alunni, sulla base delle **verifiche** effettuate nelle singole discipline, consistenti in:

- compiti in classe relativi agli argomenti disciplinari sviluppati;
- prove strutturate;
- prove semistrutturate;
- colloqui;
- discussioni in classe

e delle valutazioni emerse in sede collegiale, utilizzando i parametri della tabella sotto riportata:

Voto /10 Livello corrisp.	Voto /15	Conoscenze	Abilità	Competenza
1-3 1 Gravemente insufficiente	1 2 3 4	Conoscenze molto frammentarie e lacunose	Scarse /irrelevanti capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita
4 2 Insufficiente	5 6 7	conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità , non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze
5 3 mediocre	8 9	conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici; obbiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale.	acquisizione parziale di competenze
6 4 Sufficiente	10	conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali, spesso recepiti in modo mnemonico	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici.	competenze acquisite a livello minimo, ma sostanzialmente complete.
7 5 discreto	11- 12	conoscenza completa di tutti gli argomenti, seppure talvolta a livello mnemonico	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione, ma con discreta autonomia.	competenze raggiunte a livello discreto

8 6 buono	13	conoscenza completa e sicura	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di analisi e sintesi
9 – 10 7 Ottimo/ eccellente	14- 15	conoscenza completa , sicura e approfondita tutti gli argomenti, organizzata e arricchita da approfondimenti personali	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari; capacità di raggiungere soluzioni originali	competenze raggiunte in modo completo; ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro; capacità di individuare collegamenti tra gli ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica.

si sono riscontrati in conclusione i seguenti risultati:

25% degli alunni ha raggiunto livelli alti, dimostrando completezza di conoscenze, chiarezza e proprietà di linguaggio, capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale;

60% degli alunni si situa al livello medio, dimostrando di possedere gli elementi essenziali delle discipline e capacità di esposizione lineare;

15% .degli alunni dimostra ancora alcune lacune nelle conoscenze disciplinari, pur nel complesso sufficienti, difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e nell'utilizzazione delle tecniche operative, nonché esposizione non sempre scorrevole.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

Sono state dai singoli docenti effettuate azioni di sostegno e recupero in itinere , sia in orario curricolare che extracurricolare nei confronti degli alunni in difficoltà durante lo svolgimento dei programmi. Inoltre è stato effettuato un corso di recupero extracurricolare di matematica, per un gruppo di studenti, nel mese di Febbraio.

1.4. INIZIATIVE INTEGRATIVE che hanno interessato la classe nell'ultimo anno

Viaggio di istruzione	Parigi		<i>Dal 8 al 12 ottobre 2012</i>
Attività extracurricolari	Teatro	Pirandello	Maschere nude 10 dicembre 2012
		Stagione di prosa	
	Certificazioni lingue		Studenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche : Fazio (CAE) Pasquinelli (PET) Illuminati (FCE)
	Corso diritti umani Accoglienza Progetto INFN Lauree scientifiche Olimpiadi di fisica		

	Corso di preparazione alla seconda prova d'esame		Dal 6 al 27 maggio 2013
	Attività sportive		Tornei interni di pallavolo
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO		Seminari di fisica Forze armate Camera di commercio Facoltà di ingegneria Facoltà di economia Industrie locali

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Prove effettuate ed iniziative realizzate (o programmate entro la fine di maggio) in preparazione all'esame di stato

Simulazione terza prova - Tipologia	Discipline coinvolte				
1 simulazione B (14 gennaio 2013)	Fisica	Scienze	Storia dell'arte	Storia	Inglese
2 simulazione B (29 aprile 2013)	Fisica	Scienze	Latino	Filosofia	Inglese
Esercitazione Prima prova	10 maggio 2013				
Esercitazione Seconda prova	31 maggio 2013				
Corsi di preparazione alla seconda prova	dal 6 maggio 2013 al 24 maggio 2013 n°26 alunni partecipanti				

2. SCHEDA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A

2.1. Docenti, discipline insegnate e continuità didattica.

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI	CONTINUITA' DIDATTICA
Massarelli Annamaria	Religione	1	1°- 2°- 3°- 4°- 5°
Cicioni Corinna	Italiano	4	3°- 4°- 5°
Cicioni Corinna	Latino	3	5°
Guarino Tosca	Storia	3	3°- 4°- 5°
Guarino Tosca	Filosofia	3	3°- 4°- 5°

Rapaccini Barbara	Matematica	3	5°
Rapaccini Barbara	Fisica	3	5°
Tecchia Marina	Disegno e storia dell'arte	2	1°-2°-3°- 4°- 5°
Beltrame Manuela	Lingua inglese	4	1°- 2°- 3°- 4°- 5°
Rossi Paola	2 ^a Lingua straniera	3	1°- 2°- 3°- 4°- 5°
Baccaille Anna	Scienze	2	3°- 4°- 5°
Castiglione Monica	Ed.fisica	2	1°- 2°- 3°- 4°- 5°

Firme

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Massarelli Annamaria.....

Cicioni Corinna.....

Guarino Tosca.....

Rapaccini Barbara.....

Tecchia Marina.....

Beltrame Manuela.....

Rossi Paola.....

Baccaille Anna.....

Castiglione Monica.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Cuccuini Matilde

Terni 15 maggio 2013

3. RELAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONE FINALE CLASSE V A

della Prof.ssa **RAPACCINI BARBARA** Docente di: **MATEMATICA**

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione, impegno, progressi)

La classe si è presentata all'inizio dell'anno come titubante ad instaurare un dialogo educativo efficace ed attivo. Con il passare del tempo è emerso che ciò era dipeso da un'inevitabile necessità di conoscere il nuovo docente e il suo metodo di lavoro. Una volta stabilito il livello di partenza della classe è emerso che non tutti gli studenti fossero muniti di sicuri strumenti di lavoro per poter affrontare uno studio consapevole e approfondito delle tematiche trattate. Sono stati quindi necessari numerosi momenti di recupero in itinere e a volte momenti di cooperative learning in gruppi disomogenei. Lo studio di alcuni ragazzi risultava del tutto superficiale tale da non permettergli di utilizzare le conoscenze in contesti non standardizzati. Il processo è stato lento ma tutta la classe si è impegnata tanto da mostrare un generale miglioramento nel secondo quadrimestre.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutti gli studenti
Sostegno	-
Recupero	6 studenti

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Funzioni (domini, andamenti, grafici deducibili, invertibilità)	Settembre
Limiti di funzioni reali. Introduzione allo studio di funzioni. Concetto di asintoto e suo calcolo. Limiti notevoli	Ottobre- Novembre
Continuità. Punti di discontinuità. Teorema di Weierstrass, teorema di esistenza degli zeri, teorema dei valori intermedi. Funzioni per casi.	Dicembre
Derivata e suo significato geometrico. Regole di derivazione. Derivata di funzioni composte e inverse. Derivata della funzione $f(x)^{g(x)}$. Punti stazionari. Punti di non derivabilità. Andamento di una funzione.	Gennaio- Febbraio
Teorema del calcolo differenziale (Rolle, Cauchy, Lagrange). Derivata seconda e concavità. Teorema di de l'Hopital.	Marzo
Problemi di massimizzazione e minimizzazione. Integrale indefinito e calcolo nei casi elementari. Integrali di funzioni razionali	Aprile

Integrali per parti e per sostituzione.	*	Maggio
Integrale definito e calcolo di aree. Solidi di rotazione.	*	Maggio
Calcolo combinatorio	*	Maggio
Argomenti ad hoc legati alle prove di esame degli anni passati	*	Maggio

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	x
Lezione-dibattito in classe	x
Processi individualizzati	x
Esercitazioni in classe	x
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (cooperative-learning)	x

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	<i>Lezioni di matematica per il triennio vol. 3</i> Autore: Lamberti, Mereu, Nanni Editore: Etas
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	Prove di esame di stato
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	Laboratorio di informatica per l'utilizzo di software didattici e grafici
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	Appunti dell'insegnante

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	x	2	2
Scritta	x	3	3/4
Prova strutturata	x		1

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 9
Discreto	N° alunni 8
Sufficiente	N° alunni 7
Insufficiente	N° alunni 3

RELAZIONE FINALE CLASSE V A

della Prof. ssa BARBARA RAPACCINI Docente di: FISICA

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe si è presentata all'inizio dell'anno come titubante ad instaurare un dialogo educativo efficace ed attivo. Con il passare del tempo è emerso che ciò era dipeso da un'inevitabile necessità di conoscere il nuovo docente e il suo metodo di lavoro. Una volta stabilito il livello di partenza della classe è emerso che non tutti gli studenti fossero muniti di sicuri strumenti di lavoro per poter affrontare uno studio consapevole e approfondito delle tematiche trattate. Sono stati quindi necessari numerosi momenti di recupero in itinere. Inoltre sono state stimolate connessioni tra le nuove conoscenze e quelle acquisite sia nella prima parte dell'attuale anno scolastico sia nel terzo e quarto anno. Questo processo è stato necessario per permettere agli studenti di poter rivedere le proprie conoscenze e il proprio metodo di studio. Nonostante all'inizio dell'anno il livello generale fosse tra il sufficiente e il discreto si è rilevato un generale miglioramento tanto che molti studenti hanno maturato una conoscenza ampia ed una competenza più che discreta.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutti gli studenti

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

PROGRAMMA SVOLTO

Organizzazione dei contenuti	Tempi
Elettricità ed elettrizzazione. Forza di Coulomb	Settembre
Campo elettrico. Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Condensatori	Ottobre
Campo elettrico come campo conservativo. Circuitazione del campo elettrico. Energia potenziale elettrica. Potenziale elettrico	Novembre
Potere dispersivo delle punte. Capacità di un condensatore. Effetti di un dielettrico sulla capacità. Condensatori in serie ed in parallelo.	Dicembre
Corrente elettrica. Prima e seconda legge di Ohm. Teorema delle maglie e dei nodi (leggi di Kirchhoff)	Gennaio
Circuiti RC. Carica e scarica di un condensatore. Effetto termoionico. Pila ed effetto Volta.	Febbraio
Magnetizzazione e campo di induzione magnetica. Interazione tra fili percorsi da corrente. Definizione di Ampere nel S.I. Interazione tra	Marzo

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

conduttori percorsi da corrente e magneti. Esperimenti di Ampere. Legge di Biot-Savart. Flusso e circuitazione del campo magnetico. Teorema di Ampere. Campi di induzione magnetica di spire e solenoidi. Motore elettrico in corrente continua. Natura magnetica dei materiali (diamagnetismo, paramagnetismo, ferromagnetismo).	
Moto di cariche elettriche in campi elettrici e magnetici. Forza di Lorentz. Esperimento di Millikan e Thompson. Effetto Hall	Aprile
Corrente indotta e legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Induttanza. Circuito RL. Extracorrente di chiusura.	Maggio
*Circuiti in corrente alternata. Trasformazioni delle tensioni alternate e trasporto di energia. Campo elettrico indotto. Correnti di spostamento. Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche.	*Maggio

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	x
Lezione-dibattito in classe	
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	x
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (lezioni laobratoriali)	x

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Il magnetismo terrestre (modulo interdisciplinare fisica-scienze)

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Fisica vol. 3 – Caforio, Ferilli- Le Monnier
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	Applet java
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	Laboratorio di fisica
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	x	1	1
Scritta	x	2	2
Grafica			
Prova strutturata	x		1
Altro (spec.)			

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 7
Discreto	N° alunni 13
Sufficiente	N° alunni 7
Insufficiente	N° alunni 0

Terni , 15 maggio 2013

L'insegnante
Prof. ssa Rapaccini Barbara

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

RELAZIONE FINALE – CLASSE V A

Prof.ssa Cicioni Maria Corinna - docente di Italiano

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

La classe, pur nel complesso piuttosto vivace e attiva, non risulta però del tutto omogenea per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Pochi alunni, particolarmente motivati, costantemente impegnati e partecipi, hanno conseguito risultati di livello buono/ottimo; quasi una metà della classe, grazie ad applicazione ed attenzione piuttosto assidue, ha raggiunto un livello intorno al discreto; il gruppo restante (più di un terzo del numero totale), la cui partecipazione è stata in generale recettiva, per alcuni attiva, ha dimostrato un impegno in linea di massima sufficientemente assiduo e produttivo, ottenendo un profitto mediamente sufficiente. Si precisa però che, in alcuni casi, permane ancora qualche incertezza, sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° di studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	tutti

Svolgimento del programma:

Non del tutto in linea con la programmazione a causa delle numerosissime interruzioni dell'attività didattica, soprattutto durante il secondo quadrimestre.

Programma svolto e strumenti utilizzati

Vedere scheda argomenti disciplinari allegata.

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	conferma con X	1° quadrimestre numero	2° quadrimestre numero
Orale	X	2 (di cui 1 costituita da un questionario scritto)	2
Scritta	X	3	3

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello:	
Buono/ottimo	N° alunni 4
Discreto	N° alunni 12
Sufficiente	N° alunni 11

Terni, 15/05/2013

L'insegnante Prof.ssa Cicioni Maria Corinna
Maria Corinna Cicioni

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

SCHEDA ARGOMENTI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: ITALIANO

Prof.ssa Maria Corinna Cicioni

Classe V A

LIBRI DI TESTO:

- Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria - *Dal testo alla storia, dalla storia al testo* – Paravia, voll. 2-3;
- Dante Alighieri - *Divina Commedia, Paradiso*

MODULI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	METODI E STRUMENTI	TEMPI Periodo trattazione	MODALITÀ DI VERIFICA	VALUTAZIONE
La sensibilità romantica nelle sue diverse manifestazioni: Foscolo, Leopardi, Manzoni.	Conoscere la biografia, il pensiero, la poetica e le opere degli autori presi in esame. Applicare conoscenze e procedure dell'analisi del testo poetico e narrativo. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Analizzare e interpretare i testi esaminati. Operare confronti.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo. Fotocopie. Analisi del testo.	ott. 2012- febb. 2013	Interventi individuali. Interrogazioni orali. Compiti scritti (temi). Analisi del testo. Questionario scritto.	Conoscenza dei dati Comprensione dei testi Capacità di analisi Capacità di correlazione
La poetica del vero. Il romanzo naturalista e verista.	Conoscere le caratteristiche del romanzo naturalista e verista. Conoscere la biografia, il pensiero, la poetica e le opere degli autori presi in esame. Conoscere passi scelti e opere integrali. Applicare conoscenze e procedure dell'analisi del testo narrativo. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Analizzare e interpretare i testi. Operare confronti.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo. Fotocopie.	mar.-apr. 2013	Interrogazioni orali.	Conoscenza dei dati Comprensione dei testi Capacità di correlazione
La seconda metà dell'Ottocento: crisi del Romanticismo e recupero del Classicismo (Carducci, Scapigliati).	Conoscere il quadro storico-culturale di riferimento. Conoscere la biografia, il pensiero, la poetica e le opere degli autori presi in esame. Applicare conoscenze e procedure dell'analisi del testo poetico. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Analizzare e interpretare i testi. Operare confronti.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo. Analisi del testo.	mar.-apr. 2013	Interventi individuali. Interrogazioni orali. Analisi del testo.	Conoscenza dei dati Comprensione dei testi Capacità di correlazione
Il Decadentismo italiano: Pascoli e D'Annunzio.	Conoscere il quadro storico-culturale di riferimento. Conoscere la biografia, il pensiero, la poetica e le opere degli autori presi in esame. Applicare conoscenze e procedure dell'analisi del testo poetico. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Analizzare e interpretare i testi. Operare confronti.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo. Fotocopie. Analisi del testo.	apr.-mag. 2013	Interrogazioni orali. Analisi del testo. Compiti scritti (temi)	Conoscenza dei dati Comprensione dei testi Capacità di analisi Capacità di correlazione
* La crisi delle certezze e il trionfo del relativismo nell'evoluzione del romanzo tra '800 e '900: Pirandello e Svevo.	Conoscere il quadro storico-culturale di riferimento. Conoscere la biografia, il pensiero, la poetica e le opere degli autori presi in esame. Applicare conoscenze e procedure dell'analisi del testo narrativo. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Analizzare e interpretare i testi. Operare confronti.	Analisi del testo. Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo. Fotocopie.	mag. 2013	Interrogazioni orali.	Conoscenza dei dati Comprensione dei testi Capacità di correlazione
* Le inquietudini dell'intellettuale della prima metà	Conoscere il quadro storico-culturale di riferimento. Conoscere nelle linee essenziali la	Lezione frontale. Libri di testo. Fotocopie.	mag. 2013	Interrogazioni orali.	Capacità di rielaborazione e argomentazione.

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

del '900: Futurismo, Crepuscolarismo, Ungaretti, Montale (cenni).	poetica degli autori presi in esame. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Operare confronti.				Capacità di correlaz
* MODULO DI LETTURA Dante: la conclusione del viaggio. <i>Paradiso</i> : analisi di passi scelti e di interi canti.	Conoscere la struttura generale del <i>Paradiso</i> . Saper analizzare il testo. Saper operare una sintesi valida dei contenuti acquisiti. Interpretare, rielaborare e valutare.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Lettura e analisi dei testi. Libri di testo.	febb./magg. 2013	Interrogazioni orali. Analisi del testo. Compiti scritti (temi).	Comprensione dei Possesso degli stru di analisi. Capacità di rielaborazione e argomentazione. Capacità di correlaz

Si precisa che si procederà al completamento della trattazione degli ultimi moduli, contrassegnati con asterisco (*), dopo il 15/05/2013.

Si precisa inoltre che, quanto alla metodologia, è stata privilegiata la classe come luogo di elaborazione del lavoro, alternando, secondo le esigenze, il metodo logico-deduttivo con quello induttivo.

Fondamentale è stata la lettura dei testi con relativa analisi linguistico-stilistica e inquadramento storico-letterario.

Numero ore di lezione effettuate alla data del 15/05/2013: 109.

Firma del docente

Maria Corinna Cicioni

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

RELAZIONE FINALE – CLASSE V A

Prof.ssa Cicioni Maria Corinna - docente di Latino

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

Per facilitare l'approccio degli alunni alla disciplina, per la quale la maggior parte di loro non ha evidenziato spiccate attitudini, lo studio è stato incentrato soprattutto sulla storia della letteratura e sulla lettura guidata dei testi in lingua. Grazie a questo metodo e ad un impegno nel complesso adeguato (per alcuni ragazzi motivato e intenso), un consistente numero di allievi è riuscito a pervenire a risultati più che discreti/buoni, in qualche caso ottimi; circa un quarto della classe ha conseguito un profitto intorno al discreto; il restante quarto si attesta su livelli di sufficienza.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° di studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	tutti

Svolgimento del programma:

Regolare, secondo le linee fissate dalla programmazione.
--

Programma svolto e strumenti utilizzati

Vedere scheda argomenti disciplinari allegata.
--

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	conferma con X	1° quadrimestre numero	2° quadrimestre numero
Orale	X	2 (di cui 1 con questionario scritto)	2
Scritta	X	2	2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello:	
Ottimo	N° alunni 4
Buono	N° alunni 8
Discreto	N° alunni 8
Sufficiente	N° alunni 7

Terni, 15/05/2013

L'insegnante Prof.ssa Cicioni Maria Corinna

Maria Corinna Cicioni

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

SCHEDA ARGOMENTI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: LATINO

Prof.ssa Maria Corinna Cicioni

Classe VA

LIBRI DI TESTO:

- Garbarino / Pasquariello, *Latina, vol. 3: Dalla prima età imperiale ai regni romano-barbarici*, Paravia

MODULI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	METODI E STRUMENTI	TEMPI Periodo trattazione	MODALITÀ DI VERIFICA	VALUTAZIONE
La prosa e la poesia nell'età di Nerone: Seneca, Lucano, Petronio.	Conoscere la biografia, la formazione, il pensiero, la poetica e le opere degli autori esaminati. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Comprendere analogie e differenze tra opere tematicamente confrontabili.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo.	sett.-dic. 2012	Interrogazioni orali. Questionario scritto. Compiti scritti (versioni).	Conoscenza dei dati e capacità di correlarli. Capacità di rielaborazione e sintesi. Capacità espositive.
La poesia epica e la prosa tecnico-scientifica nell'età dei Flavi: Stazio e Plinio il Vecchio	Conoscere la biografia, la formazione, il pensiero, la poetica e le opere degli autori esaminati. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Comprendere analogie e differenze tra opere tematicamente confrontabili.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo.	genn. 2013	Interrogazioni orali.	Conoscenza dei dati e capacità di correlarli. Capacità di rielaborazione e sintesi. Capacità espositive.
La satira e l'epigramma in età imperiale: Persio, Marziale, Giovenale.	Conoscere le caratteristiche della satira e dell'epigramma nel I sec. d.C. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Comprendere analogie e differenze tra opere tematicamente confrontabili.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo.	febb. 2013	Interrogazioni orali. Questionario scritto.	Conoscenza dei dati e capacità di correlarli. Capacità di rielaborazione e sintesi. Capacità espositive.
L'oratoria in età imperiale: Quintiliano, Tacito (<i>Dialogus de oratoribus</i>), Plinio il Giovane.	Conoscere le caratteristiche del genere oratorio nel I sec. d.C. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Comprendere analogie e differenze tra opere tematicamente confrontabili.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo.	mar./mag. 2013	Questionario scritto. Interrogazioni orali. Compiti scritti (versioni).	Conoscenza dei dati e capacità di correlarli. Capacità di rielaborazione e sintesi. Capacità espositive.
La storiografia e la biografia nell'età di Traiano e Adriano: Tacito e Svetonio.	Conoscere le caratteristiche dei due generi dall'età dei Flavi agli Antonini. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Comprendere analogie e differenze tra opere tematicamente confrontabili.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo.	mar./mag. 2013	Interrogazioni orali. Questionario scritto.	Conoscenza dei dati e capacità di correlarli. Capacità di rielaborazione e sintesi. Capacità espositive.
Il romanzo nel mondo latino: Apuleio.	Conoscere le caratteristiche del genere letterario in oggetto. Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Comprendere analogie e differenze tra opere tematicamente confrontabili.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Libri di testo.	maggio 2013	Interrogazioni orali.	Conoscenza dei dati e capacità di correlarli. Capacità di rielaborazione e sintesi. Capacità espositive.

Si precisa che si procederà all'approfondimento della trattazione degli ultimi moduli dopo il 15-05-2013. Numero ore di lezione effettuate alla data del 15/05/2013: 70.

Data: 15/05/2013

Firma del docente

Maria Corinna Cicioni

RELAZIONE FINALE

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

della Prof.ssa Guarino Tosca

Docente di: storia e filosofia

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La maggior parte della classe ha mostrato, complessivamente un comportamento abbastanza ricettivo alle proposte didattiche, alcuni si sono distinti per la loro singolare attenzione e il vivo coinvolgimento. sia durante le lezioni frontali, sia durante i dibattiti, sia durante le verifiche orali. Alcuni hanno manifestato un impegno sempre costante e proficuo, altri sono stati un po' discontinui, dimostrando di non ben utilizzare le buone competenze ed abilità logico- espressive e critiche, che li hanno caratterizzati anche in passato, e altri ancora non del tutto autonomi e responsabili, hanno richiesto più volte, la sollecitazione da parte dell'insegnante.

I livelli di preparazione sono stati per un gruppo buoni, per la maggior parte più che discreti, una minoranza ha raggiunto la sufficienza.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	nessuna
Sostegno	nessuno
Recupero	nessuno

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
1. La società di massa e 'imperialismo aspetti economici e gli effetti della seconda rivoluzione industriale, la massa, il riformismo, il socialismo, il nazionalismo, lo sviluppo straordinario e tumultuoso, aspetti sociali, il declino della nobiltà e dei contadini, affermazione della borghesia e del proletariato, le organizzazioni sindacali, e dei partiti, il protezionismo e il colonialismo. , <i>Storiografia</i>	(1°- quadrimestre) Settembre Ottobre
2. L' italiana liberale <i>1861-1876, il governo della destra</i> , il completamento dell'unità, la distanza tra il potere centrale e periferico, la questione meridionale e il Nord, l'avvio dell'industrializzazione, il governo della sinistra e l'età di Crispi, <i>Storiografia l'unità difficile</i> , Romanelli, Formigoni, Banti, E. Gentile Banti, Macry, Petracconi, Montroni	(1°- quadrimestre) Ottobre Novembre
3. La Grande guerra come svolta storica L'Europa agli inizi del 1900 , le guerre balcaniche.	(1°- quadrimestre) Novembre Dicembre

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

<p>L'Italia industriale, il dualismo economico, la questione operaia e contadina. L'età Giolittiana, il riformismo, <i>Storiografia</i> Corradini, <i>la nazione proletaria.</i>, <i>Salvemini</i>, <i>Croce Salvadori</i>, <i>E. Gentile</i>, <i>la questione Giolitti</i></p>	
<p>4. La prima guerra mondiale, lo scoppio del conflitto e il primo anno di guerra, l'entrata in guerra dell'Italia, l'evolversi della guerra, la trincea, le sue conseguenze, il fronte italiano. Il significato storico della guerra ed i suoi effetti. La fine dell'egemonia europea, la crisi economica, la mobilitazione delle masse, i trattati di pace, il genocidio degli Armeni. <i>Storiografia</i>, <i>Fischer</i>, <i>Isneghi</i>, <i>Becker</i>, <i>Furet</i>, <i>La grande guerra</i></p>	<p>(1° quadrimestre) Dicembre Gennaio</p>
<p>5. La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica. Il crollo dello zarismo, La Russia rivoluzionaria e la nascita dell'unione sovietica, <i>Storiografia</i> <i>Figes</i>, <i>Werth</i>, <i>Zaslavsky</i>, <i>Lewin</i>, <i>Ottobre 1917</i>.</p>	<p>(1° quadrimestre) Gennaio</p>
<p>6. Fra le due guerre, totalitarismi democrazie Il quadro economico e la crisi del 1929. La crisi del dopo guerra in Europa e in Italia, la nascita del fascismo, dal discorso di San Sepolcro a quello del 3 gennaio 1925. <i>Storiografia</i> <i>Croce</i>, <i>Gobetti</i>, <i>De Felice</i>, <i>Ragionieri</i> <i>E. Gentile</i>, <i>il fascismo</i>. IL Regime fascista la politica interna e la fascistizzazione, la politica coloniale, le leggi razziali, l'opposizione al fascismo. <i>Storiografia</i>, <i>De Felice</i>, <i>De Bernardi</i>, <i>Saraceno</i>, <i>il progetto totalitario fascista</i>. Il Nazismo Il dopoguerra dell'Europa centrale e la repubblica di Weimar, l'ascesa di Hitler. . <i>Storiografia</i> <i>Marr</i>. <i>Antisemitismo e giudaismo</i>. Il regime Nazista, dalla propaganda allo stato totalitario, Lo Stalinismo, L'Unione Sovietica negli anni venti e l'ascesa di Stalin, il regime. <i>Storiografia</i> , <i>F: Meinecke</i>, <i>Trockij</i>, <i>Mussolin</i>, <i>G. Gentil</i>, <i>Ritter</i>, <i>C. Schimtt</i>, <i>Hannah Arendt</i> ,, <i>Marcuse</i>, <i>gli stati totalitari</i>. <i>Storiografia</i>, <i>Gaziosi</i>, <i>i l Gulag</i>. L'alternativa democratica, Il New Deal americano, la Gran Bretagna e la Francia, . <i>Storiografia</i> , <i>Il New Deal</i>. Asia e America latina fra le due guerre.</p>	<p>(2° quadrimestre) Gennaio Febbraio Marzo</p>
<p>7. La seconda Guerra Mondiale I fascismi in Europa e la guerra civile in Spagna Le aggressioni Hitleriane e lo scoppio del conflitto La seconda Guerra Mondiale e gli eventi. <i>Storiografia</i>, <i>Flores</i>, <i>Truman</i> <i>Di Nolfo</i>, <i>Todorov</i>, <i>l'uso delle bombe</i>. La guerra totale, lo Shoah, la resistenza in Europa e in Italia, <i>Storiografi</i>, <i>Galli della Loggia</i>, <i>Rochat</i>, <i>Rusconi</i>, <i>8 settembre 1943</i>, <i>le foibe</i>.</p>	<p>(2° quadrimestre) Marzo Aprile Maggio</p>
<p>8. Il lungo dopoguerra, 1948-91 Lo scenario politico: il mondo bipolare. <i>Storiografia</i>, <i>Garapan</i>, <i>Ricouer</i>, <i>Tutu</i>, <i>il processo di Norimberga</i>. La decolonizzazione e i conflitti in Africa Il boom economico,</p>	<p>(2° quadrimestre) Maggio</p>
<p>9. *L'Italia repubblicana, la scelta repubblicana e la scelta del centrismo, il miracolo economico e il centro sinistra.</p>	<p>(2° quadrimestre) Maggio</p>
<p>10 * il Sessantotto</p>	<p>(2° quadrimestre)</p>

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

<p>Il mondo diviso, la guerra di Corea, Chruscev e Kennedy, Papa Giovanni XXIII, la crisi di Cuba, la guerra del Vietnam. L'Europa divisa, l'intervento sovietico Il crollo dell'Urss. *La Costituzione della Repubblica Italiana, la sua nascita, i fondamenti, gli aspetti civili, socio economici, i rapporti politici, l'ordinamento costituzionale dello Stato, il parlamento, il senato e la camera dei deputati, il Presidente della Repubblica, il governo.</p>	<p>Maggio</p> <p>(1° quadrimestre) Dicembre</p>
--	---

N.B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	M.Fossati, G.Luppi, E.Zanette, Passato Presente vol.II. vol.III.
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	Films,
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	Storiografie stati totalitari,
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	2	3
Scritta	X	1	1
Grafica			
Prova strutturata	X	1	
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni otto
Discreto	N° alunni quattordici
Sufficiente	N° alunni sei
Insufficiente	N° alunni... nessuno

Terni, 15 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Guarino Tosca

RELAZIONE FINALE

Filosofia

della Prof.ssa Guarino Tosca Docente di: storia e filosofia

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La maggior parte della classe ha mostrato, complessivamente un comportamento abbastanza ricettivo alle proposte didattiche, alcuni si sono distinti per la loro singolare attenzione e il vivo interesse per le tematiche proposte, sia durante le lezioni frontali, sia durante i dibattiti, sia durante le verifiche orali. Alcuni hanno manifestato un impegno sempre costante e proficuo, pronti a migliorare il lessico e ad arricchire i contenuti e altri sono stati un po' discontinui, dimostrando di non ben utilizzare le buone competenze ed abilità logico- espressive e critiche, che li hanno caratterizzati anche in passato, e altri ancora, non del tutto autonomi e responsabili, sono stati più volte sollecitati da parte dell'insegnante.

I livelli di preparazione sono stati per un gruppo buoni, per la maggior parte più che discreti, una minoranza ha raggiunto la sufficienza.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	nessuna
Sostegno	nessuno
Recupero	nessuno

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
	Lo svolgimento del programma ha dato una particolare attenzione all'analisi dei testi

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
<p>1. Dall'illuminismo all'idealismo tedesco Kant: La critica della ragion pratica, il formalismo kantiano, l'imperativo categorico e le sue funzioni, le leggi e i postulati, La critica del giudizio, riflettente, estetica e teologia. Testi, <i>La formulazione dell'imperativo categorico, il dovere</i> Idealismo tedesco Soggetto-Oggetto, Fichte la coscienza , interesse ed attitudine, l'io individuale il non io e l'io assoluto, la spiritualità, Testi, <i>la coscienza attitudine ed interesse, discorso alla Nazione tedesca,</i> Shelling, idealismo estetico, natura e spirito. Testi, <i>la concezione della natura, l'arte e il suo rapporto con la filosofia.</i> Hegel, Vita , formazione e contesto storico, le opere, Dai scritti teologici giovanili il messaggio del cristianesimo, la mediazione di Gesù, la Fenomenologia dello spirito, la conciliazione tra finito ed infinito, la logica dialettica , la dottrina dell'essere, il divenire, la dottrina dell'essenza e del concetto, La filosofia della natura, dello spirito, soggetto individuale, lo spirito oggettivo, il diritto, la famiglia, lo Stato, lo spirito assoluto, l'arte, la religione, la filosofia, Testi,</p>	<p>(1°- quadrimestre) Settembre Ottobre Novembre</p>

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” - Terni

<i>l'oggetto della logica, La dialettica, Signoria e servitù, Famiglia, società civile e stato, L'arte come intuizione sensibile dell'Assoluto, La religione come rappresentazione dell'Assoluto.</i>	
<p>2. Dopo Hegel, Shopenhauer, la filosofia orientale in alternativa dell'occidente, il velo di “Maya”, Testi il mondo è una mia rappresentazione, arte, morale, asceti. Kierkegaard, l'angoscia, un singolo nell'esistenza, l'aut, aut, i modelli della stessa esistenza, dalla disperazione al paradosso della fede. Testi, <i>aut-aut, il seduttore, l'amore coniugale, il singolo davanti a Dio.</i> La sinistra hegeliana Karl Marx, critica al capitalismo e all'economia borghese, l'alienazione, economia e dialettica, Testi, <i>il lavoro estraniato, struttura e sovrastruttura, il crollo del capitalismo.</i></p>	(1°- quadrimestre) Dicembre- Gennaio
<p>3. La Scienza positiva, 1800 Comte, la sociologia e il progresso, Testi l'approccio scientifico ai fenomeni sociali, i caratteri e i fondamenti dell'induzione S. Mill, economia e politica, Testi, <i>la difesa della libertà individuale.</i></p>	(2°- quadrimestre) Gennaio Febbraio
<p>4. La demistificazione delle illusioni della tradizione F. Nietzsche Vita, contesto storico, opere, lo spirito apollineo e dionisiaco, Socrate e la morte della tragedia, il tramonto dei miti giovanili, la filosofia del mattino, l'annuncio della morte di Dio, Il super uomo, l'eterno ritorno dell'uguale, la volontà di potenza, Testi, <i>la nascita della tragedia, i diversi tipi di storia, le due morali, la trasmutazione dei valori, l'annuncio di Zarathustra.</i></p>	(2° quadrimestre) Marzo
<p>5. La psicanalisi S. Freud, dall'isteria alla psicanalisi, l'inconscio e la scomposizione della personalità, il sogno, il complesso Edipo, la nevrosi. Testi, <i>analista e paziente, l'Es, il super io, i tre tiranni.</i></p>	(2° quadrimestre) Aprile
<p>6. Esistenzialismo Heidderger, la casa dell'essere, il linguaggio, l'opera d'arte. Testi <i>L'Essere si coglie a partire dall'esserci, la fininitzza come condizione costitutiva dell'uomo.</i></p>	(2° quadrimestre) Maggio
<p>*7. La scienza nel novecento Popper, la crisi dell'induzione, e il metodo della falsificazione, la scienza normale e le rivoluzioni scientifiche. Testi, <i>la concezione scientifica del mondo, esperienza e falsificabilità, aspetti politico-sociali.</i></p>	(2° quadrimestre) Maggio Giugno

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	N. Abbagnano G. Fornero Il Nuovo protagonisti e testi della filosofia, vol.II. vol.III.
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	3
Scritta	X	1	1
Grafica			
Prova strutturata	X		1
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni undici
Discreto	N° alunni quattordici
Sufficiente	N° alunni quattro
Insufficiente	N° alunni nessuno

Terni, 15.05.2013.

L'insegnante
Prof. **Tosca Guarino**

RELAZIONE FINALE

del Prof. Anna Baccaille
classe: 5 A

Docente di: Scienze
Ore settiman. 2

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe si è sempre distinta per l'entusiasmo, l'interesse e le capacità con le quali ha affrontato qualsiasi proposta loro offerta durante il triennio (progetti "intervista con la scienza" e "naturalmente consapevoli"), momenti in cui hanno messo in evidenza le loro buone qualità dimostrando di sapersi ben comportare in situazioni in cui dovevano mettere in atto capacità logiche, creative e organizzative. Quest'anno però il comportamento, a volte un po' caotico e l'impegno non per tutti sempre diligente, ha rallentato il progresso ben avviato nei primi due anni del triennio. La preparazione mediamente è comunque di buon livello, con qualche punta di eccellenza. In alcuni casi c'è stato un miglior risultato nel primo piuttosto che nel secondo quadrimestre in quanto alcuni alunni non hanno saputo mantenere un ritmo di attenzione e di studio adeguato.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	tutti
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Minerali e rocce.	Settembre, Ottobre
Vulcani e terremoti	Novembre
Struttura dell'interno della terra, isostasia, espansione dei fondali oceanici e teoria della tettonica delle placche	Dicembre, Gennaio
L'universo e le stelle.	Febbraio, marzo
Il Sole ed il Sistema solare.	Aprile
La luna. La terra ed i suoi movimenti.	Maggio, giugno.

N.B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Crippa-Fiorani "Geografia generale" Arnoldo Mondadori editore
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	Filmati e immagini dal Web
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	visione attraverso il telescopio della scuola del sole (macchie solari)
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1	1
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata	X	1	1
Altro (spec.)	Simul.3° prova	1	

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :		
Buono	N° alunni	10
Discreto	N° alunni	12
Sufficiente	N° alunni	6
Insufficiente	N° alunni	0

Terni, 15 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Anna Baccaille

RELAZIONE FINALE

Classe VA

della Prof.ssa MANUELA BELTRAME

Docente di: INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

La maggioranza degli studenti ha dimostrato continuo interesse per la materia partecipando in modo attivo ed in alcuni casi anche propositivo alla vita della classe, con impegno costante, che ha permesso di raggiungere una buona preparazione. Ci sono delle eccellenze dovute alle qualità degli studenti, ma soprattutto all'impegno esemplare. Solo per alcuni l'impegno non è stato costante nel tempo, per cui i risultati sono solo sufficienti.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	2

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Second Generation of Romanticism	Settembre ottobre
Victorian Period	Novembre dicembre
The Modern age 1° periodo	Gennaio Marzo
The Modern Age 2° periodo	Aprile maggio
Contemporary Literature *	Maggio giugno

N.B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visione di film in lingua	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
-----------	-----------------------

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Libro di testo		X
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>		X
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>		X
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>		X
Audiovisivi <input type="checkbox"/>		X

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	5	5
Scritta	X	5	5 +1

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 12
Discreto	N° alunni 5
Sufficiente	N° alunni 10

Terni 6/05/2013

L'insegnante
Prof. Manuela Beltrame

RELAZIONE FINALE

del Prof. Paola Rossi

Docente di: Lingua e Letteratura Francese

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Classe: 5 Sez. A

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti 27
Attività di rinforzo in itinere	Rivolto a tutta la classe
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Il programma è stato svolto in maniera abbastanza regolare secondo le linee fissate dalla programmazione disciplinare.

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
<p>Dal testo :</p> <p>G.B.Bonini e M-C.Jamet Ecritures... (vol.2)</p> <p>Anthologie littéraire en langue française(Valmartina)</p> <ul style="list-style-type: none">- L'Ere Romantique: La Révolution de 1848- Chateaubriand: Sa vie et son oeuvre Un état impossible à décrire (René) Quitter la vie (René) D'où vient l'envie d'écrire ? (Mémoires d'Outre-Tombe)- Les préromantiques : Mme de Stael : L'alliance de l'homme et de la Nature (De l'Allemagne) Une femme amoureuse (Corinne) Eloge de la femme (De l'Allemagne)- La Poésie Romantique :	<p>I quadrimestre</p>

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

<ul style="list-style-type: none"> - La Poésie avant 1945 - Guillaume Apollinaire et la Modernité Alcools : Le Pont Mirabeau Poèmes épistolaires : Il pleut - Marcel Proust : Du Coté de chez Swann. Combray : La petite madeleine - L'Existentialisme : Jean-Paul Sartre : La Nausée : Attraper le temps par la queue - Camus, de l'absurde à l'humanisme L'Etranger : Aujourd'hui, maman est morte 	
---	--

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	X
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	X
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	X
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	X
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	X

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni
Sufficiente	N° alunni
Insufficiente	N° alunni

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Obiettivi raggiunti

La maggior parte della classe ha acquisito capacità di analisi del testo letterario, con una discreta rielaborazione e correlazione dei contenuti disciplinari.

Tranne pochi casi, gli studenti sono in grado di esprimersi in un linguaggio chiaro e articolato, in alcuni casi anche ricco da un punto di vista lessicale operando collegamenti con altre discipline.

Terni, 15 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Rossi Paola

RELAZIONE FINALE

del Prof. Castiglione Monica

Docente di: Educazione Fisica

classe 5[^] A

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

Per la maggior parte degli allievi/e la partecipazione e' stata attiva e l'impegno costante e propositivo. I progressi riscontrati hanno visto un miglioramento in termini di autonomia e senso di responsabilità.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
MODULO 1: Miglioramento delle qualità fisiche e delle grandi funzioni organiche	1° - 2°
MODULO 2: Affinamento delle funzioni neuromuscolari e integrazione schemi motori	1° - 2°
MODULO 3: Attività sportive individuali , Ginnastica e Badminton	1° - 2°
MODULO 4: Attività sportive di squadra: Pallavolo, Hitball, Pallacanestro, Calcio a 5, Dodgeball	1° - 2°

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in palestra	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature: palestra e attrezzature sportive <input type="checkbox"/>	X
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale			
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Pratica	x	2	2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 24
Discreto	N° alunni 0
Sufficiente	N° alunni 0
Insufficiente	N° alunni 0

Terni 15.05.2013

L'insegnante
Prof. Castiglione Monica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

Aspetto motorio

10-9: Realizza gesti tecnicamente corretti, efficaci nei risultati e armonici nell'esecuzione.

8-7: L'organizzazione del movimento si svolge in modo discretamente plastico, e l'azione risulta nel complesso valida.

6: Il gesto effettuato è globalmente accettabile nelle modalità di esecuzione. I risultati dell'azione sono sufficienti.

5: L'esecuzione dei movimenti è approssimativa e denota una insufficiente organizzazione psicomotoria. Il risultato dell'azione non è sempre evidente.

4: La scarsa organizzazione psicomotoria e la non corretta padronanza delle modalità di esecuzione rendono inefficace l'azione compiuta.

Aspetto cognitivo

10-9: Conosce gli argomenti in modo completo e dettagliato, utilizzando in modo corretto la terminologia specifica. E' in grado di collegare le conoscenze teoriche acquisite con gli aspetti operativi sperimentati.

8-7: Conosce discretamente i contenuti della materia e adotta un linguaggio generalmente appropriato. Sa cogliere i riferimenti teorici essenziali nello svolgimento delle attività.

6: Conosce e comprende i contenuti nelle linee fondamentali, e utilizza un lessico sufficientemente adeguato.

5: Conosce in modo parziale gli argomenti e fa un uso impreciso ed approssimativo dei termini.

4: Dimostra gravi lacune nella conoscenza degli argomenti; l'esposizione e l'espressione sono carenti.

Aspetto comportamentale

10-9: Partecipa costantemente in modo attivo e con elevato interesse. Svolge un ruolo positivo all'interno del gruppo coinvolgendo anche i compagni; sempre molto corretto e responsabile, si impegna con rigore e metodo.

8-7: Partecipa attivamente e in modo proficuo nei momenti essenziali, collabora con i compagni e si impegna costantemente in modo adeguato alle richieste. Generalmente corretto e responsabile.

6: Partecipa in modo continuo, ma poco attivo. Collabora con i compagni se sostenuto; si impegna in modo sufficientemente accettabile rispettando le regole stabilite.

5: Partecipa in modo discontinuo ed è poco disponibile alla collaborazione. Adotta un comportamento dispersivo o di disturbo e si impegna in modo superficiale e settoriale.

4: Partecipa saltuariamente e con poco interesse. Non collabora con i compagni e si controlla con difficoltà; disturba frequentemente e mostra notevoli carenze nell'impegno.

RELAZIONE FINALE

Prof. Marina Benedetta Tecchia Docente di: Disegno e storia dell'arte classe 5[^] A

Programma svolto VA

Organizzazione dei contenuti	Tempi
Il Neoclassicismo: <ul style="list-style-type: none">· David· Canova	Settembre
L'impressionismo: Manet Monet Renoir Degas	Settembre (prima del viaggio d'istruzione al Musée d'Orsay)
Il Romanticismo: <ul style="list-style-type: none">· Goya Friedrich Il Gothic Revival (Viollet Le Duc, Ruskin), il Restauro Constable Turner Corot Gericault Delacroix	Settembre Ottobre
Il Realismo: Courbet Millet Daumier	Novembre
Il Postimpressionismo: Cézanne <ul style="list-style-type: none">· Van Gogh· Gauguin	Gennaio
La Rivoluzione Industriale: La città borghese Le grandi ristrutturazioni urbanistiche Le Esposizioni Universali L' "architettura degli ingegneri"	Dicembre Gennaio
Le Avanguardie Storiche e Le Diverse Vie Della Modernità: i Fauves L'espressionismo: Schiele, Kokoshka, Kirkner La scomposizione cubista : Picasso la riprogettazione del mondo: il futurismo	Febbraio
La Svolta della Guerra e La Trsformazione Dei Linguaggi:	Marzo

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

L' astrazione: Kandinskij, Klee Mondrian,, il Neoplasticismo e il Bauhaus la vicenda dadaista: Duchamp il surrealismo: Dali e Magritte l'esperienza della metafisica: De Chirico, Savinio, Carrà, Morandi	
Ritorno all'ordine e continuità delle Avanguardie Il ritorno all'ordine razionalismo europeo e architettura organica: Le Corbusier, Aalto, Loos	Aprile
l'arte del secondo dopoguerra l'espressionismo astratto: Pollock, Burri, Jasper Johnes	Maggio
* Lo spazialismo * La pop art	Fino al termine delle lezioni

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	X
Altro (specificare)	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	X
Tecnologie audiovisive e/multimediali	X
Laboratori e attrezzature	X

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1	1
Scritta (domanda a risposta aperta breve: 10	X	2	3

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

righe in 10 minuti) | | |

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 3
Discreto	N° alunni 16
Sufficiente	N° alunni 7

Terni, 15 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Tecchia Marina Benedetta

RELAZIONE FINALE

del Prof. Massarelli Annamaria

Docente di: Religione
Classe V A

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

La classe per tutto il corso dell'anno scolastico ha mantenuto un comportamento molto corretto e responsabile; il rapporto con l'insegnante è stato sempre ottimo, sereno ed improntato a reciproca stima.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti per tutti gli allievi in modo soddisfacente, per alcuni in maniera completa ed approfondita.

Il lavoro scolastico ha avuto come filo conduttore di ciascun argomento il superamento di pregiudizi e di valutazioni emotive, lo sviluppo della capacità di giudizio di fronte agli avvenimenti della storia, la capacità di confrontarsi con la proposta cristiana con impegno e serietà critica.

La partecipazione costruttiva, l'interesse vivo della maggior parte degli studenti e la frequenza regolare (per alcuni elementi assidua) hanno consentito al dialogo educativo di essere veramente proficuo; notevole è perciò, la crescita umana e culturale di ogni elemento.

Buono per la maggior parte della classe è il profitto conseguito, così come il grado di preparazione raggiunto.

Svolgimento del programma:

A	Sufficientemente regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	---

Ore di lezione effettuate: n.18

Ore di lezione previste dopo la stesura del documento: n.4

Programma svolto

N°	Blocchi Tematici	Tempi
1	L'UOMO CONTEMPORANEO ALLA LUCE DELL'ETICA PERSONALISTICA (L'ETICA DELLE RELAZIONI)	h 7
2	LINEE FONDAMENTALI DI BIOETICA	h 10
3	L'ETICA DELLA SOLIDARIETA'	h 5

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	X
Lavori di gruppo	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Marinoni, Cassinotti, "La domanda dell'uomo", ed. Marietti Scuola
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/> X	Fonti storico-culturali più rilevanti (quotidiani e riviste)
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/> X	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono/Ottimo	N° alunni 23
Discreto	N° alunni 3

Criteria e livelli di valutazione adottati

Si è tenuto conto dell'atteggiamento costruttivo degli alunni, della loro capacità di apertura e di dialogo con gli altri, della pertinenza degli interventi, della capacità di capire o formulare domande in merito ai contenuti trattati.

INDICATORI	GRADO RAGGIUNGIMENTO	DI	VALUTAZIONE

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Rispondere e formulare domande con scioltezza, buona proprietà di linguaggio specifico, buona conoscenza dei contenuti.	Obiettivi pienamente raggiunti.	OTTIMO
Rispondere e formulare domande in modo corretto e autonomo, buona proprietà di linguaggio specifico, discreta conoscenza dei contenuti.	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente.	BUONO
Rispondere e formulare domande in modo sufficientemente corretto, discreta proprietà di linguaggio specifico, discreta conoscenza dei contenuti.	Obiettivi sostanzialmente raggiunti.	DISCRETO
Rispondere e formulare domande anche se guidati, discreta proprietà di linguaggio specifico, sufficiente conoscenza dei contenuti.	Obiettivi parzialmente raggiunti.	SUFFICIENTE
Rispondere stentatamente alle domande, inadeguata proprietà di linguaggio specifico, insufficiente conoscenza dei contenuti.	Obiettivi raggiunti in modo inadeguato o non raggiunti.	INSUFFICIENTE

Terni, 15 maggio 2013

L'insegnante

Prof.ssa Annamaria Massarelli

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” - Terni

4. ALLEGATI AL DOCUMENTO:

- 4.1. Simulazione/i 1^a prova
- 4.2. Griglia di valutazione 1^a prova

- 4.3. Simulazione/i 2^a prova
- 4.4. Griglia di valutazione 2^a prova

- 4.5. Simulazione/i 3^a prova
- 4.6. Griglia di valutazione 3^a prova

- 4.7. Griglia di valutazione del colloquio

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Allegato 4.2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Candidato:.....		CLASSE: 5 A
PARAMETRI	INDICATORI	Punteggio
CONOSCENZE: possesso dei dati relativi all'argomento in oggetto	Elaborato privo dei dati relativi all'argomento in oggetto o con dati gravemente errati	1
	Elaborato con un numero esiguo di dati pertinenti all'argomento in oggetto o con informazioni lacunose	2
	Elaborato con contenuti imprecisi o generici e/o non del tutto pertinenti all'argomento	2,5
	Elaborato che presenta un numero adeguato di dati pertinenti all'argomento in oggetto	3
	Elaborato che presenta una discreta articolazione di contenuti pertinenti all'argomento in oggetto	3,5
	Elaborato fornito di contenuti ampi e coerenti con l'argomento in oggetto	4
	Elaborato che denota una conoscenza ampia, approfondita e completa dei dati relativi all'argomento in oggetto	4,5
ABILITA': possesso di una abilità linguistica e comunicativa (precisione terminologica, correttezza formale, scioltezza espressiva)	Elaborato con numerosi e gravi errori morfosintattici, improprietà lessicali, pesantezza espressiva	1
	Elaborato con alcuni errori formali, scelte lessicali non pertinenti, periodare faticoso	2
	Elaborato con alcune imprecisioni non gravi e improprietà nell'esposizione	3
	Elaborato sostanzialmente corretto e lineare nella forma	4
	Elaborato corretto nella forma e nella scelta lessicale, dotato di un periodare lineare e scorrevole	5
	Elaborato caratterizzato da proprietà di linguaggio e da forma efficace	5,5
	Elaborato espresso con proprietà lessicale e forma incisiva e originale	6
COMPETENZE: formulazione di un elaborato coerente al suo interno e con le norme relative alle diverse tipologie testuali (analisi del testo, articolo, saggio breve, tema)	Elaborato incoerente con la tipologia testuale, disorganico nella sua articolazione	1
	Elaborato disordinato nella sua articolazione e poco coerente con la tipologia testuale	2
	Elaborato solo parzialmente attinente alla tipologia testuale; presenza di alcune debolezze logiche	2,5
	Elaborato fornito di sostanziale coerenza logica e pertinenza alla tipologia testuale	3
	Elaborato rispondente alle norme relative alle diverse tipologie testuali, dotato di chiarezza e coerenza logica	3,5
	Elaborato pienamente pertinente alla tipologia testuale, organico e coerente nell'articolazione dei contenuti	4
	Elaborato pienamente pertinente alla tipologia testuale, organico e coerente nell'articolazione dei contenuti	4,5

A MAGGIORANZA ALL'UNANIMITA'

PUNTEGGIO PROPOSTO
PUNTEGGIO ATTRIBUITO

GIUDIZIO:

.....
.....

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

.....
.....
.....

.....

Allegato 4.4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PER LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

Per la valutazione della seconda prova, i docenti di matematica e fisica dell'Istituto aderiscono alla proposta del ministero di adottare la griglia pubblicata sul sito www.matmedia.it. La griglia è modulata sulla specifica prova e dunque si potrà scaricare solo dopo che la prova sarà stata espletata. Si allega quella del precedente anno scolastico.

Ad ogni quesito viene assegnato punteggio grezzo massimo di 15 punti, indipendentemente dalla difficoltà dello stesso. Alla risoluzione del problema sarà assegnato il punteggio massimo di 75 punti, il che corrisponde a considerare il problema equivalente ai 5 quesiti. Al problema si possono assegnare punteggi parziali sui punti in cui esso è scomponibile; se il problema è scomponibile in 5 punti a ciascuno di essi viene attribuito punteggio max di 15; se il problema è scomponibile in soli 4 punti, come è di solito, ciascun punto è valutato per un max di 15 e il totale del problema deve essere normalizzato a 75 (moltiplicando il punteggio ottenuto per 5/4).

Pertanto il **punteggio grezzo totale** massimo conseguibile, ottenuto risolvendo un problema e cinque quesiti, sarà di **150**.

Gli **indicatori** da tener presenti per la valutazione sono:

- A) **Conoscenze specifiche** (di principi, concetti, teorie, termini, regole, procedure, metodi e tecniche);
- B) **Capacità logiche e argomentative** (organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre ed elaborare la soluzione e per la scelta di procedure ottimali. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorose).
- C) **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti** (correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici);
- D) **Completezza** (calcoli, dimostrazioni e spiegazioni sviluppate completamente e in dettaglio)

Il peso da assegnare ai singoli indicatori potrà essere modificato in base ai contenuti della prova.

La conversione **dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi** (secondo la tabella che segue) si basa sulla seguente considerazione:

il criterio di sufficienza è concordato al 50%; vuol dire che per ottenere come voto 10, si può svolgere solo il problema o solo i cinque quesiti, ma in modo eccellente, o in modo pressoché sufficiente, tutto il compito.

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

INDICATORI		Problema 1				Problema 2				Quesiti										
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 1	P 2	P 3	P 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	
CONOSCENZE SPECIFICHE	Punteggio massimo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE	Punteggio massimo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI	Punteggio massimo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
COMPLETEZZA	Punteggio massimo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

CANDIDATO: _____

CLASSE: 5 ...

<i>Indicatori</i>	<i>Quesito</i>	<i>Quesito</i>	<i>Quesito</i>	<i>Quesito</i>	<i>Quesito</i>	<i>Problema</i>			
						<i>Punto</i>	<i>Punto</i>	<i>Punto</i>	<i>Pu</i>
Conoscenze specifiche									
Capacità logiche e argomentative									
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti									
Completezza									
Punteggi parziali conseguiti	X ₁ =	X ₂ =	X ₃ =	X ₄ =	X ₅ =	Y ₁ =	Y ₂ =	Y ₃ =	Y ₄ =
	$X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5 + (Y_1 + Y_2 + Y_3 + Y_4) * 5/4 = \dots\dots\dots / 150$								

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

<i>Punteggio</i>	0 - 3	4 - 10	11 - 18	19 - 26	27 - 34	35 - 43	44 - 53	54 - 63	64 - 74	75 - 85	86 - 97	98 - 109	110 - 123	124 - 137	138 - 150
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

GIUDIZIO:

.....

	A MAGGIORANZA	ALL'UNANIMITA'
PUNTEGGIO PROPOSTO		
PUNTEGGIO ATTRIBUITO		

LA COMMISSIONE

.....

IL PRESIDENTE

.....

Allegato 4.6

Griglia di valutazione

TERZA PROVA

(tip.B)

	INDICATORI	LIVELLI	Punt. corrisp.
1	Conoscenze <i>conoscenza dei contenuti disciplinari</i>	gravemente insuff.	1
		insuff.	2
		mediocri	3,50
		sufficiente	4
		discreto	4,50
		buono	5,50
2	Abilità <i>- capacità logico/operative - esposizione corretta ed uso di termini specifici - rispetto dei limiti fissati</i>	gravemente insuff.	1
		insuff.	2
		mediocri	3,50
		sufficiente	4
		discreto	4,50
		buono	5,50
3	Competenze <i>-scelte contenutistiche pertinenti -capacità di sintesi -completezza delle risposte</i>	gravemente insuff.	0,50
		insuff.	1
		mediocri	1,50
		sufficiente	2
		discreto	2,50
		buono	2,75
PUNTEGGIO SINGOLE RISPOSTE			
PUNTEGGIO TOTALE			
Nota:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ai quesiti senza risposta si assegna punteggio nullo • I punteggi inferiori a 0,5 vengono arrotondati per difetto; quelli maggiori di 0,5 vengono arrotondati per eccesso (solo nel conteggio finale della prova) 			

P	V	Conoscenze	Abilità	Competenza
1	0	nessuna	nessuna	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita
2	1 2	conoscenze estremamente limitate	irrilevanti capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita

3	3	conoscenze molto frammentarie e lacunose	scarse capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita
4 5 6	4	conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità, non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze
7 8 9	4.5 5 5.5	conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici; obiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale.	acquisizione parziale di competenze
10	6	conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali, spesso recepiti in modo mnemonico	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici.	competenze acquisite a livello minimo, ma sostanzialmente complete.
11 12	6.5 7	conoscenza completa di tutti gli argomenti, seppure talvolta a livello mnemonico	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione, ma con discreta autonomia.	competenze raggiunte a livello discreto
13	8	conoscenza completa e sicura	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, quasi completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di analisi e sintesi
14	9	conoscenza completa, sicura e approfondita tutti gli argomenti,	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari.	competenze raggiunte in modo completo, ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro
15	10	conoscenza completa, sicura e bene organizzata, arricchita da approfondimenti personali	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari, con capacità di raggiungere soluzioni originali	competenze raggiunte in modo completo, ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro; capacità di individuare collegamenti tra gli ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

		semplici	
--	--	----------	--

Allegato 4.7

CANDIDATO _____
5° ...

CLASSE

Griglia di valutazione del colloquio

		Descrittori	Fascia di punteggio	Punteggio assegnato
Argomento proposto dal candidato (max 7 punti)		Argomentazioni incerte, scarsa rielaborazione	1-2	
		Lavoro essenziale ed esposizione corretta	3-4	
		Lavoro adeguato e significativo	5-6	
		Lavoro originale, approfondito e particolarmente significativo	7	
Colloquio (max 20 punti)	Conoscenze (max 10 punti)	Lacunose e/o frammentate	1-3	
		Lacunose e/o generiche	4-5	
		Essenziali	6	
		Organiche con approfondimenti	7-8	
		Complete e organizzate con approfondimenti	9-10	
	Abilità (max 6 punti)	Argomentazione e uso di un linguaggio non sempre appropriati	1-3	
		Argomentazione sufficiente e uso di linguaggio specifico	4	
		Argomentazione buona e chiarezza espositiva	5	
		Argomentazione ottima e chiarezza espositiva	6	
	Competenze (max 4 punti)	Collegamenti non adeguati e mancanza di consequenzialità logica	1	
		Collegamenti sufficienti e adeguata consequenzialità logica	2-3	
		Buona capacità di collegamenti e consequenzialità logica	4	
	Discussione degli elaborati (max 3 punti)	Discussione degli elaborati, con alcune incertezze, e parziale correzione degli errori commessi	1-2	
Discussione degli elaborati autonoma e sicura, correzione degli errori commessi		3		
Totale dei punti assegnati			30/30	

A MAGGIORANZA	ALL'UNANIMITA'
PUNTEGGIO PROPOSTO	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	

GIUDIZIO:.....
.....
.....

LA COMMISSIONE

.....
.....
.....

IL PRESIDENTE

.....

DATA: