



ANNO SCOLASTICO 2012 - 2013

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZIONE B

INDICE

- 1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 B
 - elenco nominativo degli alunni
 - evoluzione della classe nel triennio
 - percorso formativo compiuto dalla classe
 - iniziative integrative che hanno interessato tutta la classe nell'ultimo anno
 - prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'esame di stato

- 2 SCHEDE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - docenti, discipline insegnate e continuità didattica

- 3 RELAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 4 STRUMENTI DI VALUTAZIONE
 - scheda di valutazione prima prova
 - scheda di valutazione seconda prova
 - scheda di valutazione terza prova

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5B

1.1 La classe è composta di 24 studenti, 8 ragazze e 16 ragazzi, 5 dei quali sono entrati a far parte dell'attuale formazione in terzo, provenienti da altra classe, sempre di sperimentazione PNI Nominativo alunni:

**ANGELICI MARTINA
BERTOZZI VALERIA
CATALUCCI ADELE
CINI FEDERICO
CONTI FEDERICO
CONTI GABRIELE
DE CESARIS ALESSANDRO
DE MARCHI RICCARDO
DOMINICI LORENZO
FELICIONI GIORDANO
FILESI RICCARDO
FLETCHER THOMAS
FUCILE MARCO
GAGGIA FRANCESCO
LANZETTA AGNESE
MOSTARDA MATTEO
PAOLUCCI CHIARA
PIROZZI CAROLINA
PROIETTI ANDREA
SPERANDEI NICOLO'
STEFANINI NARCO
TERENZI VALERIA
VENANZI LORENZO
VENTURINI LUISA**

1.2 Evoluzione della composizione della classe nel triennio

Classe	Iscritti provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi	Respinti
TERZA	19	5	24	
QUARTA	24		24	
QUINTA	24		24	

1.3 Percorso formativo (impegno, partecipazione, frequenza, comportamento, metodo di lavoro, metodologie didattiche concordate dal consiglio di classe, grado di preparazione complessivo)

Buoni i rapporti tra gli alunni che hanno mostrato correttezza e senso di responsabilità ed hanno tenuto nei confronti degli insegnanti un atteggiamento di stima e di rispetto. La quasi totalità della classe ha partecipato con interesse, vivacizzando le lezioni con opportuni interventi, realizzando una preparazione organica che ha permesso di ottenere complessivamente un buon profitto, ottimo per alcuni. Un piccolo numero di allievi, che si è applicato con minor costanza e partecipazione alle lezioni, ha una preparazione solo sufficiente. La frequenza è per la maggior parte assidua.

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

- Obiettivi trasversali raggiunti

Il Consiglio di classe nella programmazione iniziale si era posto come essenziale per la classe il raggiungimento dei seguenti **OBIETTIVI TRASVERSALI** :

A) FORMATIVI

Impegno e Senso di responsabilità

Frequentare assiduamente le lezioni, eseguire accuratamente i compiti e/o le consegne, rispettare le scadenze, non sottrarsi alle verifiche

Partecipazione

Essere vigile e sollecito al dialogo educativo, intervenire come soggetto attivo e capace di contributi migliorativi, collaborare con l'insegnante ed i compagni nelle attività della classe

Autocontrollo e consapevolezza di sé

controllare le proprie reazioni e le proprie emozioni, rispettare le norme codificate e/o concordate, essere consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti

Socializzazione e apertura al confronto interculturale

Essere corretto e disponibile nei rapporti con i compagni ,rispettare qualunque tipo di diversità ed evitare atteggiamenti di superiorità e di esclusione, partecipare costruttivamente ai momenti di vita comune , rispettare gli stili di vita e le diverse culture, anche se estranee al proprio modo di pensare

Metodo di Studio

essere attento alle consegne, essere fornito del materiale necessario , eseguire il lavoro seguendo le istruzioni e utilizzando il materiale a disposizione, adottare strategie e modalità di lavoro adeguate all'esecuzione del compito, tenendo presenti gli obiettivi indicati, utilizzare diverse strategie di apprendimento adeguandole al proprio stile cognitivo, impiegare adeguatamente il tempo a disposizione per il raggiungimento dei quali sono state messe in atto le seguenti **strategie**:

- osservazione costante dei comportamenti;
- controllo sistematico dei compiti svolti e della comprensione degli argomenti trattati;
- colloqui con il gruppo classe e con i singoli alunni , volti ad incoraggiare una impostazione corretta dei problemi;
- partecipazione al viaggio di istruzione finalizzata al miglioramento del rapporto di fiducia docenti /allievi.

Il **risultato complessivo** può essere così riassunto:

Il raggiungimento degli obiettivi deve considerarsi buono per circa 40% della classe, discreto per circa 40% della classe, sufficiente per il 20% della classe.

B) DIDATTICI

Conoscenze:

Le conoscenze sono costituite dai contenuti specifici delle singole discipline che debbono essere appresi ed interiorizzati da ciascun allievo alla fine dell'anno.

Tali contenuti sono esplicitati dai docenti nelle rispettive relazioni.

Abilità / capacità

Comprendere testi orali e scritti sia su argomenti di studio, che di diverso genere

Produrre testi orali e scritti sia in relazione agli argomenti studiati , che di diverso genere

Utilizzare codici e registri linguistici diversi per produrre messaggi adeguati al referente, al contesto, al destinatario

Abituarsi a comprendere e ad utilizzare lessico specifico

Acquisire tecniche di lettura differenziate a seconda dello scopo

Leggere, comprendere , utilizzare testi che usano linguaggi complessi

Saper utilizzare linguaggi formalizzati e simbolici per produrre schemi, grafici, mappe

Stabilire relazioni di causa – effetto tra fenomeni e processi

Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni e valutazioni personali

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Applicare regole e principi in situazioni progressivamente più complesse
Utilizzare correttamente le tecniche operative disciplinari
Applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo

Competenze

Comprendere e produrre messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e attraverso supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)
Progettare attività di studio, proponendosi obiettivi realistici ed utilizzando le conoscenze apprese
Risolvere problemi, adottando strategie adeguate
Individuare collegamenti e relazioni, correlando le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare, che interdisciplinare.
Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni
Saper correlare le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare che interdisciplinare
Saper stabilire connessioni di causa ed effetto.
Saper relativizzare fenomeni ed eventi.
Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo apprezzamenti e giudizi attraverso strumenti di lettura e di valutazione critica.
Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista.
Saper operare efficaci analisi e sintesi
Saper valutare ed autovalutarsi.

I risultati complessivi sono così riassumibili:

per quanto attiene alle **conoscenze abilità e competenze trasversali**, il Consiglio di classe ritiene che

- il 40 % degli alunni ha raggiunto un buon livello di conoscenze, abbastanza ampie ed approfondite ed è in grado di utilizzare autonomamente le tecniche operative disciplinari, di comunicare in modo chiaro e corretto, usando i linguaggi specifici, di progettare ed organizzare le proprie attività di studio e di ricerca.
- Il 40 % degli alunni ha raggiunto un livello discreto o sufficiente di conoscenze e di capacità operative, e ha dimostrato di saper comunicare in modo chiaro e di organizzare in modo diligente il proprio lavoro
- il 20 % ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze, ma dimostra ancora incertezze nell'uso delle procedure disciplinari, si esprime in modo sufficientemente chiaro, ha bisogno di essere guidato nell'organizzare il proprio lavoro.

Per quanto riguarda il **profitto complessivo** dei singoli alunni, sulla base delle **verifiche** effettuate nelle singole discipline, consistenti in:

- compiti in classe relativi agli argomenti disciplinari sviluppati;
- prove strutturate;
- prove semistrutturate;
- colloqui;
- discussioni in classe

e delle valutazioni emerse in sede collegiale, utilizzando i parametri della tabella sotto riportata:

Voto /10 Livello corrisp.	Voto /15	Conoscenze	Abilità	Competenza
1-3 1 Gravemente insufficiente	1 2 3 4	Conoscenze molto frammentarie e lacunose	Scarse /irrelevanti capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

4 2 Insufficiente	5 6 7	conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità , non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze
5 3 mediocre	8 9	conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici; obbiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale.	acquisizione parziale di competenze
6 4 Sufficiente	10	conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali, spesso recepiti in modo mnemonico	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici.	competenze acquisite a livello minimo, ma sostanzialmente complete.
7 5 discreto	11- 12	conoscenza completa di tutti gli argomenti, seppure talvolta a livello mnemonico	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione, ma con discreta autonomia.	competenze raggiunte a livello discreto
8 6 buono	13	conoscenza completa e sicura	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di analisi e sintesi
9 – 10 7 Ottimo/ eccellente	14- 15	conoscenza completa , sicura e approfondita tutti gli argomenti, organizzata e arricchita da approfondimenti personali	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari; capacità di raggiungere soluzioni originali	competenze raggiunte in modo completo; ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro; capacità di individuare collegamenti tra gli ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica.

si sono riscontrati in conclusione i seguenti risultati:

il 35% degli alunni ha raggiunto livelli alti, dimostrando completezza di conoscenze, chiarezza e proprietà di linguaggio, capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale;

il 45% degli alunni si situa al livello medio, dimostrando di possedere gli elementi essenziali delle discipline e capacità di esposizione lineare;

il 20% .degli alunni dimostra ancora alcune lacune nelle conoscenze disciplinari, pur nel complesso sufficienti, difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e nell'utilizzazione delle tecniche operative, nonché esposizione non sempre scorrevole.

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Per la valutazione della seconda prova, i docenti di matematica e fisica dell'Istituto aderiscono alla proposta del ministero di adottare la griglia pubblicata sul sito www.matmedia.it. La griglia è modulata sulla specifica prova e dunque si potrà scaricare solo dopo che la prova sarà stata espletata. Si allega quella del precedente anno scolastico.

- ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

Sono state dai singoli docenti effettuate azioni di sostegno e recupero in itinere, sia in orario curricolare che extracurricolare nei confronti degli alunni in difficoltà durante lo svolgimento dei programmi

1. 4

INIZIATIVE INTEGRATIVE che hanno interessato la classe nell'ultimo anno

Viaggio di istruzione	Parigi		
Conferenze	Takett		
Attività extracurricolari	Mandela		Diritti Umani
	Progetto ONU Mathesis		Giochi di Archimede (piu' fasi) Giochi di Primavera della Bocconi Gare a squadra a Narni
	Giornalino di Istituto		Seminario Matematica Normale di Pisa
	Tutoraggio .Servizio d'ordine		Aiuto compiti studenti Scuola Media

	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO Seminario di matematica Normale di Pisa	Guardia di Finanza Esercito Università Polo Ternano Open Day di Perugia, Milano, Ferrara, Roma, Viterbo Corso preparazione tests universitari
--	---	--

1.5 ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Prove effettuate ed iniziative realizzate (o programmate entro la fine di maggio) in preparazione all'esame di stato

Simulazione terza prova - Tipologia	Discipline coinvolte				
1 simulazione B <input type="checkbox"/>	arte	inglese	scienze	fisica	filosofia
2 simulazione B <input type="checkbox"/>	latino	inglese	storia	Storia dell'arte	scienze
Esercitazione Prima prova	X				
Esercitazione Seconda prova	X (da effettuare il 31 /05)				

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Corsi di preparazione alla seconda prova	X n° 24 alunni
--	-------------------

2. SCHEDA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 B

2.1 Docenti, discipline insegnate e continuità didattica.

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI	CONTINUITA' DIDATTICA
Ronca Franco	Religione	1	4° e 5°
Simonetta Schiarelli	Italiano	4	triennio
Simonetta Schiarelli	Latino	3	4° e 5°
Caterina Leoni	Storia	3	4° e 5°
Caterina Leoni	Filosofia	3	5°
Maria Vittoria Buzzi	Matematica	5	triennio
Floriana Cinti	Fisica	3	3° e 5°
Marina Tecchia	Disegno e storia dell'arte	2	triennio
Manuela Beltrame	Lingua inglese	4	4° e 5°
Baccaille Anna	Scienze	2	3° e 5°
Monica Castiglione	Ed.fisica	2	5°

2 . RELAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONE FINALE

del Prof.ssa Schiarelli Simonetta Docente di: Latino
Classe V° B

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

La maggior parte della classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo, solo alcuni hanno avuto un atteggiamento ricettivo. L'impegno è stato costante per un cospicuo numero di alunni, diligente per altri solo per una minoranza è stato discontinuo e superficiale. Un buon numero di studenti ha adottato un metodo di lavoro efficace , gli altri solo sufficiente.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
-----------------------	-----------------------------

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Attività di rinforzo in itinere	Tutti gli alunni
---------------------------------	-------------------------

Svolgimento del programma:

A <input type="checkbox"/>	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
----------------------------	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
Modulo 2 L'Età Giulio Claudia – Poesia e Prosa nella prima età imperiale. Intellettuale e potere nel I secolo: Seneca. Il poema epico storico Lucano. La satira Persio. Il romanzo nel mondo latino, confronto con il romanzo greco: Petronio.	I quadrimestre
Modulo 3 Dall'Età dei Flavi al Principato di Adriano. L'Epica: Silio Italico . Valerio Flacco. Stazio. La retorica: Quintiliano. Natura e scienza: Plinio il vecchio. L 'Epigramma Marziale. La Satira: Giovenale. L'Epistolografia. Plinio il giovane. La storiografia: Tacito	II quadrimestre
Modulo 4 L'Età degli Antonini. Apuleio (da svolgersi).	II quadrimestre

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	Recupero in itinere per gli studenti in difficoltà
Esercitazioni in classe	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione
Testo adottato	Limina Letteratura e antropologia di Roma antica Storia, autori, testi Vol. 4 l'età imperiale e la tarda antichità Maurizio Bettini . Casa editrice La Nuova Italia.
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	Fotocopie mappe
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	Schede riassuntive e appunti X

Tipologia e numero di verifiche sommative

Tipologia	Conferma con X	1 Quadrimestre numero	2 Quadrimestre numero
Orale	X	2	2

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Scritta	X	3	3
Prova strutturata	X	Una simulazione della terza prova	

Il profitto conseguito è buono per un consistente numero di studenti, discreto o sufficiente per gli altri. Tuttavia alcuni alunni presentano ancora delle incertezze nella traduzione di un testo dal latino.

Terni 07- 05 – 2013

L'insegnante,
Prof.ssa Simonetta Schiarelli

RELAZIONE FINALE

del Prof.ssa Schiarelli Simonetta Docente di: Italiano
Classe V° B

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

La maggior parte della classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo, solo alcuni hanno avuto un atteggiamento ricettivo. L'impegno è stato costante per la quasi totalità degli alunni che hanno adottato un efficace metodo di lavoro mentre per alcuni l'impegno è stato discontinuo e superficiale per cui il metodo di lavoro è solo sufficiente.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutti gli alunni

Svolgimento del programma:

<input type="checkbox"/> A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
----------------------------	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
L'Età del Romanticismo	I quadrimestre
Il Romanzo nell'Età romantica. Manzoni	I quadrimestre
La poesia romantica. Leopardi	I quadrimestre
L'Età post unitaria. Le espressioni letterarie della seconda metà dell'Ottocento. La scapigliatura. Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano. Verga , Carducci.	II quadrimestre
La crisi della razionalità ottocentesca. Il Decadentismo. Pascoli, D'Annunzio, i Crepuscolari, i Futuristi, Svevo e Pirandello	II quadrimestre

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” - Terni

La lirica del Novecento Ungaretti Montale (da svolgersi)	Da svolgersi
Dante, Paradiso- Analisi e commento di sette canti.	I - II quadrimestre
Analisi di un testo non letterario; tema , saggio breve.	I - II quadrimestre

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione
Testo adottato	Il nuovo fare letteratura Vol. 2 e vol. 3. Testi – forme – idee Monica Magri – Valerio Vittorini Casa Editrice Paravia La Divina Commedia Edizione leggera a cura di Alessandro Marchi - Paravia
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	Fotocopie di altri manuali
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	Schemi riassuntivi e appunti X

Tipologia e numero di verifiche sommative

Tipologia	Conferma con X	1 Quadrimestre numero	2 Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Prova strutturata	X	1	1

Il profitto conseguito è buono per nove alunni, discreto per nove, sufficiente per sei. Tuttavia alcuni alunni presentano ancora alcune difficoltà espositive nella produzione scritta e/o orale.

RELAZIONE FINALE

del Prof. **Manuela Beltrame** Docente di: **Inglese**

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La maggioranza degli studenti ha dimostrato continuo interesse per la materia partecipando in modo propositivo alla vita della classe, con impegno costante, che ha permesso di raggiungere una buona preparazione. Solo per alcuni l'impegno non è stato costante nel tempo, per cui i risultati sono solo sufficienti.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	2

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Second Generation of Romanticism	Settembre ottobre
Victorian Period	Novembre dicembre
The Modern age 1° periodo	Gennaio Marzo
The Modern Age 2° periodo	Aprile maggio
Contemporary Literature *	Maggio giugno

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visione Film in lingua	X

Strumenti Utilizzati

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Tipologia		Descrizione sintetica
Libro di testo		X
Tecnologie audiovisive e/multimediali	<input type="checkbox"/>	X
Fotocopie e schede	<input type="checkbox"/>	X
Laboratori e attrezzature	<input type="checkbox"/>	X
Audiovisivi	<input type="checkbox"/>	X

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	5	5
Scritta	X	5	5 +1

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 11
Discreto	N° alunni 7
Sufficiente	N° alunni 6

Terni 07/05/2013

L'insegnante
Prof. Manuela Beltrame

RELAZIONE

del Prof. Cinti Floriana Docente di Fisica

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

- **Livelli di partenza della classe**

Possesso di conoscenze e abilità di base necessarie per lo svolgimento del programma:		
Buono	N° alunni	15
Sufficiente	N° alunni	8
Insufficiente	N° alunni	2

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutta la classe
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

A <input type="checkbox"/>	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
BX	Riduzione dei contenuti (specificare le motivazioni): <hr/> <input type="checkbox"/> riduzione del tempo scolastico per motivi vari (assenze , altre attività della scuola) <input type="checkbox"/> lentezza della classe nei tempi di apprendimento <input type="checkbox"/> necessità di soste per recupero delle abilità degli alunni <input type="checkbox"/> altro (spec.)

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti : Unità didattiche.	tempi
Legge di Coulomb. Il campo elettrico, il flusso del campo elettrico e il potenziale elettrico, La circuitazione $C(\vec{E})$. Capacità di un conduttore: i condensatori.	1 quadrimestre
La corrente elettrica, La resistenza elettrica e le leggi di Ohm.	
Circuiti in corrente continua.	
Energia e potenza elettrica, circuiti ohmici a più maglie.	
Campi magnetici, interazione corrente-corrente e magnete corrente.	2 quadrimestre
Il campo e il flusso del campo induzione magnetica; la circuitazione $C(\vec{B})$.	
Il magnetismo nella materia.	
Moto di cariche elettriche in campi elettrici e magnetici.	
L'induzione elettromagnetica.	
La corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche.	

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche (specificare)	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Testo adottato	L'evoluzione della Fisica 3
Tecnologie multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	Laboratorio di Fisica
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	Approfondimenti

Tipologia e numero di verifiche sommative

Tipologia	Conferma con X	1 Quadrimestre numero	2 Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :		
Buono	N° alunni	20
Sufficiente	N° alunni	5
Insufficiente	N° alunni	

Terni07/05/2013

L'insegnante, prof. Floriana Cinti

RELAZIONE FINALE

del Prof. BUZZI Maria Vittoria

Docente di: MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione, impegno, progressi)

Il gruppo ad indirizzo PNI è costituito da 24 alunni. Il livello di preparazione di partenza risultava mediamente più che sufficiente. Quasi tutti gli studenti hanno partecipato alle lezioni in modo attivo e anche propositivo. Alcuni alunni si sono mostrati particolarmente interessati e capaci.

Quattro studenti sono apparsi in difficoltà a causa di lacune pregresse, di un metodo di lavoro lento e/o poco efficace, di un lavoro extrascolastico saltuario. Relativamente al profitto quasi tutti gli alunni conoscono, anche se in qualche caso la conoscenza è superficiale, i contenuti proposti, hanno compreso il significato dei concetti portanti del programma, sanno applicare le conoscenze, anche se talvolta a livello di ripetitività e non sempre autonomo, a problemi semplici e in cui non venga richiesta una preventiva scomposizione della situazione problematica; molti sono anche in grado di analizzare una situazione problematica e trovare una strategia risolutiva per problemi che non si discostino molto da quelli già presi in esame; alcuni studenti infine sono ulteriormente in grado di utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite in situazioni nuove rivelando anche buone capacità di sintesi.

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Per consentire a tutti di poter seguire il corso si è sempre cercato, durante le spiegazioni, di riprendere e ridefinire concetti e contenuti propedeutici.

La quantità di lavoro svolto risulta piuttosto significativa e i tempi dilatati di lavoro hanno comunque permesso un apprendimento più consapevole e non mnemonico

L'insegnante ha utilizzato, ovunque possibile, un approccio metodologico tale da coinvolgere tutti e promuovere la partecipazione attiva puntando l'attenzione sulle connessioni logiche e sullo spirito di ricerca della soluzione. Il programma è stato svolto senza forzare la mano sulla teoria; ad esempio di molti teoremi non è stata data la dimostrazione. Si è seguito sempre il libro di testo sia per la trattazione teorica che per l'esercitazione pratica, quest'ultima integrata di tanto in tanto da proposte di quesiti e problemi degli esami degli anni precedenti.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	7
Sostegno	-
Recupero	7

Svolgimento del programma:

Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione iniziale del docente.

(La mole di contenuti svolta è stata molto significativa anche se è risultato umanamente impossibile aderire completamente al programma previsto per il triennio del PNI)

Programma svolto:

NOZIONI DI TOPOLOGIA E FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

Sottoinsiemi di \mathbb{R} : intervalli, intorno, estremo superiore ed inferiore, max e min, punti di accumulazione.

Insieme di definizione e insieme immagine di una funzione. Segno di una funzione. Funzioni definite per parti. Funzioni composte. Funzioni pari e funzioni dispari. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni inverse. Funzioni limitate ed illimitate.

LIMITI DI FUNZIONE. CONTINUITÀ.

Limiti di funzioni.

Proprietà dei limiti: teorema dell'unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teoremi sulle proprietà dei limiti.

Calcolo dei limiti: teorema del confronto, limiti fondamentali (notevoli), infiniti e infinitesimi, forme indeterminate o di indecisione.

Funzioni continue: definizione e analisi delle discontinuità, teorema di Weierstrass, teorema di Darboux-Bolzano, teorema di esistenza degli zeri.

DERIVATA DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

Rapporto incrementale. Significato geometrico della derivata. Derivata in un punto e funzione derivata. Derivate delle funzioni fondamentali. Proprietà dell'operatore di derivazione. Derivata delle funzioni razionali fratte. Derivazione delle funzioni composte ed inverse. Derivata di $y=f(x)^{g(x)}$. Continuità e funzioni derivabili.

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

COMBINATORIA

Permutazioni semplici e con ripetizione. Disposizioni semplici e con ripetizione. Combinazioni semplici. Combinazioni con ripetizione. I coefficienti binomiali, il binomio di Newton. Insieme delle parti di un insieme.

PROBABILITÀ

Introduzione alla probabilità: modello classico, modello frequentista, modello soggettivo. Modello assiomatico: definizioni (evento aleatorio, spazio aleatorio, algebra, ecc.), assiomi, teoremi. Eventi incompatibili. Eventi indipendenti. Probabilità condizionata, probabilità totale, teorema di Bayes. Distribuzione binomiale.

TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO INFINITESIMALE

Teoremi sulle funzioni derivabili: teorema di Rolle, teorema di Cauchy, teorema di Lagrange. Teorema di De L'Hôpital (senza dimostrazione). Definizione del differenziale di una funzione, applicazione per l'approssimazione di funzioni. Polinomio di Taylor e di Mac Laurin (approssimazione di funzioni nell'intorno di un punto).

GRAFICO DI FUNZIONE

Derivabilità: massimi e minimi relativi a tangente orizzontale. Studio del comportamento della derivata in punti critici, punti singolari, cuspidi. Concavità e convessità, flessi, flessi a tangente verticale. Massimi e minimi assoluti. Problemi di massimo e minimo. Studio dell'andamento di una funzione: asintoti verticali, orizzontali, obliqui, grafici di funzioni algebriche razionali, irrazionali, trascendenti.

ANALISI NUMERICA

Teorema degli zeri di una funzione. Separazione delle radici: teoremi di unicità delle radici. Il metodo di bisezione. Il metodo delle secanti. Il metodo delle tangenti. Integrazione numerica: il metodo dei rettangoli, il metodo dei trapezi

INTEGRALI INDEFINITI

Le primitive delle funzioni fondamentali. Integrale indefinito: definizione e proprietà dell'operatore, integrali immediati, integrazione mediante semplice trasformazione della funzione integranda, integrazione di razionali fratte, integrazione per sostituzione, integrazione per parti.

INTEGRALE DEFINITO

Il problema delle aree di superfici con contorni curvilinei. L'integrale definito: significato geometrico dell'integrale definito, considerazioni sul segno. Teorema della media (con dimostrazione). Teorema di Torricelli-Barrow (con dimostrazione). Formula di Newton – Leibniz (con dimostrazione). Calcolo di aree racchiuse da più curve. Volume dei solidi di rotazione, lunghezza di un arco di curva, superficie del solido di rotazione. Integrali impropri.

LABORATORIO DI INFORMATICA

Grafico di funzioni. Metodo di Vietè per il calcolo di π . Calcolo approssimato di zeri di funzione con il metodo di bisezione, delle tangenti, delle secanti.

*Calcolo approssimato dell'area sotto una curva con il metodo dei trapezi

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

MATRICI

Determinante di una matrice quadrata di ordine n . Matrice trasposta e matrice inversa. Soluzione di un sistema lineare $AX=B$. Metodo di Cramer. Rango di una matrice.

*Teorema di Rauchè – Capelli.

*GEOMETRIA SOLIDA

Rette e piani nello spazio assiomi e primi teoremi

Perpendicolarità tra rette e piani (teorema delle tre perpendicolari con dimostrazione).

Angolo diedro (tutte le sezioni di un angolo diedro sono congruenti), angoloide.

Poliedri, poliedri regolari. Teorema dell'esistenza dei cinque solidi platonici come solidi regolari (con dimostrazione).

Piramidi.

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dopo il 15 maggio

La sequenza temporale dei contenuti, per lo più obbligata, è quella che si evince dalla stesura del programma, in particolare nel I quadrimestre sono stati trattati: funzioni e limiti di funzione, grafico probabile di funzione, derivate. La combinatoria, la probabilità, la geometria solida, le matrici e l'informatica sono state portate avanti parallelamente all'analisi dedicando a questi argomenti circa una o due ore settimanali.

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Laboratorio	X

La frequenza al laboratorio di informatica e la trattazione di contenuti di informatica in classe in questo ultimo anno sono state modeste allo scopo di privilegiare le esercitazioni di analisi.

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Nessuno

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Re Fraschini-Grazzi <i>moduli.mat</i> tomi B, C1, C2, D - ATLAS
Tecnologie audiovisive e/multimediali	Linguaggio di programmazione Visual Basic
Fotocopie e schede	Esami di Stato
Laboratori e attrezzature	Laboratorio di informatica

Tipologia e numero di verifiche

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1 formativa	1 formativa
Scritta	X	3	4
Prova strutturata	X	2	2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	N° alunni
Buono	7
Discreto	6
Sufficiente	7
Insufficiente (non grave)	4

Terni 07/05/2013

L'insegnante
Prof. Maria Vittoria Buzzi

RELAZIONE FINALE

del Prof. **Anna Baccaille** Docente di: **Scienze**
 classe: **5 B** Ore settiman. **2**

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

- **Livelli di partenza della classe**

Possesso di conoscenze e abilità di base necessarie per lo svolgimento del programma:	
Buono /ottimo	N° alunni 11
Sufficiente/discreto	N° alunni 13
Insufficiente	N° alunni

- **Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate**

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere <input type="checkbox"/>	tutti
Sostegno <input type="checkbox"/>	
Recupero <input type="checkbox"/>	

- **Svolgimento del programma:**

A X	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B <input type="checkbox"/>	Riduzione dei contenuti (specificare le motivazioni): <input type="checkbox"/> riduzione del tempo scolastico per motivi vari (assenze , altre attività della scuola)

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

	<input type="checkbox"/> lentezza della classe nei tempi di apprendimento <input type="checkbox"/> necessità di soste per recupero delle abilità degli alunni <input type="checkbox"/> altro (spec.)
--	--

- **Metodologie utilizzate**

Tipologia	Confermare con una X
Lezione frontale	X
Lezione - dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Gruppi di lavoro	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche (specificare)	
Altro (specificare)	visita ad un Osservatorio Astronomico

- **Eventuali moduli o attività interdisciplinari (breve descrizione)**

- **Strumenti Utilizzati**

Tipologia		Descrizione sintetica
Testo adottato <input type="checkbox"/>		Crippa-Fiorani "Geografia generale" Arnoldo Mondadori editore
Tecnologie multimediali <input type="checkbox"/>		X
Fotocopie <input type="checkbox"/>		
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>		visione attraverso il telescopio della scuola del sole (macchie solari)
Giornali riviste opuscoli <input type="checkbox"/>		
Audiovisivi <input type="checkbox"/>		
Materiale o dispense prodotti dal Docente <input type="checkbox"/>		
Altro (specificare) <input type="checkbox"/>		

- **Verifiche**

Periodo	Formative (tipologia) (Indicare con X)	Sommative (tipologia e numero) (Indicare con X)
----------------	---	--

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Primo quadrimestre	Correzione compiti <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> discussione in classe <input type="checkbox"/> interventi spontanei o sollecitati <input type="checkbox"/>	orale tradizionale X n° 1 scritta tradizionale <input type="checkbox"/> n° grafica <input type="checkbox"/> n° prova strutturata X n° 2 altro (spec.) <input type="checkbox"/> n° simulazione 3° prova n° 1
Secondo quadrimestre	Correzione compiti <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> discussione in classe <input type="checkbox"/> interventi spontanei o sollecitati <input type="checkbox"/> simulazione 3° prova n° 1	orale tradizionale X n° 1 o 2 scritta tradizionale <input type="checkbox"/> n° grafica <input type="checkbox"/> n° prova strutturata <input type="checkbox"/> n°

- **Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (didattici e formativi)**

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono /ottimo	N° alunni 16
Sufficiente/discreto	N° alunni 8
Insufficiente	N° alunni

- **Osservazioni sul comportamento, impegno e partecipazione scolastica degli alunni**

Il comportamento è stato per tutti sempre adeguato e corretto in ogni circostanza, sono molto collaborativi e con loro è stato possibile partecipare e decidere insieme la programmazione del lavoro scolastico. L'impegno e la partecipazione sono stati pressoché costante mantenendo così un ritmo di attenzione e di studio che ha consentito una preparazione per quasi tutti realmente superiore alla sufficienza e in numerosi casi di ottimo livello. La capacità di rielaborazione autonoma, l'interesse personali alla materia (soprattutto la parte dell'astronomia), ha evidenziato, per alcuni, una preparazione ed un approfondimento di livello eccellente.

- **Osservazioni sui rapporti con le famiglie**

Gli incontri con le famiglie sono stati numerosi dimostrando, per lo più, un vero interesse al rapporto con la scuola.

Terni, 07 maggio 2013

L'insegnante

Prof. Anna Baccaille

RELAZIONE FINALE

del Prof. LEONI CATERINA

Docente di: FILOSOFIA

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe V B

La Classe che conosco da due anni e solo da quest'anno anche per la Filosofia, si è dimostrata collaborativa, desiderosa di apprendere e partecipe del dialogo educativo, rivelando attenzione e una tendenza all'analisi minuziosa dei contenuti. Alcuni alunni si sono distinti per un interesse e uno studio costanti, con conseguente miglioramento del metodo; solo pochi hanno fatto registrare un impegno meno costante e una preparazione meno sicura nell'astrazione logica. Il livello complessivo è discreto.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	tutti
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione	X
---	--	---

Programma svolto e da svolgere

Argomenti	Tempi
Criticismo kantiano; Idealismo (idealismo etico, Fichte; idealismo assoluto, Hegel)	1° quadr.
Gli Antihegeliani (Schopenhauer; Kierkegaard)	1° quadr.
Sinistra Hegeliana (Feuerbach; Marx)	1/2° quadr.
Comte e il Positivismo	2° quadr.
L'Evoluzionismo di H. Spencer	2° quadr.
L'Irrazionalismo (Nietzsche; Bergson); Freud e la psicoanalisi	2° quadr.
Filosofie del '900, la Scuola di Francoforte (da svolgere)	2° quadr.

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
-----------	-----------------------

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Libro di testo X	N. Abbagnano G. Fornero
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/> X	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata	X		X
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni10.....
Sufficiente/discreto	N° alunni14.....
Insufficiente	N° alunni

Terni 07 . 5. 2013

L'insegnante

Prof Caterina Leoni

RELAZIONE FINALE

del Prof. LEONI Caterina

Docente di: STORIA

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe V B

La Classe che conosco da due anni e solo da quest'anno anche per la Filosofia, si è dimostrata collaborativa, desiderosa di apprendere e partecipe intensamente del dialogo educativo. Alcuni alunni particolarmente versati per la disciplina, si sono distinti per un interesse e un approfondimento personale, rivelando buone capacità di analisi e sintesi, la preparazione è risultata di conseguenza più che buona; solo pochi hanno fatto registrare un impegno meno costante e una preparazione poco personalizzata. Il livello complessivo è più che discreto.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	tutti
Sostegno	
Recupero	

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto e da svolgere

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Prima e Seconda guerra di Indipendenza; Unità Italiana; Unificazione tedesca e la nascita del terzo Reich; terza guerra di Indipendenza	settembre
Real-politic della Germania; L'Italia dopo l'Unità'; Destra storica	ottobre
I governi della Sinistra; L'Italia Umbertina e la crisi di fine secolo	novembre
Lo sviluppo industriale e la politica coloniale; La Germania dopo Bismark; Sviluppo del Giappone.	dicembre
L'Età Giolittiana; Cause della Prima Guerra Mondiale	gennaio
La Prima Guerra Mondiale; Trattati di Pace;	febbraio
Rivoluzione d'Ottobre; Crisi dello Stato liberale; Avvento del Fascismo in Italia; La Repubblica di Weimar.	marzo
Crisi economica del '29 e il New Deal; Nazionalsocialismo; Il Terzo Reich	aprile
L'Europa verso la Seconda Guerra Mondiale; L'Italia dall'8 settembre alla Repubblica.	maggio/giugno
L'Età della guerra fredda.	

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo X	Beonio - Brocchieri
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/> X	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/> X	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	1°	2°

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

	Conferma con X	Quadrimestre numero	Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata	X		1
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni14.....
Sufficiente/discreto	N° alunni10.....
Insufficiente	N° alunni

Terni 07 . 5. 2013

L'insegnante
Prof. Caterina Leoni

RELAZIONE FINALE

del Prof. Castiglione Monica Docente di: Educazione Fisica classe 5[^] B

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

Per la maggior parte degli allievi/e la partecipazione e' stata attiva e l'impegno costante e propositivo. I progressi riscontrati hanno visto un miglioramento in termini di autonomia e senso di responsabilità.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
---	--------------

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

MODULO 1: Miglioramento delle qualità fisiche e delle grandi funzioni organiche	1° - 2°
MODULO 2: Affinamento delle funzioni neuromuscolari e integrazione schemi motori	1° - 2°
MODULO 3: Attività sportive individuali , Ginnastica e Badminton	1° - 2°
MODULO 4: Attività sportive di squadra: Pallavolo, Hitball, Pallacanestro, Calcio a 5, Dodgeball	1° - 2°

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in palestra	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature: palestra e attrezzature sportive <input type="checkbox"/>	X
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Pratica	x	2	2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 24
Discreto	N° alunni
Sufficiente	N° alunni
Insufficiente	N° alunni

Terni 07.05.2013

L'insegnante
Prof. Monica Castiglione

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Organizzazione dei contenuti	tempi
Il Neoclassicismo: <ul style="list-style-type: none"> • □□□□□□ David • □□□□□□ Canova 	Settembre
L'impressionismo: <ul style="list-style-type: none"> • Manet • Monet • Renoir • Degas 	Settembre (prima del viaggio d'istruzione al Musée d'Orsay)
Il Romanticismo: <ul style="list-style-type: none"> • □□□□□□ Goya • Friedrich • Il Gothic Revival (Viollet Le Duc, Ruskin), • il Restauro • Constable • Turner • Corot • Gericault • Delacroix 	Settembre Ottobre
Il Realismo: <ul style="list-style-type: none"> • Courbet • Millet • Daumier 	Novembre
<ul style="list-style-type: none"> • 	
Il Postimpressionismo: <ul style="list-style-type: none"> • Cézanne • □□□□□□ Van Gogh • □□□□□□ Gauguin 	Gennaio
La Rivoluzione Industriale: <ul style="list-style-type: none"> • La città borghese • Le grandi ristrutturazioni urbanistiche • Le Esposizioni Universali • L'”architettura degli ingegneri” 	Dicembre Gennaio
Le Avanguardie Storiche e Le Diverse Vie Della Modernità: <ul style="list-style-type: none"> • i Fauves • L'espressionismo: Schiele, Kokoshka, Kirkner • La scomposizione cubista : Picasso • la riprogettazione del mondo: il futurismo 	Febbraio
La Svolta della Guerra e La Trsformazione Dei Linguaggi: <ul style="list-style-type: none"> • L' astrazione: Kandinskij, Klee • Mondrian,, il Neoplasticismo e il Bauhaus • la vicenda dadaista: Duchamp • l'esperienza della metafisica: De Chirico, Savinio, Carrà, Morandi 	Marzo

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Ritorno all'ordine e continuità delle Avanguardie <ul style="list-style-type: none"> • Il ritorno all'ordine • razionalismo europeo e architettura organica: Le Corbusier, Aalto, Loos 	Aprile
l'arte del secondo dopoguerra <ul style="list-style-type: none"> • l'espressionismo astratto: Pollock, Burri, Jasper Johns 	Maggio
<ul style="list-style-type: none"> * lo spazialismo * La pop art 	Fino al termine delle lezioni

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	X
Altro (specificare)	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	X
Tecnologie audiovisive e/multimediali	X
Laboratori e attrezzature	X

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	1	1
Scritta (domanda a risposta aperta breve: 10 righe in 10 minuti)	X	2	3

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 3
Discreto	N° alunni 17
Sufficiente	N° alunni 4

Terni 07/05/2013

L'insegnante

Prof. Marina Tecchia

Prof. RONCA FRANCO

Docente di: RELIGIONE

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe ha partecipato al dialogo educativo producendo un atteggiamento positivo. L'impegno è stato costante e i progressi riscontrati hanno soddisfatto le prerogative di programmazione individuate all'inizio dell'attività didattica.

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni)
	REGOLARE SECONDO QUANTO PREVENTIVATO DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
LE DOMANDE ESISTENZIALI DELL'UOMO	
LE MANIFESTAZIONI DEL SACRO NEL NOSTRO TEMPO	
LA MORALITA' COME RAPPORTO CON L'IDEALE PRESENTE	
RIFERIMENTO ALL'OPERA DI S.AGOSTINO "DE CIVITATE DEI"	
ALCUNI CENNI DI ETICA SOCIALE (analisi del documento) *	
IL CRISTIANESIMO UNA STORIA SEMPLICE (analisi del documento) *	
	*

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	LA DOMANDA DELL'UOMO
Tecnologie audiovisive e/multimediali X	
Fotocopie e schede X	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente X	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale		X	X
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni10.....
Discreto	N° alunni 8.....
Sufficiente	N° alunni 6.....
Insufficiente	N° alunni

Terni 10 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Franco Ronca

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Firme

Ronca Franco	
Simonetta Schiarelli	
Caterina Leoni	
Maria Vittoria Buzzi	
Floriana Cinti	
Marina Tecchia	
Manuela Beltrame	
Baccaille Anna	
Monica Castiglione	

ALLEGATI AL DOCUMENTO:

1. Simulazione/i 1^a prova
2. Griglia di valutazione 1^a prova

3. Griglia di valutazione 2^a prova

4. Simulazione/i 3^a prova
5. Griglia di valutazione 3^a prova

Scheda di valutazione: SCRITTO

Materia: MATEMATICA e FISICA

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Gravemente insufficiente 1-3	Non conosce termini, concetti, formule, leggi. Le conoscenze sono scarse	Non interpreta correttamente il testo. Non applica in modo apprezzabile procedure e tecniche risolutive. Non usa correttamente la simbologia matematica.	Non collega in modo logico diversi concetti. Sceglie un procedimento errato.
Insufficiente 4	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo lacunoso e frammentario.	Non sempre comprende il testo. Commette gravi e/o numerosi errori. L'uso della simbologia è inappropriato	Collega parzialmente anche i concetti di base. Sceglie un procedimento non corretto. Non sa applicare i modelli teorici opportuni per la risoluzione di semplici problemi.
Mediocre 5	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo limitato e/o superficiale.	Interpreta il testo in modo essenzialmente corretto. Ha acquisito procedure e tecniche risolutive in modo limitato. Incerta l'applicazione. L'uso della	Correla le conoscenze in modo parziale. Sceglie un procedimento inefficace.

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

		simbologia è impreciso. La stesura dell'elaborato è disordinata e/o manca la motivazione delle scelte.	
Sufficiente 6	Conosce termini, concetti, formule e leggi essenziali della teoria.	Comprende il testo. Applica procedure risolutive a semplici problemi. Usa una simbologia nel complesso adeguata. Motiva parzialmente le scelte effettuate.	Collega in modo logico le conoscenze di base. In qualche caso sceglie un procedimento inadeguato.
Buono 7	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo ampio ma non sempre approfondito oppure approfondito per alcuni argomenti.	Comprende il testo. Mostra padronanza delle procedure e delle tecniche risolutive. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva generalmente le scelte con qualche imprecisione.	Correla logicamente le conoscenze. Sceglie un procedimento sostanzialmente corretto. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione dei problemi
Ottimo 8	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo accurato e completo.	Mostra valida padronanza delle procedure e delle tecniche risolutive. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva correttamente le scelte.	Effettua analisi e di sintesi efficaci. Sceglie un opportuno procedimento risolutivo. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi.
Eccellente 9-10	Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo, organico e approfondito.	Mostra sicura padronanza delle procedure e delle tecniche risolutive. L'uso della simbologia è rigoroso. Motiva correttamente le scelte.	Rielabora e collega le conoscenze. Sceglie i procedimenti risolutivi più convenienti con eventuali spunti di originalità. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi.

Il giudizio sintetico sarà comunicato allo studente negli elaborati attraverso la seguente tabella.

	Conoscenza degli argomenti	Abilità operativa, ordine, commento	Competenze: rielaborazione, coerenza logica
	<input type="checkbox"/> Organica	<input type="checkbox"/> Sicura	<input type="checkbox"/> Notevole
	<input type="checkbox"/> Accurata	<input type="checkbox"/> Valida	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Ampia	<input type="checkbox"/> Appropriata	<input type="checkbox"/> Soddisfacente
Voto	<input type="checkbox"/> <i>Essenziale</i>	<input type="checkbox"/> <i>Normale</i>	<input type="checkbox"/> <i>Adeguata</i>
.....	<input type="checkbox"/> Limitata	<input type="checkbox"/> Insicura	<input type="checkbox"/> Modesta
	<input type="checkbox"/> Lacunosa	<input type="checkbox"/> Molto incerta	<input type="checkbox"/> Inadeguata
	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Scadente	<input type="checkbox"/> Non apprezzabile

ESAME DI STATO 2012 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA PNI - COMMISSIONE _____

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

CANDIDATO _____ CLASSE _____

VOTO _____/15

CITERI PER LA VALUTAZIONE	Problemi (Valore massimo attribuibile 75/150 per ognuno)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										P. T.
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	
CONOSCENZE <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	___/20	___/25	___/7	___/5	___/7	___/5	___/5	___/5	___/7	5	___/5	___/3	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGUMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	___/30	___/25	___/2	___/5	___/2	___/1 0	___/1 0	___/2	___/5	___/7	___/1 0	___/5	
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i>	___/10	___/15	___/6	___/5	___/6			___/5	___/3	___/3		___/4	
COMPLETEZZA <i>Problema risolto in tutte le sue parti e risposte complete ai quesiti affrontati.</i>	___/15	___/10						___/3				___/3	
<i>Totali</i>													

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-135
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI" - TERNI

ESAME DI STATO A. S.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Candidato: Cognome Nome Classe V
Sez

Indicatori (per tutti i tipi di testo)	Descrittori dei livelli	Punteggio
A -Conoscenze	Elaborato privo dei dati relativi all'argomento in oggetto o con dati gravemente errati	1

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

possezzo dei dati relativi all'argomento proposto	Elaborato con numero esiguo di dati pertinenti all'argomento o con informazioni lacunose	2
	Elaborato con contenuti imprecisi o generici e/o non del tutto pertinenti all'argomento	2,5
	Elaborato che presenta un numero adeguato di dati pertinenti all'argomento in oggetto	3
	Elaborato che presenta una discreta articolazione di contenuti pertinenti all'argomento	3,5
	Elaborato fornito di contenuti ampi e coerenti con l'argomento	4
	Elaborato che denota una conoscenza ampia, approfondita e completa dei dati relativi all'argomento	4,5

B -Abilità Possesso di abilità linguistiche e comunicative (correttezza ortografica e morfosintattica, precisione lessicale, uso della punteggiatura, coerenza e coesione)	Elaborato con numerosi e gravi errori morfosintattici, ortografici, improprietà lessicali, pesantezza espressiva; uso errato della punteggiatura; mancanza di coerenza e coesione	1
	Elaborato con alcuni errori morfosintattici, scelte lessicali non pertinenti, periodare faticoso; uso incerto della punteggiatura, incoerenze logiche e/o stilistiche; testo scarsamente coeso	2
	Elaborato con alcune imprecisioni non gravi e improprietà lessicali; qualche errore nell'uso della punteggiatura; testo non sempre coeso	3
	Elaborato sostanzialmente corretto e lineare nella esposizione; uso complessivamente corretto della punteggiatura testo sufficientemente coerente e coeso	4
	Elaborato corretto nella forma e nelle scelte lessicali, dotato di un periodare lineare e scorrevole; uso appropriato della punteggiatura; testo coerente e coeso	5
	Elaborato caratterizzato da proprietà di linguaggio e da forma efficace; uso corretto della punteggiatura; testo pienamente coerente e coeso	5,5
	Elaborato espresso con proprietà lessicale e forma incisiva e originale; padronanza nell'uso della punteggiatura; testo coerente e coeso	6

C - Competenze Rispetto delle norme relative alle diverse tipologie testuali ; rielaborazione delle informazioni; unità e completezza del testo	Elaborato incoerente con la tipologia testuale, disorganico nella sua articolazione; nessuna rielaborazione delle informazioni; testo mancante di un'idea di fondo	1
	Elaborato disordinato nella sua articolazione e non rispondente alla tipologia testuale; scarsa rielaborazione delle informazioni	2
	Elaborato solo parzialmente rispettoso della tipologia testuale; parziale la rielaborazione delle informazioni; testo non del tutto completo	2,5
	Elaborato sostanzialmente rispettoso della tipologia testuale, accenni di una rielaborazione dei contenuti; testo completo e sufficientemente unitario	3
	Elaborato rispondente alle diverse tipologie testuali, dotato di chiarezza e coerenza logica; discreta rielaborazione e organizzazione delle informazioni; testo completo	3,5
	Elaborato pienamente pertinente alla tipologia testuale, organico e coerente nell'articolazione dei contenuti; informazioni rielaborate in modo personale; buone e pertinenti le argomentazioni; testo completo e unitario	4
	Elaborato pienamente rispondente alla tipologia testuale, fornito di argomentazioni approfondite e di collegamenti interdisciplinari; rielaborazione personale e creativa delle informazioni; testo completo, unitario e ben articolato	4,5

N.B. Il punteggio totale deriva dalla somma del punteggio parziale dei tre indicatori

Punteggio prova/15

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

STORIA DELL' ARTE

Definisci il movimento Impressionista

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Definisci il movimento dei Macchiaioli

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.rispondi in 8 righe massimo

Cognome Nome

Valutazione

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

INGLESE

1) Refer to the Romantic Poets of the second generation, analyse the similarities and differences (life, importance given to Nature and imagination, language)

2) What interpretations can be given to the novel " Frankenstein" ?

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

SIMULAZIONE DI TERZA PROVA
A. S. 2012-2013
MATERIA: **FISICA**

ALUNNO.....

CLASSE V B

1. Spiega che cosa si intende con il termine circuitazione di un campo vettoriale riferendoti in particolare al campo elettrico. Indica il valore della circuitazione nel caso elettrostatico.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Enuncia il teorema di Gauss per il campo elettrico nella sua forma più generale e fornisci un esempio della sua applicazione.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

ESAME DI STATO 2012-2013 LICEO SCIENTIFICO "GALILEI"-TERNI
III PROVA CLASSE 5B

DISCIPLINA :SCIENZE

ALUNNO.....

1 La teoria dell'espansione dei fondali oceanici sviluppata da Hess ebbe successo dove Wegener fallì.

Spiega brevemente quali nuove scoperte hanno dato un fondamentale impulso contribuendo alla formulazione della odierna teoria della tettonica a placche

(max 8 righe)

2 Da che cosa dipende il rischio vulcanico e quale previsione e prevenzione è possibile attuare. Conferma le tue asserzioni con qualche esempio concreto-

.(max 8 righe)

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Griglia di valutazione TERZA PROVA
(tip.B)

	LIVELLI	Punt. corrisp.		
			1 ques.	2 ques.
1 Conoscenze <i>conoscenza dei contenuti disciplinari</i>	gravemente insuff.	1		
	Insuff.	2		
	mediocre	3,5		
	sufficiente	4		
	discreto	4,50		
	buono	5,50		
	ottimo	6		
2 Abilità <i>- capacità logico/operative - esposizione corretta ed uso di termini specifici - rispetto dei limiti fissati</i>	gravemente insuff.	1		
	Insuff.	2		
	mediocre	3		
	sufficiente	4		
	discreto	4,50		
	buono	5,50		
	ottimo	6		
3 Competenze <i>- scelte contenutistiche pertinenti - capacità di sintesi - completezza delle risposte</i>	gravemente insuff.	0,50		
	Insuff.	1		
	mediocre	1,50		
	sufficiente	2		
	discreto	2,50		
	buono	2,75		
	ottimo	3		
PUNTEGGIO SINGOLE RISPOSTE				
PUNTEGGIO TOTALE MATERIA (media, non arrotondata, dei punteggi dei quesiti)/15				

Corrispondenza tra voti in decimi e voti in quindicesimi:

Voto in decimi	Voto in quindicesimi (sufficienza 10)
0	1
1 - 2	2
3	3
4 - 4,5	4 - 5 6 - 7
5 - 5,5	8 - 9
6	10
6,5	11
7	12
8	13
9	14
10	15

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

LICEO SCIENTIFICO "G. GALILEI" TERNI
ESAME DI STATO A.S. 2012/13

Griglia di valutazione del colloquio

CANDIDATO _____

CLASSE 5°

		Descrittori	Punteggio Corr.	Punt. assegnato
Argomento proposto dal candidato Originalità del percorso scelto, validità dei collegamenti interdisciplinari, strategie di ricerca, esposizione (max 5 punti)		Percorso originale, collegamenti interdisciplinari validi, ricerca approfondita, esposizione corretta e scorrevole	5	
		Percorso valido nei collegamenti interdisciplinari, ricerca sufficientemente approfondita, esposizione corretta	4	
		Trattazione dell'argomento sufficiente, collegamenti accettabili, esposizione nel complesso corretta	3 (suff.)	
		Trattazione superficiale dell'argomento, collegamenti forzati/ del tutto incoerenti, esposizione non sempre corretta	2-1	
(max 23 punti)	Conoscenze Conoscenze disciplinari (max 10 punti)	Conoscenze ampie, precise e approfondite, ben strutturate e rielaborate	10-9	
		Conoscenze ampie, precise, approfondite	8	
		Conoscenze essenziali, ma precise	7 (suff.)	
		Conoscenze superficiali e/o lacunose	6-5	
		Conoscenze frammentarie e/o scarse	4-1	
	Abilità Uso di procedure disciplinari, analisi di testi, esposizione (max.7 punti)	Procedure utilizzate in piena autonomia, buona comprensione dei testi, esposizione efficace e precisa, con uso costante di lessico specifico e buone capacità di argomentazione	7	
		Procedure utilizzate con sufficiente autonomia, discreta comprensione dei testi, esposizione precisa, con uso di lessico specifico; sufficienti capacità di argomentazione	6	
		Procedure utilizzate in modo corretto, anche se a volte guidato, sufficiente comprensione dei testi, esposizione corretta	5 (suff.)	
		Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, comprensione superficiale dei testi, esposizione a volte incerta	4-3	
		Uso delle procedure assente, esposizione difficoltosa e disorganica	2-1	
	Competenze (max 6 punti) Capacità di collegamenti interdisciplinari; capacità di sintesi; rielaborazione	Collegamenti corretti, efficaci, organici; rielaborazione personale dei contenuti, buona capacità di sintesi	6-5	
		Collegamenti semplici e schematici, ma corretti; sufficienti capacità di sintesi	4 (suff.)	
		Collegamenti incoerenti/ assenza o incapacità di collegamenti; assenza di rielaborazione, scarse capacità di sintesi	3-1	
Discussione degli elaborati (max 2 punti)	Discussione degli elaborati autonoma e sicura, correzione degli errori commessi	2		
	Discussione degli elaborati, con alcune incertezze, e parziale correzione degli errori commessi	1 (suff.)		
Punteggio assegnato al colloquio:				___/30
A maggioranza <input type="checkbox"/>		All'unanimità <input type="checkbox"/>		

Il Presidente

Terni,.....

La Commissione:

.....
.....
.....
.....