



ANNO SCOLASTICO 2012 - 2013

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZIONE F

INDICE

1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 ...

- elenco nominativo degli alunni
- evoluzione della classe nel triennio
- percorso formativo compiuto dalla classe
- iniziative integrative che hanno interessato tutta la classe nell'ultimo anno
- prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'esame di stato

2 SCHEDE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- docenti, discipline insegnate e continuità didattica

3 RELAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 F

1.1 Composizione della classe-elenco nominativo alunni

Angelici Damiano
Angeletti Claudia
Barzagli Eugenio
Biondini Mirko
Calcatelli Camilla
Campanari Luca
Capotosti Viola
Cappelli Chiara
Carosi Arcangeli Veronica
Cavaliere Claudia
Conti Mammamica Emanuele
Cricco Giulia
Gaggiotti Matteo
Giardinieri Francesco
Giglioni Filippo
Giovannetti Federica
Labianca Alessandro
Lesina Arianna
Mafri Ricciardo
Mailia Elisa
Mariani Lorenzo
Molinari Bucarelli Sharon
Pilardi Martina
Proietti Tommaso
Ranucci Ludovica
Sartini Michele
Scalabrini David
Stefanelli Chiara

1.2 Evoluzione della composizione della classe nel triennio

Classe	Iscritti provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi	Respinti
TERZA	21	7		
QUARTA	28			1
QUINTA	27	1		

1.3 Percorso formativo (impegno, partecipazione, frequenza, comportamento, metodo di lavoro, metodologie didattiche concordate dal consiglio di classe, grado di preparazione complessivo)

La classe è costituita da 28 alunni, di cui 20 provenienti dallo stesso biennio, 7 entrati in terza classe ed 1 entrata nel corrente anno scolastico.

Nel corso del triennio gli alunni, forniti complessivamente di una discreta preparazione di base, nella maggior parte dei casi hanno mostrato un comportamento scolastico adeguato alle richieste del corso di studi ed interesse per le attività scolastiche. Nel quinto anno una parte di essi ha consolidato il proprio senso di responsabilità, mentre altri sono stati meno puntuali nell'assolvere i loro doveri scolastici.

La classe presenta attualmente un discreto numero di alunni motivati, che hanno continuato a dar prova di impegno e di interesse nelle attività scolastiche nel loro complesso,

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato sempre un comportamento sostanzialmente corretto, mostrandosi rispettosa delle norme fondamentali che regolano la vita scolastica e aperta al dialogo nei confronti degli insegnanti e dei compagni.

L'**impegno** è stato rigoroso per una parte degli studenti, mentre è stato non sempre costante per un terzo della classe.

La **partecipazione** alle attività didattiche è stata nel complesso buona. Alcuni alunni hanno dimostrato di sapersi porre talvolta anche in modo propositivo come parte attiva dei processi didattici; un gruppo di altri alunni ha dato prova di una partecipazione soprattutto ricettiva, anche se costante.

La **frequenza** è stata generalmente regolare.

Per quanto riguarda il **metodo di lavoro**, si può rilevare che la metà circa della classe ha sviluppato un discreto livello di autonomia e di capacità di organizzazione e di rielaborazione dei contenuti.

Metodologie didattiche

La classe ha subito, nel corso del triennio, una notevole rotazione di insegnanti, come si può vedere dal prospetto allegato.

La mancanza di continuità didattica ha avuto conseguenze soprattutto agli inizi, anche se gli alunni hanno dimostrato un buon grado di flessibilità ed adattabilità di fronte alle inevitabili differenze metodologiche. La classe ha comunque instaurato un buon rapporto con il corpo docente.

Le metodologie didattiche utilizzate nelle singole discipline sono rimaste sostanzialmente di tipo tradizionale; i contenuti disciplinari sono stati organizzati prevalentemente in unità didattiche o moduli, con verifiche scritte e orali.

Si è proceduto ovviamente alla presentazione e alla sperimentazione delle prove previste dall' Esame di Stato, come sotto specificato.

- Obiettivi trasversali raggiunti

Il Consiglio di classe nella programmazione iniziale si era posto come essenziale per la classe il raggiungimento dei seguenti **OBIETTIVI TRASVERSALI** :

A) FORMATIVI

Impegno e Senso di responsabilità

(Frequentare assiduamente le lezioni, eseguire accuratamente i compiti e/o le consegne, rispettare le scadenze, non sottrarsi alle verifiche)

Partecipazione

(Essere vigile e sollecito al dialogo educativo, intervenire come soggetto attivo e capace di contributi migliorativi, collaborare con l'insegnante ed i compagni nelle attività della classe)

Autocontrollo e consapevolezza di sé

(controllare le proprie reazioni e le proprie emozioni, rispettare le norme codificate e/o concordate, essere consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti)

Socializzazione e apertura al confronto interculturale

(Essere corretto e disponibile nei rapporti con i compagni ,rispettare qualunque tipo di diversità ed evitare atteggiamenti di superiorità e di esclusione, partecipare costruttivamente ai momenti di vita comune , rispettare gli stili di vita e le diverse culture, anche se estranee al proprio modo di pensare)

Metodo di Studio

(essere attento alle consegne, essere fornito del materiale necessario , eseguire il lavoro seguendo le istruzioni e utilizzando il materiale a disposizione, adottare strategie e modalità di lavoro adeguate all'esecuzione del compito, tenendo presenti gli obiettivi indicati, utilizzare diverse strategie di apprendimento adeguandole al proprio stile cognitivo, impiegare adeguatamente il tempo a disposizione)

per il raggiungimento dei quali sono state messe in atto le seguenti **strategie**:

- osservazione costante dei comportamenti;
- controllo sistematico dei compiti svolti e della comprensione degli argomenti trattati;
- colloqui con il gruppo classe e con i singoli alunni , volti ad incoraggiare una impostazione corretta dei problemi;
- partecipazione al viaggio di istruzione finalizzata al miglioramento del rapporto di fiducia
- docenti /allievi.

Il **risultato complessivo** può essere così riassunto:

Il raggiungimento degli obiettivi deve considerarsi buono per circa l'80% della classe e discreto per circa il 20% della classe.

B) DIDATTICI

Conoscenze:

Le conoscenze sono costituite dai contenuti specifici delle singole discipline che debbono essere appresi ed interiorizzati da ciascun allievo alla fine dell'anno.

Tali contenuti sono esplicitati dai docenti nelle rispettive relazioni.

Abilità / capacità

Comprendere testi orali e scritti sia su argomenti di studio, che di diverso genere

Produrre testi orali e scritti sia in relazione agli argomenti studiati, che di diverso genere

Utilizzare codici e registri linguistici diversi per produrre messaggi adeguati al referente, al contesto, al destinatario

Abituarsi a comprendere e ad utilizzare lessico specifico

Acquisire tecniche di lettura differenziate a seconda dello scopo

Leggere, comprendere, utilizzare testi che usano linguaggi complessi

Saper utilizzare linguaggi formalizzati e simbolici per produrre schemi, grafici, mappe

Stabilire relazioni di causa – effetto tra fenomeni e processi

Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni e valutazioni personali

Applicare regole e principi in situazioni progressivamente più complesse

Utilizzare correttamente le tecniche operative disciplinari

Applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo

Competenze

Comprendere e produrre messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e attraverso supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)

Progettare attività di studio, proponendosi obiettivi realistici ed utilizzando le conoscenze apprese

Risolvere problemi, adottando strategie adeguate

Individuare collegamenti e relazioni, correlando le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare, che interdisciplinare.

Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni

Saper correlare le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare che interdisciplinare

Saper stabilire connessioni di causa ed effetto.

Saper relativizzare fenomeni ed eventi.

Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo apprezzamenti e giudizi attraverso strumenti di lettura e di valutazione critica.

Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista.

Saper operare efficaci analisi e sintesi

Saper valutare ed autovalutarsi.

I risultati complessivi sono così riassumibili:

per quanto attiene alle **conoscenze abilità e competenze trasversali**, il Consiglio di classe ritiene che

- a) il 50% degli alunni ha raggiunto un buon livello di conoscenze, abbastanza ampie ed approfondite ed è in grado di utilizzare autonomamente le tecniche operative disciplinari, di comunicare in modo chiaro e corretto, usando i linguaggi specifici, di progettare ed organizzare le proprie attività di studio e di ricerca.
- b) il 30% degli alunni ha raggiunto un livello discreto o sufficiente di conoscenze e di capacità operative, e ha dimostrato di saper comunicare in modo chiaro e di organizzare in modo diligente il proprio lavoro
- c) il 20% degli alunni ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze, ma dimostra ancora incertezze nell'uso delle procedure disciplinari, si esprime in modo sufficientemente chiaro, ha bisogno di essere guidato nell'organizzare il proprio lavoro.

Per quanto riguarda il **profitto complessivo** dei singoli alunni, sulla base delle **verifiche** effettuate nelle singole discipline, consistenti in:

- compiti in classe relativi agli argomenti disciplinari sviluppati;
- prove strutturate;

- prove semistrutturate;
- colloqui;
- discussioni in classe

e delle valutazioni emerse in sede collegiale, utilizzando i parametri della tabella sotto riportata:

Voto /10 Livello corrisp.	Voto /15	Conoscenze	Abilità	Competenza
1-3 1 Gravemente insufficiente	1 2 3 4	Conoscenze molto frammentarie e lacunose	Scarse /irrilevanti capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita
4 2 Insufficiente	5 6 7	conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità , non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze
5 3 mediocre	8 9	conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici; obbiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale.	acquisizione parziale di competenze
6 4 Sufficiente	10	conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali, spesso recepiti in modo mnemonico	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici.	competenze acquisite a livello minimo, ma sostanzialmente complete.
7 5 discreto	11- 12	conoscenza completa di tutti gli argomenti, seppure talvolta a livello mnemonico	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione, ma con discreta autonomia.	competenze raggiunte a livello discreto
8 6 buono	13	conoscenza completa e sicura	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di analisi e sintesi
9 – 10 7 Ottimo/ eccellente	14- 15	conoscenza completa , sicura e approfondita tutti gli argomenti, organizzata e arricchita da approfondimenti personali	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari; capacità di raggiungere soluzioni originali	competenze raggiunte in modo completo; ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro; capacità di individuare collegamenti tra gli ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica.

si sono riscontrati in conclusione i seguenti risultati:

il 50% degli alunni ha raggiunto livelli alti, dimostrando completezza di conoscenze, chiarezza e proprietà di linguaggio, capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale;

il 30% degli alunni si situa al livello medio, dimostrando di possedere gli elementi essenziali delle discipline e capacità di esposizione lineare;

il 20% degli alunni dimostra ancora alcune lacune nelle conoscenze disciplinari, pur nel complesso sufficienti, difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e nell'utilizzazione delle tecniche operative, nonché esposizione non sempre scorrevole.

- ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

Sono state effettuate dai singoli docenti di tutte le discipline azioni di sostegno e recupero in itinere

Sono stati svolti corsi di recupero in Matematica.

1.4

INIZIATIVE INTEGRATIVE che hanno interessato la classe nell'ultimo anno

Attività curriculari	Viaggio d'istruzione: Praga (28 partecipanti)
	Spettacolo teatrale: 'La scelta'
	Conferenze: Avis, Forze Armate, Università
	Festival 'Popoli e Religioni'
Attività extracurriculari	Progetto Cinema e scuola (8 partecipanti)
	Corso sui diritti umani (4 partecipanti)
	Certificazione lingua inglese FCE (1 studente)
	Progetto Mandela (4 partecipanti)
	Giornalino scolastico (5 partecipanti)
	Corso di preparazione alla seconda prova d'esame (tutti gli studenti)
	Corsi di preparazione ai test universitari
	Open days galileiani (7 partecipanti)
	Open days universitari
	Torneo scolastico pallavolo

1.5 ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Prove effettuate ed iniziative realizzate (o programmate entro la fine di maggio) in preparazione all'esame di stato

Simulazione terza prova - Tipologia	Discipline coinvolte				
1 simulazione Tipologia B <input type="checkbox"/>	Inglese	Scienze	Fisica	Storia dell'arte	Filosofia
2 simulazione Tipologia B <input type="checkbox"/>	Inglese	Francese	Scienze	Latino	Storia
Simulazione Prima prova	SI <input type="checkbox"/>				
Simulazione Seconda prova	SI <input type="checkbox"/>				
Corsi di preparazione alla seconda prova	SI (27 alunni) <input type="checkbox"/>				

Per la valutazione della seconda prova, i docenti di Matematica e Fisica dell'Istituto, aderiscono alla proposta del Ministero di adottare la griglia pubblicata sul sito www.matmedia.it. La griglia è modulata sulla specifica prova e si potrà scaricare solo dopo che la prova sarà stata espletata. Si allega quella del precedente anno scolastico.

2. SCHEDA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 F

2.1 Docenti, discipline insegnate e continuità didattica.

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI	CONTINUITA' DIDATTICA
Anna Maria Massarelli	Religione	1	Quinquennio
Catia Ceccaroni	Italiano	4	IV e V anno
Lucilla Principi	Latino	3	Triennio
Maria Enrica Pellegrini	Storia	3	Triennio
Maria Enrica Pellegrini	Filosofia	3	Triennio
Agnese Serafini	Matematica	3	IV e V anno
Agnese Serafini	Fisica	3	V anno
Roberta De Sio	Disegno e storia dell'arte	2	II anno e Triennio
Serenella Lucioni	Lingua inglese	3	Quinquennio
Paola Rossi	2 ^a Lingua straniera	3	II anno e Triennio
Rosa Scollo	Scienze	2	IV e V anno
Giuliana Rossi	Ed.fisica	2	Quinquennio

Firme

Anna Maria Massarelli	
Catia Ceccaroni	
Lucilla Principi	
Maria Enrica Pellegrini	
Agnese Serafini	
Roberta De Sio	
Serenella Lucioni	
Paola Rossi	
Rosa Scollo	
Giuliana Rossi	

3 . RELAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONE FINALE

del Prof. Ceccaroni Catia

Docente di ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione, impegno, progressi)

La classe ha partecipato al dialogo educativo generalmente in modo recettivo; l'impegno e l'interesse di un gruppo di alunni eccellenti è risultato costante e proficuo e soprattutto nelle prove scritte sono stati raggiunti ottimi livelli; un altro gruppo ha lavorato in modo diligente e costante, ottenendo così discreti risultati; alcuni alunni hanno mostrato un impegno non sempre costante e regolare e hanno conseguito una preparazione ai limiti della sufficienza

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutti gli alunni
Recupero	4 in itinere

Svolgimento del programma:

B	<u>Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni)</u> Si rileva un lieve rallentamento nello svolgimento della programmazione iniziale in virtù del fatto che la cattedra di italiano è separata da quella di latino e le interruzioni dell'attività didattica hanno sottratto alla disciplina numerose ore di lezione che è risultato impossibile recuperare. Comunque tutti gli argomenti sono stati svolti con il necessario approfondimento.
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti	tempi
<u>L'età napoleonica</u> La poesia fra Neoclassicismo e Preromanticismo <u>Ugo Foscolo</u> (scelta antologica)	Settembre- Ottobre
<u>L'età del Romanticismo</u> Il contesto storico – Il Romanticismo europeo – Il Romanticismo in Italia Il dibattito fra classicisti e romantici –Giovanni Berchet	Ottobre
<u>Il romanzo</u> <u>Alessandro Manzoni</u> (scelta antologica)	Novembre
<u>Il modello lirico</u> <u>Giacomo Leopardi</u> (scelta antologica)	Dicembre-Gennaio
<u>L'età del Positivismo</u> Naturalismo- Verismo- Scapigliatura <u>Giovanni Verga</u> (scelta antologica)	Febbraio-Marzo
<u>La cultura italiana post-unitaria</u> <u>Giosuè Carducci</u> (scelta antologica)	Aprile
<u>La crisi della ragione: il Decadentismo</u> Le innovazioni della poesia francese –La narrativa estetizzante di fine secolo	Aprile
<u>Gabriele D'Annunzio</u> (scelta antologica)	Aprile-Maggio
<u>Giovanni Pascoli</u> (scelta antologica)	Maggio

<u>Luigi Pirandello</u>	*	Maggio
<u>Italo Svevo</u>	*	
<u>Le avanguardie del Novecento: Crepuscolarismo e Futurismo</u>	*	
<u>La Divina Commedia- Il Paradiso</u> (scelta di canti)		Intero anno
<u>Laboratorio di scrittura</u> Analisi del testo; saggio breve; articolo di giornale; tema		Intero anno

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	x
Lezione-dibattito in classe	x
Processi individualizzati	x
Esercitazioni in classe	x

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	R. Luperini, La scrittura e l'interpretazione (ed. gialla, modulare), Palumbo editore D. Alighieri, Paradiso a cura A. De Marchi, Paravia
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	x
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	x

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	x	2	2
Scritta	x	3	3
Grafica			
Prova strutturata	x	1	
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :		
Buono	N° alunni	11
Discreto	N° alunni	5
Sufficiente	N° alunni	11

Terni 07/05/2010

L'insegnante
Prof. Ceccaroni Catia

RELAZIONE FINALE

della Prof. **Lucilla Principi**

Docente di: **Latino**

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutta la classe
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Lucrezio: breve scelta antologica	1° Quadrimestre
L'età Giulio-Claudia: Fedro	“
La rinascita delle lettere sotto Nerone: Seneca, Lucano, Persio, Petronio	“
Il conformismo accademico dell'età dei Flavi: Quintiliano, Marziale, Plinio il Vecchio	2° Quadrimestre
Il principato illuminato di Nerva e Traiano: Tacito, Giovenale, Plinio il Giovane	“
L'età degli Antonini: Svetonio, Apuleio	“
	*
	*
	*

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	SPQR, dai Giulio Claudi agli Antonini, volume 3
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	X
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	2	2
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Tutti gli alunni, anche se a livelli diversi hanno raggiunto gli obiettivi previsti. Parte della classe conosce sufficientemente gli argomenti fondamentali, sa esporre in modo complessivamente corretto anche se poco articolato. Parte ha una conoscenza discreta dei contenuti, sa esprimersi in un linguaggio abbastanza chiaro. Alcuni sanno organizzare autonomamente tutte le conoscenze e si esprimono con un linguaggio appropriato.

Terni, 7 maggio 2013

L'insegnante

Prof. Lucilla Principi

RELAZIONE FINALE

del Prof. Serenella Lucioni

Docente di: **Lingua Inglese**

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Rinforzo costante delle abilità di lettura, comprensione, analisi e rielaborazione del testo letterario e non (tutti gli alunni)
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	<p>Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni)</p> <p>Il programma di letteratura e' stato leggermente ridotto rispetto alla programmazione iniziale nel numero degli autori e dei testi analizzati, per dare spazio, nel primo quadrimestre e parte del secondo all'approfondimento della competenza linguistica al fine di permettere a tutti gli studenti di avvicinarsi, secondo le possibilità individuali, al livello B2 del QRCE e di poter sostenere con successo il test d'ingresso alla facoltà universitaria che sceglieranno dove sarà sempre richiesta una competenza linguistica almeno a livello B1+. Alcuni di loro hanno sostenuto con successo l'Esame di Certificazione FCE negli anni 2011-2012 e 2012-2013. Il taglio e' stato determinato anche dal numero effettivo di ore di lezione svolto: delle previste 99 ore annuali ne sono state svolte, alla data odierna, 77 a cause di attività extra-curricolari, quali la visita di istruzione, conferenze, orientamento e altri progetti a cui hanno partecipato. Per quanto riguarda la metodologia adottata nello svolgimento del programma, particolare attenzione è stata rivolta alla lettura, analisi e rielaborazione dei testi letterari. La ricerca di temi e problematiche comuni è stato nell'arco del triennio uno dei criteri che ha guidato la scelta dei testi. Del contesto storico sociale e della vita degli autori si sono approfonditi solo quegli aspetti che favorivano una maggiore comprensione critica dei testi e dell'autore stesso.</p>

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
<p>Dal testo Update for FCE Potenziamento delle abilità di ascolto e parlato, composizione di recensioni, saggio breve, testo narrativo. Approfondimento della conoscenza morfo-sintattica e lessicale della lingua.</p>	15 ore 1/2 Quad.
<p>Dal testo Literary Landscape (volume unico) “The Romantic Age” Analysis of the political, social and literary context : Industrial Revolution, French Revolution, The theory of sublime by E.Burke,E.Young,J.J.Rousseau.</p> <p>Themes: a) <i>Clash between Man and society at the turn of the 19th century</i> Texts by W. Blake, W. Wordsworth, Shelley</p>	1 Quad.

b) <i>Slavery and Exploitation</i> Text by W.Blake c) <i>Fantasy, gothic and the double</i> Text by M. Shelley.	
<p>“<i>The Victorian Age</i>“ Analysis of the political social and literary context: The Late Victorians, Naturalism, Determinism</p> <p>Themes: a) <i>Duplicity in the social, political and literary context</i> Texts by C.Dickens, C. Bronte, T.Hardy Links: Text by J.Rhys Film: Jude the Obscure</p>	1/2quad.
<p>“<i>The Modern Age</i>” Analysis of the political social and literary context</p> <p>Themes a) <i>Times of war: The loss of illusion</i> Texts by W.Owen, T.Eliot, W.H.Yeats, G. Orwell, M.Atwood b) <i>Experimentation (Modernism, the stream of consciousness, the psychoanalysis, the Theatre of The Absurd)</i> Texts by J.Joyce, S. Beckett (da svolgere) Links Film:Apocalypse Now(Kilgore goes surfing)</p> <p>Extensive Reading:’O for Orwell(extracts from ‘Animal Farm’ and ‘1984’)</p>	2° quad.

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	=====
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	Films, cds audio
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	Molte per integrare il libro di testo
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	Laboratorio linguistico per la visione di films
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)	Simulazione terza prova d'esame	1	1

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Alla data odierna tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare, seppur con livelli di conoscenze, abilità e competenze diverse.

La maggior parte della classe ha acquisito una buona capacità nell'analisi del testo letterario, nella rielaborazione e correlazione dei contenuti disciplinari e delle tematiche. Molti di loro sono in grado di esprimersi in un linguaggio chiaro ed articolato, in alcuni casi anche ricco da un punto di vista lessicale mentre alcuni hanno ancora qualche lieve difficoltà nell'esposizione dei contenuti comunque conosciuti. Sanno, inoltre, operare collegamenti con altre discipline di ambito umanistico anche se, in questo caso, per alcuni, l'esposizione può risentire di qualche imprecisione ed approssimazione ma non tale da impedire la comprensione del messaggio.

La classe è stata coinvolta nella preparazione alla certificazione FCE sin dallo scorso anno scolastico 2011-2012, e alcuni di loro hanno sostenuto l'esame con esito per tutti positivo.

Terni, 7 maggio 2013

Prof. Serenella Lucioni

RELAZIONE FINALE

del Prof. Paola Rossi

Docente di: Lingua e Letteratura Francese

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Classe: 5 Sez. F

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti 28
Attività di rinforzo in itinere	Rivolto a tutta la classe
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
<p>Dal testo : G.B.Bonini e M-C.Jamet Ecritures... (vol.2) Anthologie littéraire en langue française(Valmartina)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Ere Romantique: La Révolution de 1848 - Chateaubriand: Sa vie et son oeuvre Un état impossible à décrire (René) Quitter la vie (René) D'où vient l'envie d'écrire ? (Mémoires d'Outre-Tombe) - Les préromantiques : Mme de Stael : L'alliance de l'homme et de la Nature (De l'Allemagne) Une femme amoureuse (Corinne) Eloge de la femme (De l'Allemagne) - La Poésie Romantique : - Alphonse De Lamartine : Méditations poétiques : Le Lac Méditations poétiques : L'isolement Premières Méditations : J'ai vécu - Vigny : Retraite (La maison du Berger) La mort du Loup (Les Destinées) - Alfred De Musset : Les Nuits : La Nuit de Mai - Victor Hugo Les Contemplations : Bonjour mon petit père Les Contemplations :Demain, dès l'aube Les Misérables : L'Alouette Notre Dame de Paris : Une larme pour une goutte d'eau Les Rayons et les Ombres : Peuples ! écoutez le poète ! - Honoré De Balzac : Eugénie Grandet : Promesses La Peau de chagrin : Une étrange inscription - Stendhal : La Chartreuse de Parme : Correspondance secrète Le Rouge et le Noir : Combat Sentimental - Mme De Stael : De l'Allemagne : Poésie Classique et poésie Romantique 	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Flaubert : Roman et Modernité Le Réalisme : Mme Bovary : Une Lune de Miel Mme Bovary : Charles et Rodolphe - Le Naturalisme : Zola : L'Aurore : J'accuse L'Assomoir : L'Alambic Germinal : Qu'ils mangent de la brioche - Baudelaire, poète de la Modernité : Les Fleurs du Mal : Spleen Le voyage Correspondance 	<p>II quadrimestre</p>

L'Albatros La mort des amants	
<ul style="list-style-type: none"> - Verlaine : Poèmes Saturniens : Chanson d'Automne Sagesse : Le ciel est par-dessus le toit Art Poétique - Arthur Rimbaud : Poésies : Le Bateau ivre 	
<ul style="list-style-type: none"> - La Poésie Parnassienne - La littérature Symboliste - La Poésie avant 1945 - Guillaume Apollinaire et la Modernité Alcools : Le Pont Mirabeau Poèmes épistolaires : Il pleut - Marcel Proust : Du Coté de chez Swann. Combray : La petite madeleine - L'Existentialisme : Jean-Paul Sartre : La Nausée : Attraper le temps par la queue - Camus, de l'absurde à l'humanisme L'Etranger : Aujourd'hui, maman est morte 	Da completare

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	X
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	X
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	X
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	X
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	X

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2

Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni
Sufficiente	N° alunni
Insufficiente	N° alunni

Obiettivi raggiunti

La maggior parte della classe ha acquisito capacità di analisi del testo letterario, con una discreta rielaborazione e correlazione dei contenuti disciplinari.

Tranne pochi casi, gli studenti sono in grado di esprimersi in un linguaggio chiaro e articolato, in alcuni casi anche ricco da un punto di vista lessicale operando collegamenti con altre discipline.

Terni, 7 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Paola Rossi

RELAZIONE FINALE

del Prof. Serafini Agnese Docente di: Matematica

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione, impegno, progressi)

La classe durante tutto l'anno scolastico ha partecipato alle attività proposte con discreto interesse. In particolare un gruppo ha mostrato una partecipazione motivata e costruttiva e si è applicato nello studio in maniera rigorosa e senso di responsabilità, maturando un metodo di studio autonomo e mostrando capacità di analisi e sintesi. La maggior parte ha mostrato un impegno adeguato e partecipazione recettiva. In alcuni casi si rileva invece una mancanza di abitudine al lavoro, un impegno superficiale e un'insufficiente livello di autonomia.

Il grado di preparazione raggiunto risulta globalmente discreto.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	tutti
Sostegno	alcuni
Recupero	alcuni

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Modulo 1: Funzioni reali di una variabile	settembre
Modulo 2: Limiti di una funzione	ottobre
Modulo 3: Funzioni continue	novembre
Modulo 4: Le derivate e il calcolo differenziale	dicembre-gennaio
Modulo 5: Teoremi del calcolo differenziale e grafici di funzioni	febbraio-marzo
Modulo 6: Il calcolo integrale	aprile-maggio
Modulo 7: Il calcolo combinatorio *	maggio

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Lavoro di gruppo	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Lezioni di Matematica 3 (L. Lamberti, L. Mereu, A. Nanni. Ed. ETAS)
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	A volte

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2-3	2-3
Scritta	X	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 12
Discreto	N° alunni 5
Sufficiente	N° alunni 10
Insufficiente	N° alunni 1

Terni 07/05/2013

L'insegnante
Prof. Agnese Serafini

RELAZIONE FINALE

del Prof. Serafini Agnese

Docente di: Fisica

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe durante tutto l'anno scolastico ha partecipato alle attività proposte con discreto interesse. In particolare un gruppo ha mostrato una partecipazione motivata e costruttiva e si è applicato nello studio in maniera rigorosa e senso di responsabilità, maturando un metodo di studio autonomo e mostrando capacità di analisi e sintesi. La maggior parte ha mostrato un impegno adeguato e partecipazione recettiva. In alcuni casi si rileva invece una mancanza di abitudine al lavoro, un impegno superficiale e un'insufficiente livello di autonomia.

Il grado di preparazione raggiunto risulta globalmente discreto.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	tutti
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Modulo 1: L'elettrostatica	settembre-dicembre
Modulo 2: La corrente elettrica continua	gennaio-febbraio
Modulo 3: La magnetostatica	marzo-aprile
Modulo 4: Il campo elettromagnetico*	maggio

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Lavoro di gruppo	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Fisica 3 (A. Caforio, A. Ferilli. Ed. LE MONNIER)
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	A volte
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	A volte

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta	X	1	1
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 12
Discreto/Sufficiente	N° alunni
Sufficiente	N° alunni
Insufficiente	N° alunni 1

Terni 07/05/2013

L'insegnante
Prof. Agnese Serafini

RELAZIONE FINALE

CLASSE 5F

del Prof. Rosa Scollo

Docente di: Scienze

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe è composta da 28 elementi, di cui una inserita in questo ultimo anno scolastico, ma da moltissimo tempo assente per motivi di salute. L'interesse e la partecipazione sono stati sempre molto alti per alcuni, mediamente discreti per la maggior parte degli altri, appena accettabile per pochi.

La classe presenta alunni di diverse attitudini: ve ne sono pochi con comprovate capacità di analisi, sintesi e rielaborazione, uniti ad un ottimo metodo di studio e grande senso di responsabilità, la maggior parte con discrete capacità ed un soddisfacente impegno, qualcuno che ha affrontato lo studio in modo a volte superficiale e comunque con una certa discontinuità. Nel complesso la valutazione è discreta, e nel secondo quadrimestre si è visto un certo miglioramento nell'impegno complessivo.

La metodologia didattica seguita ha inteso puntare l'attenzione soprattutto sullo sviluppo delle abilità e delle competenze, tralasciando di norma il mero aspetto nozionistico: il programma svolto e le verifiche effettuate, pertanto, hanno dato un peso relativo minore agli argomenti che erano meno coerenti con tale impostazione, per approfondire quelli piu' idonei a fornire una visione globale della disciplina (interno della terra, tettonica delle placche, cosmologia).

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutti
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
----------	---

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
U.D.:minerali e rocce.	Settembre, ottobre
U.D.:vulcani	Ottobre
U.D.:i terremoti	Novembre
U.D.struttura dell'interno della terra	Dicembre,gennaio
U.D.:dinamica della litosfera e teoria della tettonica delle placche	Gennaio,
U.D.:L'universo e le stelle	Febbraio,marzo
U.D.:Il sole ed il sistema solare	aprile
U.D.:la forma della terra ed i moti terrestri	Aprile/ maggio
U.D.:la luna ed i suoi movimenti *	Maggio

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	

Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Crippa-Fiorani "Geografia generale" Arnoldo Mondadori editore
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	Ppt "storia dell'astronomia"- prodotto dall'insegnante
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	Cenni sulla teoria della relatività

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1	2 (di cui una ancora da effettuare)
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata	X	1	1
Simulazione di III prova	X	1	1

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici), alla data di stesura del documento

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono/ottimo	N° alunni 8
Sufficiente/discreto	N° alunni 19
Insufficiente/mediocre	N° alunni

Terni, 7 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Rosa Scollo

RELAZIONE FINALE

della Prof.ssa Roberta De Sio

Docente di Disegno e Storia dell'Arte

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

classe 5°F

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe ha frequentato le lezioni di Disegno e Storia dell'Arte in maniera costante, eseguendo compiti e consegne, rispettando le scadenze ed, in genere, non sottraendosi alle verifiche.

La partecipazione è stata, a volte e per alcuni, saltuaria mentre per altri costante e proficua.

L'impegno è stato, per alcuni, assiduo, per un gruppo di alunni discontinuo, mentre per un altro gruppo, scarso e superficiale.

Comunque tutta la classe ha evidenziato, dall'inizio dell'anno ad oggi, un progresso discreto che si è manifestato nelle capacità grafiche, di lettura critica dell'opera d'arte e nell'uso di un linguaggio specifico.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	1 (disegno)
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
DISEGNO:	
UD 1: La prospettiva accidentale. Il quadro prospettico, il punto di vista, i punti di fuga, l'altezza dell'osservatore. La prospettiva accidentale di figure piane, di solidi semplici ed articolati con il metodo dei punti misuratori.	Settembre Ottobre Novembre
UD 2: La teoria delle ombre in prospettiva. La sorgente luminosa, l'ombra propria, portata e la separatrice d'ombra. Il punto ombra virtuale. Ombre di solidi articolati, in prospettiva.	Dicembre Gennaio Febbraio
UD 3: La teoria delle ombre applicata a semplici elementi architettonici in prospettiva.	Febbraio Marzo
STORIA dell'ARTE:	
UD 1: Il 600. Caravaggio, Bernini, Borromini, Velazquez.	Settembre Ottobre Novembre
UD 2: Il 700. Iuvara, Vanvitelli, Tiepolo	Novembre
UD 3: Il Neoclassicismo. Canova, David, Goya	Novembre Dicembre
UD 4: Il Romanticismo. Gericault, Delacroix, Friedrich e Turner, Hayez.	Dicembre Gennaio
UD 5: Il Realismo. Courbet, Millet, Daumier.	Febbraio
UD 6: L'Impressionismo. Monet, Manet, Renoir, Degas.	Febbraio
UD 7: Il Postimpressionismo. Cezanne, Gauguin, Van Gogh, Toulouse-	Marzo

Lautrec.	
UD 8: L'espressionismo, Munch	Aprile
UD 9: I "fauves". Matisse.	Aprile
UD 10: Il Cubismo. Picasso. L'espressionismo. Munch	Aprile
UD 11: L'Astrattismo. Kandinsky, Mondrian.	Aprile
UD 12: Il Futurismo. Boccioni, Balla.	Maggio
UD 13: La pittura metafisica. De Chirico.	Maggio
UD 14: Il Dadaismo. Duchamp. Il Surrealismo. Mirò, Dalì.*	Maggio
UD 15: Il Funzionalismo. Le Corbusier.*	Maggio
UD 16: L'"action painting". Pollock. L'arte materica. Burri. La "pop-art". Warhol.*	Maggio

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	X
Altro (specificare)	

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Strumenti Utilizzati

Tipologia		Descrizione sintetica
Libro di testo	X	
Tecnologie audiovisive e/multimediali	X	
Fotocopie e schede	X	
Laboratori e attrezzature	X	Aula di disegno
Audiovisivi		
Materiale o dispense prodotte dal docente	X	Mappe concettuali

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1 (Storia dell'Arte)	1 (Storia dell'Arte)
Scritta	X	1 (Storia dell'Arte)	2 (Storia dell'Arte)
Grafica	X	2 (Disegno)	1 (Disegno)
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 28
Sufficiente	N° alunni
Insufficiente	N° alunni

Terni, 7 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Roberta De Sio

RELAZIONE FINALE

del Prof. Pellegrini M. Enrica Docente di: Filosofia

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La motivazione e l'interesse della classe per la disciplina sono stati da subito complessivamente alti.

La partecipazione può considerarsi attiva e, per un certo numero di allievi, anche propositiva. Per una metà della classe l'impegno è stato costante per tutto il triennio, per un gruppo meno numeroso è stato relativamente costante e condizionato all'apprezzamento individuale per specifici argomenti, per un ulteriore gruppo è stato regolato invece dalle esigenze particolari delle verifiche. Il progresso è quindi proporzionale alla variabile impegno e studio, anche se un certo numero di coloro che non hanno studiato costantemente ha partecipato attivamente con domande e interventi di un buon livello durante le lezioni.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Per coinvolgere e rendere accessibili i contenuti disciplinari a tutti gli allievi ho spesso favorito la discussione a partire da testi letterari, poetici e filosofici, sottolineando il nesso con l'esperienza e guidando la discussione in modo da rendere evidente la possibilità di letture più complesse e ricche della stessa.	tutti

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (un. Didattiche)	tempi
I. Kant	Settembre, ottobre, novembre
I.Kant e l'Idealismo Trascendentale	Novembre,
G.W.F. Hegel	Dicembre
Destra e Sinistra hegeliane. Feuerbach. Marx	Gennaio
A. Schopenhauer, S. Kierkegaard. Positivismo	Febbraio Marzo
F. Nietzsche. S. Freud	Aprile
L'Idealismo Assoluto B. Croce	Maggio
*L. Wittgenstein.	Maggio
*M.Heidegger	Maggio
	*

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie Utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

--Lezioni di alfabetizzazione sul Cinema e sul teatro contemporaneo

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	De Brtolomeo, Magni, Voci della filosofia, ATLAS Sintesi chiara degli autori a partire dalle più recenti acquisizioni critiche ed ermeneutiche. Utile apparato di testi e interpretazioni in quantità fruibile nei tempi curricolari.

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre 2 numero	2° Quadrimestre 2 numero
Orale	X	1	2
Scritta	X	1	

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni ...11.....
Discreto	N° alunni ...12.....
Sufficiente	N° alunni ...4.....

Terni, 7 maggio 2013

L'insegnante
M. Enrica Pellegrini

RELAZIONE FINALE

del Prof M.Enrica Pellegrini Docente di: Storia

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione, impegno, progressi)

La classe ha acquisito una discreta consapevolezza della disciplina e dei rapporti che ne costituiscono l'asse portante L' interesse e la partecipazione attiva della classe nel suo complesso, può considerarsi soddisfacente .L'impegno è stato costante e rigoroso per una parte degli allievi, per un terzo è stato diligente e sufficiente per la restante parte E' evidente che il giudizio sulle singole verifiche espresso nel corso dell'anno su argomenti circoscritti è stato per la maggior parte della classe più che discreto o buono,ma alla fine di un lungo percorso è sul dialogo e la interpretazione globale dei fatti storici che si è orientato il dialogo educativo e le verifiche dal momento che è irrealistico pensare che a fine percorso si mantenga la stessa chiarezza descrittiva dei fatti.

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni) Il programma copre un arco di tempo inferiore a quanto previsto dalla programmazione (anni Settanta con speciale riferimento alla storia italiana) a causa del calendario delle festività e del accavallarsi di impegni extra scolastici degli allievi e del docente e anche per la necessità di completare lo studio di argomenti del quarto anno indispensabili allo svolgimento del programma di quinto..

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (Unità didattiche)	tempi
Restaurazione e Moti fino al Quarantotto.	Settembre
Ideologie della prima metà dell'Ottocento.	
Seconda Rivoluzione industriale e nuovo assetto sociale, politico ed economico dell'Europa .	
Unificazione italiana e tedesca.	Ottobre
Imperialismo.	Ottobre
Depressione dell'ultimo trentennio dell'Ottocento.	Novembre
Premesse politiche, economiche e culturali del primo conflitto mondiale.	Dicembre-Gennaio
L'Italia liberal-democratica di Giolitti.	Dicembre-Gennaio
La Grande Guerra e le trasformazioni culturali, economiche e politiche causate dal conflitto. La rivoluzione in Russia. Cenni sullo Stalinismo*	Febbraio-Marzo-Aprile
Fascismo e Nazismo	Aprile-Maggio
La crisi del Ventinove. Il New Deal	Maggio
*La Seconda Guerra Mondiale	
*La Resistenza Italiana e la nascita della Repubblica fino alla Costituente.	
*La Guerra Fredda.	

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Della Peruta, Chittolini, Capra, Dall'Europa al Mondo , Le Monnier (Vol.2,3)

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre 2 numero	2° Quadrimestre 2 numero
Orale		X	X
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni ... 12.....
Discreto	N° alunni ... 13.....
Sufficiente	N° alunni ... 2.....

Terni, 7 maggio 2013

L'insegnante
M.Enrica Pellegrini

RELAZIONE FINALE

del Prof. Rossi Giuliana

Docente di: Educazione Fisica

classe 5[^] F

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

Per la maggior parte degli allievi/e la partecipazione e' stata attiva e l'impegno costante e propositivo. I progressi riscontrati hanno visto un miglioramento in termini di autonomia e senso di responsabilità.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
MODULO 1: Miglioramento delle qualità fisiche e delle grandi funzioni organiche	1° - 2°
MODULO 2: Affinamento delle funzioni neuromuscolari e integrazione schemi motori	1° - 2°
MODULO 3: Attività sportive individuali , Ginnastica e Badminton	1° - 2°
MODULO 4: Attività sportive di squadra: Pallavolo, Hitball, Pallacanestro, Calcio a 5, Dodgeball	1° - 2°

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in palestra	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	

Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature: palestra e attrezzature sportive <input type="checkbox"/>	X
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale			
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Pratica	x	2	2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 24
Discreto	N° alunni 4
Sufficiente	N° alunni
Insufficiente	N° alunni

Terni, 07.05.2013

L'insegnante
Prof. Rossi Giuliana

RELAZIONE FINALE

del Prof. Massarelli Annamaria

Docente di: Religione
Classe V F

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

La classe per tutto il corso dell'anno scolastico ha mantenuto un comportamento diversificato: molto corretto e responsabile per quanto riguarda gran parte degli allievi, corretto per quanto riguarda gli altri. Il rapporto con l'insegnante è stato sempre sereno ed improntato a reciproca stima.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti per tutti gli allievi anche se non in modo ugualmente pieno ed approfondito.

Il lavoro scolastico ha avuto come filo conduttore di ciascun argomento il superamento di pregiudizi e di valutazioni emotive, lo sviluppo della capacità di giudizio di fronte agli avvenimenti della storia, la capacità di confrontarsi con la proposta cristiana con impegno e serietà critica.

Il dialogo educativo si è svolto con la partecipazione costruttiva e l'interesse vivo di una parte della classe producendo crescita umana e culturale; per alcuni, che pur hanno manifestato interesse per il lavoro proposto, non sempre c'è stata costante rielaborazione personale.

Svolgimento del programma:

A	Sufficientemente regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	---

Ore di lezione effettuate: n.18

Ore di lezione previste dopo la stesura del documento: n.4

Programma svolto

N°	Blocchi Tematici	Tempi
1	L'UOMO CONTEMPORANEO ALLA LUCE DELL'ETICA PERSONALISTICA (L'ETICA DELLE RELAZIONI)	h 7
2	LINEE FONDAMENTALI DI BIOETICA	h 10
3	L'ETICA DELLA SOLIDARIETA'	h 5

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	X
Lavori di gruppo	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Marinoni, Cassinotti, "La domanda dell'uomo", ed. Marietti Scuola
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/> X	Fonti storico-culturali più rilevanti (quotidiani e riviste)
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/> X	Film
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/> X	Documenti

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono/Ottimo	N° alunni 11
Discreto	N° alunni 10
Sufficiente	N° alunni 2

Criteri e livelli di valutazione adottati

Si è tenuto conto dell'atteggiamento costruttivo degli alunni, della loro capacità di apertura e di dialogo con gli altri, della pertinenza degli interventi, della capacità di capire o formulare domande in merito ai contenuti trattati.

INDICATORI	GRADO RAGGIUNGIMENTO	DI VALUTAZIONE
Rispondere e formulare domande con scioltezza, buona proprietà di linguaggio specifico, buona conoscenza dei contenuti.	Obiettivi pienamente raggiunti.	OTTIMO
Rispondere e formulare domande in modo corretto e autonomo, buona proprietà di linguaggio specifico, discreta conoscenza dei contenuti.	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente.	BUONO
Rispondere e formulare domande in modo sufficientemente corretto, discreta proprietà di linguaggio specifico, discreta conoscenza dei contenuti.	Obiettivi sostanzialmente raggiunti.	DISCRETO
Rispondere e formulare domande anche se guidati, discreta proprietà di linguaggio specifico, sufficiente conoscenza dei contenuti.	Obiettivi parzialmente raggiunti.	SUFFICIENTE
Rispondere stentatamente alle domande, inadeguata proprietà di linguaggio specifico, insufficiente conoscenza dei contenuti.	Obiettivi raggiunti in modo inadeguato o non raggiunti.	INSUFFICIENTE

Terni, 7 maggio 2013

L'insegnante

Prof.ssa Annamaria Massarelli

Allegati al documento per la Commissione esaminatrice.

- Griglia di valutazione I prova
- Griglia di valutazione II prova

Per quanto riguarda la griglia di valutazione della II prova i docenti di matematica ritengono opportuno utilizzare la scheda proposta dal Ministero e pubblicata sul sito Matmedia.it; tale griglia essendo calibrata sull'effettiva prova di esame, sarà pubblicata solo dopo lo svolgimento della stessa. Si allega pertanto la scheda generale presentata lo scorso anno.

- Griglia di valutazione III prova
- Griglia di valutazione del colloquio

LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI" - TERNI

ESAME DI STATO A. S.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Candidato: Cognome Nome Classe V Sez

Indicatori (per tutti i tipi di testo)	Descrittori dei livelli	Punteggio
A - Conoscenze possesto dei dati relativi all'argomento proposto	Elaborato privo dei dati relativi all'argomento in oggetto o con dati gravemente errati	1
	Elaborato con numero esiguo di dati pertinenti all'argomento o con informazioni lacunose	2
	Elaborato con contenuti imprecisi o generici e/o non del tutto pertinenti all'argomento	2,5
	Elaborato che presenta un numero adeguato di dati pertinenti all'argomento in oggetto	3
	Elaborato che presenta una discreta articolazione di contenuti pertinenti all'argomento	3,5
	Elaborato fornito di contenuti ampi e coerenti con l'argomento	4
	Elaborato che denota una conoscenza ampia, approfondita e completa dei dati relativi all'argomento	4,5
B - Abilità Possesso di abilità linguistiche e comunicative (correttezza ortografica e morfosintattica, precisione lessicale, uso della punteggiatura, coerenza e coesione)	Elaborato con numerosi e gravi errori morfosintattici, ortografici, improprietà lessicali, pesantezza espressiva; uso errato della punteggiatura; mancanza di coerenza e coesione	1
	Elaborato con alcuni errori morfosintattici, scelte lessicali non pertinenti, periodare faticoso; uso incerto della punteggiatura, incoerenze logiche e/o stilistiche; testo scarsamente coeso	2
	Elaborato con alcune imprecisioni non gravi e improprietà lessicali; qualche errore nell'uso della punteggiatura; testo non sempre coeso	3
	Elaborato sostanzialmente corretto e lineare nella esposizione; uso complessivamente corretto della punteggiatura testo sufficientemente coerente e coeso	4
	Elaborato corretto nella forma e nelle scelte lessicali, dotato di un periodare lineare e scorrevole; uso appropriato della punteggiatura; testo coerente e coeso	5
	Elaborato caratterizzato da proprietà di linguaggio e da forma efficace; uso corretto della punteggiatura; testo pienamente coerente e coeso	5,5
	Elaborato espresso con proprietà lessicale e forma incisiva e originale; padronanza nell'uso della punteggiatura; testo coerente e coeso	6
C - Competenze Rispetto delle norme relative alle diverse tipologie testuali ; rielaborazione delle informazioni; unità e completezza del testo	Elaborato incoerente con la tipologia testuale, disorganico nella sua articolazione; nessuna rielaborazione delle informazioni; testo mancante di un'idea di fondo	1
	Elaborato disordinato nella sua articolazione e non rispondente alla tipologia testuale; scarsa rielaborazione delle informazioni	2
	Elaborato solo parzialmente rispettoso della tipologia testuale; parziale la rielaborazione delle informazioni; testo non del tutto completo	2,5
	Elaborato sostanzialmente rispettoso della tipologia testuale, accenni di una rielaborazione dei contenuti; testo completo e sufficientemente unitario	3
	Elaborato rispondente alle diverse tipologie testuali, dotato di chiarezza e coerenza logica; discreta rielaborazione e organizzazione delle informazioni; testo completo	3,5
	Elaborato pienamente pertinente alla tipologia testuale, organico e coerente nell'articolazione dei contenuti; informazioni rielaborate in modo personale; buone e pertinenti le argomentazioni; testo completo e unitario	4
Elaborato pienamente rispondente alla tipologia testuale, fornito di argomentazioni approfondite e di collegamenti interdisciplinari; rielaborazione personale e creativa delle informazioni; testo completo, unitario e ben articolato	4,5	

N.B. Il punteggio totale deriva dalla somma del punteggio parziale dei tre indicatori

Punteggio prova/15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PER LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
ESAMI DI STATO**

Ad ogni quesito viene assegnato punteggio grezzo massimo di 15 punti, indipendentemente dalla difficoltà dello stesso. Alla risoluzione del problema sarà assegnato il punteggio massimo di 75 punti, il che corrisponde a considerare il problema equivalente ai 5 quesiti. Al problema si possono assegnare punteggi parziali sui punti in cui esso è scomponibile; se il problema è scomponibile in 5 punti a ciascuno di essi viene attribuito punteggio max di 15; se il problema è scomponibile in soli 4 punti, come è di solito, ciascun punto è valutato per un max di 15 e il totale del problema deve essere normalizzato a 75 (moltiplicando il punteggio ottenuto per 5/4).

Pertanto il **punteggio grezzo totale** massimo conseguibile, ottenuto risolvendo un problema e cinque quesiti, sarà di **150**.

Gli **indicatori** da tener presenti per la valutazione sono:

- A) **Conoscenze specifiche** (di principi, concetti, teorie, termini, regole, procedure, metodi e tecniche);
- B) **Capacità logiche e argomentative** (organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre ed elaborare la soluzione e per la scelta di procedure ottimali. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorose).
- C) **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti** (correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici);
- D) **Completezza** (calcoli, dimostrazioni e spiegazioni sviluppate completamente e in dettaglio)

Il peso da assegnare ai singoli indicatori potrà essere modificato in base ai contenuti della prova.

La conversione **dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi** (secondo la tabella che segue) si basa sulla seguente considerazione:

il criterio di sufficienza è concordato al 50%; vuol dire che per ottenere come voto 10, si può svolgere solo il problema o solo i cinque quesiti, ma in modo eccellente, o in modo pressoché sufficiente, tutto il compito.

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

<i>Punteggio</i>	0 - 3	4 - 10	11 - 18	19 - 26	27 - 34	35 - 43	44 - 53	54 - 63	64 - 74	75 - 85	86 - 97	98 - 109	110 - 123	124 - 137	138 - 150
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ESAME DI STATO 2012 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - COMMISSIONE _____

CANDIDATO _____ CLASSE _____

VOTO ____/15

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	PROBLEMI (VALORE MASSIMO ATTRIBUIBILE 75/150 PER OGNUNO)		QUESITI (VALORE MASSIMO ATTRIBUIBILE 75/150 = 15x5)										P.T.	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10		
CONOSCENZE CONOSCENZA DI PRINCIPI, TEORIE, CONCETTI, TERMINI, REGOLE, PROCEDURE, METODI E TECNICHE	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	
CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE ORGANIZZAZIONE E UTILIZZAZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ PER ANALIZZARE, SCOMPORRE, ELABORARE. PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO, COMUNICAZIONE E COMMENTO DELLA SOLUZIONE PUNTUALI E LOGICAMENTE RIGOROSI. SCELTA DI PROCEDURE OTTIMALI E NON STANDARD.	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI CORRETTEZZA NEI CALCOLI, NELL'APPLICAZIONE DI TECNICHE E PROCEDURE. CORRETTEZZA E PRECISIONE NELL'ESECUZIONE DELLE RAPPRESENTAZIONI GEOMETRICHE E DEI GRAFICI.	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	
COMPLETEZZA PROBLEMA RISOLTO IN TUTTE LE SUE PARTI E RISPOSTE COMPLETE AI QUESITI AFFRONTATI.	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	≤ PMAX	
TOTALI														

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

PUNTEGGIO	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

FIRME DELLA COMMISSIONE:

Griglia di valutazione TERZA PROVA (tip.B)

	LIVELLI	Punt. corrisp.			P /15	Conoscenze	Abilità	Competenza
			1 ques.	2 ques.				
1 Conoscenze <i>conoscenza dei contenuti disciplinari</i>	gravemente insuff.	1			1 2 3 4 liv.1	Conoscenze molto frammentarie e lacunose	Scarse capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita
	Insuff.	2						
	mediocre	3,5						
	sufficiente	4						
	discreto	4,50						
	buono	5,50						
	ottimo	6						
2 Abilità <i>- capacità logico/operative - esposizione corretta ed uso di termini specifici - rispetto dei limiti fissati</i>	gravemente insuff.	1			8 9 liv.3	conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici; obbiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale.	acquisizione parziale di competenze
	Insuff.	2						
	mediocre	3						
	sufficiente	4						
	discreto	4,50						
	buono	5,50						
	ottimo	6						
3 Competenze <i>-scelte contenutistiche pertinenti -capacità di sintesi -completezza delle risposte</i>	gravemente insuff.	0,50			10 liv.4 suff.	conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali, spesso recepiti in modo mnemonico	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici.	competenze acquisite a livello minimo, ma sostanzialmente complete.
	Insuff.	1						
	mediocre	1,50						
	sufficiente	2						
	discreto	2,50						
	buono	2,75						
	ottimo	3						
PUNTEGGIO SINGOLE RISPOSTE					11 12 liv.5	conoscenza completa di tutti gli argomenti, seppure talvolta a livello mnemonico	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione, ma con discreta autonomia.	competenze raggiunte a livello discreto
PUNTEGGIO								
TOTALE MATERIA (media , non arrotondata, dei punteggi dei quesiti)/15								
Nota: ai quesiti senza risposta si assegna punteggio nullo; Il punteggio viene arrotondato soltanto nel conteggio finale complessivo della prova								
					13 liv.6	conoscenza completa e sicura	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, quasi completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di analisi e sintesi
					14 15 liv.7	Conoscenza completa , sicura e approfondita,bene organizzata, arricchita da approfondimenti personali	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari, con capacità di raggiungere soluzioni originali	Competenze raggiunte in modo completo, ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro; capacità di individuare collegamenti tra gli ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

LICEO SCIENTIFICO "G. GALILEI" TERNI
ESAME DI STATO A.S. 2012/13

Griglia di valutazione del colloquio

CANDIDATO _____
CLASSE 5°

		Descrittori	Punteggio Corr.	Punt. assegnato
Argomento proposto dal candidato Originalità del percorso scelto, validità dei collegamenti interdisciplinari, strategie di ricerca, esposizione (max 5 punti)		Percorso originale, collegamenti interdisciplinari validi, ricerca approfondita, esposizione corretta e scorrevole	5	
		Percorso valido nei collegamenti interdisciplinari, ricerca sufficientemente approfondita, esposizione corretta	4	
		Trattazione dell'argomento sufficiente, collegamenti accettabili, esposizione nel complesso corretta	3 (suff.)	
		Trattazione superficiale dell'argomento, collegamenti forzati/ del tutto incoerenti, esposizione non sempre corretta	2-1	
(max 23 punti)	Conoscenze Conoscenze disciplinari (max 10 punti)	Conoscenze ampie, precise e approfondite, ben strutturate e rielaborate	10-9	
		Conoscenze ampie, precise, approfondite	8	
		Conoscenze essenziali, ma precise	7 (suff.)	
		Conoscenze superficiali e/o lacunose	6-5	
		Conoscenze frammentarie e/o scarse	4-1	
	Abilità Uso di procedure disciplinari, analisi di testi, esposizione (max.7 punti)	Procedure utilizzate in piena autonomia, buona comprensione dei testi, esposizione efficace e precisa, con uso costante di lessico specifico e buone capacità di argomentazione	7	
		Procedure utilizzate con sufficiente autonomia, discreta comprensione dei testi, esposizione precisa, con uso di lessico specifico; sufficienti capacità di argomentazione	6	
		Procedure utilizzate in modo corretto, anche se a volte guidato, sufficiente comprensione dei testi, esposizione corretta	5 (suff.)	
		Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, comprensione superficiale dei testi, esposizione a volte incerta	4-3	
		Uso delle procedure assente, esposizione difficoltosa e disorganica	2-1	
	Competenze (max 6 punti) Capacità di collegamenti interdisciplinari; capacità di sintesi; rielaborazione	Collegamenti corretti, efficaci, organici; rielaborazione personale dei contenuti, buona capacità di sintesi	6-5	
		Collegamenti semplici e schematici, ma corretti; sufficienti capacità di sintesi	4 (suff.)	
		Collegamenti incoerenti/ assenza o incapacità di collegamenti; assenza di rielaborazione, scarse capacità di sintesi	3-1	
	Discussione degli elaborati (max 2 punti)		Discussione degli elaborati autonoma e sicura, correzione degli errori commessi	2
Discussione degli elaborati, con alcune incertezze, e parziale correzione degli errori commessi			1 (suff.)	
Punteggio assegnato al colloquio:				___/30
A maggioranza <input type="checkbox"/>		All'unanimità <input type="checkbox"/>		

Il Presidente

Terni,.....

.....

La Commissione:

.....
.....
.....
.....