



ANNO SCOLASTICO 2012 - 2013

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZIONE L

INDICE

- 1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 ...
 - elenco nominativo degli alunni
 - evoluzione della classe nel triennio
 - percorso formativo compiuto dalla classe
 - iniziative integrative che hanno interessato tutta la classe nell'ultimo anno
 - prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'esame di stato

- 2 SCHEDE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - docenti, discipline insegnate e continuità didattica

- 3 RELAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 4 STRUMENTI DI VALUTAZIONE
 - scheda di valutazione prima prova
 - scheda di valutazione seconda prova
 - scheda di valutazione terza prova
 - scheda di valutazione del colloquio

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 L

composizione della classe-elenco nominativo alunni

Abbate Alessio
Agosto Rachele
Angeletti Alberto
Artegiani Michela
Barbetti Matteo
Belli Beatrice
Boschetti Niccolò
Bulat Petru Ivan
Carlino Riccardo
Carlomagno Elisa
Cresta Camilla
Cresta Jonathan
Festuccia Marco
Francisci Lorenzo
Grilli Edoardo
Manzini Lorenzo
Marcelli Agnese
Massarini Benedetta
Morbidoni Chiara
Pinzari Leonid
Ricci Andrea
Roncetti Gabriele
Singh Amarta Kaur
Singh Sandeep
Toneatto Eleonora
Valeriani Riccardo
Vecchiato Tommaso

1. 2 Evoluzione della composizione della classe nel triennio

Classe	Iscritti provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi	Respinti
TERZA	20	7	25	2?
QUARTA	25	1	24	2
QUINTA	24	3		

1. 3 Percorso formativo (impegno, partecipazione, frequenza, comportamento, metodo di lavoro, metodologie didattiche concordate dal consiglio di classe, grado di preparazione complessivo)

La classe è costituita da 27 alunni, di cui 17 provenienti dalla stessa classe; in terza la fisionomia della classe è mutata, perché una parte degli alunni ha proseguito il percorso nel corso PNI ed una nell'indirizzo linguistico, mentre 7 alunni sono giunti da altre sezioni; in quarta è entrata una nuova alunna proveniente da altra scuola, mentre in quinta si sono aggiunti altri tre alunni: emerge dunque chiaramente il dato del rimodellamento che il gruppo ha subito nel corso degli anni

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Nel corso del triennio gli alunni, pur forniti complessivamente di una sufficiente preparazione di base, non sempre hanno mostrato un comportamento scolastico adeguato alle richieste del corso di studi; in particolare in quarto e quinto anno alcuni di essi hanno fatto più volte registrare un impegno non sufficiente nel lavoro di studio, rielaborazione, svolgimento dei compiti e delle esercitazioni. Invece si è sempre dimostrato da parte loro un discreto interesse per le attività svolte in classe e più in generale nell'Istituto.

La classe presenta comunque anche alunni motivati, che hanno continuato a dar prova di impegno nelle attività scolastiche nel loro complesso,

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha avuto sempre un comportamento sostanzialmente corretto, mostrandosi generalmente rispettosa nei confronti degli insegnanti, dei compagni e delle norme fondamentali che regolano la vita scolastica.

L'**impegno** è stato costante per una parte della classe, mentre è stato saltuario per un certo numero di allievi e relativamente ad alcune materie, e la mancanza di abitudine al lavoro metodico in diversi casi non ha consentito di raggiungere risultati adeguati alle potenzialità dimostrate all'inizio del corso di studi.

La **partecipazione** alle attività didattiche è stata generalmente soddisfacente. Alcuni alunni hanno dimostrato di sapersi porre talvolta anche in modo propositivo come parte attiva dei processi didattici; un gruppo di altri alunni, forse condizionati anche dal proprio carattere, ha dato prova di una partecipazione soprattutto ricettiva, anche se costante; una minoranza, dimostrando discontinuità nell'impegno e nella partecipazione, ha reso talvolta poco produttiva l'attività didattica, che ne è risultata rallentata.

La **frequenza** è stata generalmente regolare per la maggior parte degli alunni; in questo ultimo anno si è però registrato un numero elevato di assenze e ritardi da parte di alcuni.

Per quanto riguarda il **metodo di lavoro**, si può rilevare che la metà circa della classe ha sviluppato un discreto livello di autonomia e di capacità di organizzazione e di rielaborazione dei contenuti;

per una parte dei restanti lo studio e l'assimilazione dei contenuti sono ancora molto legati al manuale e/o agli appunti presi durante le lezioni; un ultimo gruppo infine presenta soprattutto discontinuità e quindi incoerenza nel proprio lavoro.

Il Consiglio di classe ha cercato di ovviare a tale situazione attraverso interventi di recupero per quanto riguarda gli aspetti disciplinari (come più avanti specificato).

Metodologie didattiche

La classe ha purtroppo subito nel corso del triennio una notevole rotazione di insegnanti, come si può vedere dal prospetto allegato. Si è trattato di una consistente ridefinizione della composizione del Consiglio di classe, che evidentemente ha comportato per gli studenti la necessità di un periodo di adattamento ai nuovi docenti.

La mancanza di continuità didattica ha avuto conseguenze soprattutto agli inizi, anche se gli alunni hanno dimostrato un buon grado di flessibilità ed adattabilità di fronte alle inevitabili differenze metodologiche. Comunque, la classe ha instaurato generalmente un buon rapporto con il corpo docente.

Le metodologie didattiche utilizzate nelle singole discipline sono rimaste sostanzialmente di tipo tradizionale; i contenuti disciplinari sono stati organizzati prevalentemente in unità didattiche e moduli, con verifiche scritte e orali.

Si è proceduto ovviamente alla presentazione e alla sperimentazione delle prove previste dall'Esame di Stato, come più avanti specificato.

Le metodologie utilizzate in misura prevalente sono state:

- lezione frontale
- dibattiti guidati
- lavori e ricerche individuali e/o di gruppo
- utilizzo di strumenti audiovisivi e laboratori

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

- *problem solving*
- **Obiettivi trasversali raggiunti**

Il Consiglio di classe nella programmazione iniziale si era posto come essenziale per la classe il raggiungimento dei seguenti **OBIETTIVI TRASVERSALI** :

A) FORMATIVI

Impegno e Senso di responsabilità

(Frequentare assiduamente le lezioni, eseguire accuratamente i compiti e/o le consegne, rispettare le scadenze, non sottrarsi alle verifiche)

Partecipazione

(Essere vigile e sollecito al dialogo educativo, intervenire come soggetto attivo e capace di contributi migliorativi, collaborare con l'insegnante ed i compagni nelle attività della classe)

Autocontrollo e consapevolezza di sé

(controllare le proprie reazioni e le proprie emozioni, rispettare le norme codificate e/o concordate, essere consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti)

Socializzazione e apertura al confronto interculturale

(Essere corretto e disponibile nei rapporti con i compagni, rispettare qualunque tipo di diversità ed evitare atteggiamenti di superiorità e di esclusione, partecipare costruttivamente ai momenti di vita comune, rispettare gli stili di vita e le diverse culture, anche se estranee al proprio modo di pensare)

Metodo di Studio

(essere attento alle consegne, essere fornito del materiale necessario, eseguire il lavoro seguendo le istruzioni e utilizzando il materiale a disposizione, adottare strategie e modalità di lavoro adeguate all'esecuzione del compito, tenendo presenti gli obiettivi indicati, utilizzare diverse strategie di apprendimento adeguandole al proprio stile cognitivo, impiegare adeguatamente il tempo a disposizione)

per il raggiungimento dei quali sono state messe in atto le seguenti **strategie**:

- osservazione costante dei comportamenti;
- controllo sistematico dei compiti svolti e della comprensione degli argomenti trattati;
- colloqui con il gruppo classe e con i singoli alunni, volti ad incoraggiare una impostazione corretta dei problemi;
- partecipazione al viaggio di istruzione finalizzata al miglioramento del rapporto di fiducia docenti /allievi.

Il **risultato complessivo** può essere così riassunto:

Il raggiungimento degli obiettivi deve considerarsi buono per circa 40% della classe, discreto per circa 40% della classe, sufficiente per il 20% della classe.

B) DIDATTICI

Conoscenze:

Le conoscenze sono costituite dai contenuti specifici delle singole discipline che debbono essere appresi ed interiorizzati da ciascun allievo alla fine dell'anno.

Tali contenuti sono esplicitati dai docenti nelle rispettive relazioni.

Abilità / capacità

Comprendere testi orali e scritti sia su argomenti di studio, che di diverso genere

Produrre testi orali e scritti sia in relazione agli argomenti studiati, che di diverso genere

Utilizzare codici e registri linguistici diversi per produrre messaggi adeguati al referente, al contesto, al destinatario

Abituarsi a comprendere e ad utilizzare lessico specifico

Acquisire tecniche di lettura differenziate a seconda dello scopo

Leggere, comprendere, utilizzare testi che usano linguaggi complessi

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Saper utilizzare linguaggi formalizzati e simbolici per produrre schemi, grafici, mappe
Stabilire relazioni di causa – effetto tra fenomeni e processi
Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni e valutazioni personali
Applicare regole e principi in situazioni progressivamente più complesse
Utilizzare correttamente le tecniche operative disciplinari
Applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo

Competenze

Comprendere e produrre messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e attraverso supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)
Progettare attività di studio, proponendosi obiettivi realistici ed utilizzando le conoscenze apprese
Risolvere problemi, adottando strategie adeguate
Individuare collegamenti e relazioni, correlando le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare, che interdisciplinare.
Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni
Saper correlare le conoscenze sia dal punto di vista disciplinare che interdisciplinare
Saper stabilire connessioni di causa ed effetto.
Saper relativizzare fenomeni ed eventi.
Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo apprezzamenti e giudizi attraverso strumenti di lettura e di valutazione critica.
Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista.
Saper operare efficaci analisi e sintesi
Saper valutare ed autovalutarsi.

I risultati complessivi sono così riassumibili:

per quanto attiene alle **conoscenze abilità e competenze trasversali**, il Consiglio di classe ritiene che

- a) il 2 % degli alunni ha raggiunto un buon livello di conoscenze, abbastanza ampie ed approfondite ed è in grado di utilizzare autonomamente le tecniche operative disciplinari, di comunicare in modo chiaro e corretto, usando i linguaggi specifici, di progettare ed organizzare le proprie attività di studio e di ricerca.
- b) Il 40 % degli alunni ha raggiunto un livello discreto o sufficiente di conoscenze e di capacità operative, e ha dimostrato di saper comunicare in modo chiaro e di organizzare in modo diligente il proprio lavoro
- c) il 40% ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze, ma dimostra ancora incertezze nell'uso delle procedure disciplinari, si esprime in modo sufficientemente chiaro, ha bisogno di essere guidato nell'organizzare il proprio lavoro.

Per quanto riguarda il **profitto complessivo** dei singoli alunni, sulla base delle **verifiche** effettuate nelle singole discipline, consistenti in:

- compiti in classe relativi agli argomenti disciplinari sviluppati;
- prove strutturate;
- prove semistrutturate;
- colloqui;
- discussioni in classe

e delle valutazioni emerse in sede collegiale, utilizzando i parametri della tabella sotto riportata:

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Voto /10 Livello corrisp.	Voto /15	Conoscenze	Abilità	Competenza
1-3 1 Gravemente insufficiente	1 2 3 4	Conoscenze molto frammentarie e lacunose	Scarse /irrilevanti capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita
4 2 Insufficiente	5 6 7	conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità , non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze
5 3 mediocre	8 9	conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici; obbiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale.	acquisizione parziale di competenze
6 4 Sufficiente	10	conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali, spesso recepiti in modo mnemonico	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici.	competenze acquisite a livello minimo, ma sostanzialmente complete.
7 5 discreto	11- 12	conoscenza completa di tutti gli argomenti, seppure talvolta a livello mnemonico	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione, ma con discreta autonomia.	competenze raggiunte a livello discreto
8 6 buono	13	conoscenza completa e sicura	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di analisi e sintesi
9 – 10 7 Ottimo/ eccellente	14- 15	conoscenza completa , sicura e approfondita tutti gli argomenti, organizzata e arricchita da approfondimenti personali	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari; capacità di raggiungere soluzioni originali	competenze raggiunte in modo completo; ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro; capacità di individuare collegamenti tra gli ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica.

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” - Terni

si sono riscontrati in conclusione i seguenti risultati:

20 % degli alunni ha raggiunto livelli alti, dimostrando completezza di conoscenze, chiarezza e proprietà di linguaggio, capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale;

40 % degli alunni si situa al livello medio, dimostrando di possedere gli elementi essenziali delle discipline e capacità di esposizione lineare;

40% degli alunni dimostra ancora alcune lacune nelle conoscenze disciplinari, pur nel complesso sufficienti, difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e nell'utilizzazione delle tecniche operative, nonché esposizione non sempre scorrevole.

- ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

Sono state dai singoli docenti effettuate azioni di sostegno e recupero in itinere , sia in orario curricolare che extracurricolare nei confronti degli alunni in difficoltà durante lo svolgimento dei programmi, come specificato nelle relazioni individuali.

1. 4

INIZIATIVE INTEGRATIVE che hanno interessato la classe nell'ultimo anno.

Gli alunni hanno partecipato come classe alle uscite didattiche e al viaggio di istruzione sotto specificati e frequentato per gruppi le seguenti attività:

Viaggio di istruzione	<i>Valencia (classe)</i>
Visite guidate	Roma,Colosseo: Mostra <i>Roma caput mundi-una città tra dominio e integrazione (classe)</i> Visita e attività guidate all'osservatorio astronomico di S.Erasmo (Terni) (classe)
Conferenze	<i>Seminario di fisica</i> <i>AVIS (classe)</i>
Attività extracurricolari	Teatro: stagione di prosa (4 spettacoli)
	Cinema: Corso di cinema Progetto “cinema e giovani”
	Certificazioni lingue : PET
Attività di orientamento	Potenziamento di matematica (classe) Incontro con rappresentanti dell'esercito (classe) <i>Stages</i> di orientamento presso facoltà universitarie locali o di altre città (gruppi)

1.5 ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Prove effettuate ed iniziative realizzate (o programmate entro la fine di maggio) in preparazione all'esame di stato

Simulazione terza prova - Tipologia	Discipline coinvolte				
1 simulazione tipologia B Durata 3 ore (+ 1)	latino	inglese	scienze	filosofia	Storia dell'arte
2 simulazione tipologia B Durata 3 ore (+ 1)	inglese	scienze	fisica	storia	Storia dell'arte
Esercitazione Prima prova	10 maggio 2013 Tutte le tracce previste dall'esame Durata: 5 ore (+1)				

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Esercitazione Seconda prova	31 maggio 2013 Durata: 5 ore (+1)
Corsi di preparazione alla seconda prova	SI <input type="checkbox"/> Per tutta la classe

2. SCHEDA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5L

2.1 Docenti, discipline insegnate e continuità didattica.

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI	CONTINUITA' DIDATTICA
Anna Maria Massarelli	Religione	1	quinto anno
Rita Ceroni	Italiano	4	quinquennio
Rita Ceroni	Latino	3	dal secondo al quinto anno
Gabriela Chiari	Storia	3	quinto anno
Gabriela Chiari	Filosofia	3	quinto anno
Gabriella Venturi	Matematica	3	triennio
Paola Bonfiglio	Fisica	3	triennio
Roberta De Sio	Disegno e storia dell'arte	2	secondo anno e triennio
Simonetta Brutti	Lingua inglese	4	secondo, quarto e quinto anno
Tiziana Ricciutelli	Scienze	2	quinto anno
Anna Barbino	Educazione fisica	2	quinto anno
Maria Beatrice Longhi	Sostegno	9	Secondo anno e triennio

3. RELAZIONI DEI DOCENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE

del Prof. Massarelli Annamaria

Docente di: Religione
Classe V L

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

La classe per tutto il corso dell'anno scolastico ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile; il rapporto con l'insegnante è stato sempre ottimo, sereno ed improntato a reciproca stima.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti per tutti gli allievi anche se non in modo ugualmente pieno ed approfondito.

Il lavoro scolastico ha avuto come filo conduttore di ciascun argomento il superamento di pregiudizi e di valutazioni emotive, lo sviluppo della capacità di giudizio di fronte agli avvenimenti della storia, la capacità di confrontarsi con la proposta cristiana con impegno e serietà critica.

Il dialogo educativo si è svolto con la partecipazione costruttiva e l'interesse vivo di una parte della classe producendo crescita umana e culturale; per alcuni, che pur hanno manifestato interesse per il lavoro proposto, non sempre c'è stata costante rielaborazione personale.

Svolgimento del programma:

A	Sufficientemente regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	---

Ore di lezione effettuate: n.24

Ore di lezione previste dopo la stesura del documento: n.4

Programma svolto

N°	Blocchi Tematici	Tempi
1	L'UOMO CONTEMPORANEO ALLA LUCE DELL'ETICA PERSONALISTICA (L'ETICA DELLE RELAZIONI)	h 9
2	LINEE FONDAMENTALI DI BIOETICA	h 12
3	L'ETICA DELLA SOLIDARIETA'	h 7

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	X
Lavori di gruppo	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Marinoni, Cassinotti, "La domanda dell'uomo", ed. Marietti Scuola
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/> X	Fonti storico-culturali più rilevanti (quotidiani e riviste)
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/> X	Film
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/> X	Documenti

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono/Ottimo	N° alunni 12
Discreto	N° alunni 9

Criteri e livelli di valutazione adottati

Si è tenuto conto dell'atteggiamento costruttivo degli alunni, della loro capacità di apertura e di dialogo con gli altri, della pertinenza degli interventi, della capacità di capire o formulare domande in merito ai contenuti trattati.

INDICATORI	GRADO DI RAGGIUNGIMENTO	VALUTAZIONE
Rispondere e formulare domande con scioltezza, buona proprietà di linguaggio specifico, buona conoscenza dei contenuti.	Obiettivi pienamente raggiunti.	OTTIMO
Rispondere e formulare domande in modo corretto e autonomo, buona proprietà di linguaggio specifico, discreta conoscenza dei contenuti.	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente.	BUONO

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Rispondere e formulare domande in modo sufficientemente corretto, discreta proprietà di linguaggio specifico, discreta conoscenza dei contenuti.	Obiettivi sostanzialmente raggiunti.	DISCRETO
Rispondere e formulare domande anche se guidati, discreta proprietà di linguaggio specifico, sufficiente conoscenza dei contenuti.	Obiettivi parzialmente raggiunti.	SUFFICIENTE
Rispondere stentatamente alle domande, inadeguata proprietà di linguaggio specifico, insufficiente conoscenza dei contenuti.	Obiettivi raggiunti in modo inadeguato o non raggiunti.	INSUFFICIENTE

Terni, 6 maggio 2013

L'insegnante

Prof.ssa Annamaria Massarelli

RELAZIONE FINALE

del Prof. Rita Ceroni

Docente di: ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe partecipa alle lezioni e alle attività scolastiche, ma dimostra impegno discontinuo nello svolgimento dei compiti e nello studio . Tuttavia è nel complesso sufficientemente in grado di rispondere, in termini di abilità e conoscenze ,alle richieste poste dalle attività didattiche; permangono difficoltà per quanto riguarda l'esposizione, sia scritta che orale.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	classe

Svolgimento del programma:

<p>Non in linea con la programmazione</p> <hr/> <p>La programmazione è stata ridimensionata in termini quantitativi per i seguenti motivi:</p> <ul style="list-style-type: none">a) alcune attività sono state rallentate per esigenze di recupero e approfondimentob) in alcuni periodi dell'anno, a causa della discontinuità dettata dal calendario e/o da altre attività scolastiche, è stato necessario un rallentamento nello svolgimento degli argomenti. <p>Tuttavia gli obiettivi proposti in sede di programmazione sono stati mantenuti nella loro totalità.</p>
--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	Tempi (comprese verifiche)
<p>Unità didattiche</p> <p>Lo studio di ogni unità ha incluso la lettura e analisi dei testi più significativi, che saranno specificati nei programmi presentati per l'esame di stato.</p> <p>Nell'ambito delle singole unità sono evidenziati in neretto gli autori ai quali è stata dedicata maggiore attenzione in termini di unità orarie di lezione</p> <p><u>A) LETTERATURA</u></p> <p>1) Il romanticismo in Europa</p>	<p>Ottobre</p>

<p>Il romanticismo in Italia- L'ambiente milanese Berchet, Porta, Manzoni Il Conciliatore</p> <p>2)Il secolo del romanzo In Europa: caratteristiche, tematiche In Italia : Manzoni Tendenze del romanzo in Italia dopo Manzoni I.Nievo</p> <p>3) La poesia in Italia nell'Ottocento La poesia dialettale: Belli - Porta la poesia civile e patriottica La poesia lirica: G.Leopardi</p> <p>4).Simbolismo –poesia lirica in Italia nel secondo ottocento</p> <p>Baudelaire Gli Scapigliati italiani Carducci</p> <p>5)Positivismo, realismo, naturalismo, verismo Flaubert Verga La fede nel progresso e nell'educazione: De Amicis e Collodi</p> <p>6) La poesia in Italia tra Ottocento e Novecento Pascoli D'Annunzio</p> <p>7) La crisi della ragione Proust, Joyce, Kafka Svevo Pirandello</p> <p>8) La poesia del Novecento in Italia *** I futuristi I crepuscolari - Gozzano Ungaretti Montale Saba</p> <p>9) Aspetti della letteratura italiana contemporanea*** Il neorealismo La narrativa italiana del secondo dopoguerra</p>	<p>Ottobre/novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio / febbraio Febbraio</p> <p>Febbraio / marzo</p> <p>Marzo/ aprile</p> <p>Aprile / maggio</p> <p>Maggio</p> <p>Maggio/ Giugno</p>
<p>B) SCRITTURA 1) Analisi del testo 2) La scrittura su documentazione: Saggio breve Articolo di Giornale</p>	<p>Anno scolastico</p>

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

C) LETTURA DI UN CLASSICO Divina Commedia, Paradiso: la conclusione del viaggio e la missione di Dante: canti 1, 3, 6, 11, 15, 17, 27, 31, 33	Settembre/ottobre
--	--------------------------

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * ** saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni, nei limiti del possibile

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Letture e discussione di testi sulla letteratura	R. Bradbury, <i>Fahrenheit 451</i>

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Sono stati svolti piccoli percorsi interdisciplinari per quanto riguarda:

Il risorgimento in Italia (lett. italiana, storia, arte)

Il saggio di ambito storico-politico (italiano-storia)

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Magri –Vittorini, Il nuovo fare letteratura, vol.2-3a-3b Divina Commedia
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	Approfondimento e ampliamento del corredo di testi presentati dall'antologia
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	Brano dai <i>Sei personaggi in cerca di autore</i> Brano dal film <i>Acciaio</i> , da un soggetto di Luigi Pirandello Antologia di film del neorealismo

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1	1
Scritta	X	3	3
Questionari	X	2	1
Esercitazioni scritte svolte a casa	X	1	1

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 5
Discreto	N° alunni 12
Sufficiente	N° alunni 10

Terni,6.5.2013

L'insegnante (prof. Rita Ceroni)

RELAZIONE FINALE

del Prof. Rita Ceroni

Docente di: LATINO

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe partecipa alle lezioni e alle attività scolastiche, ma dimostra impegno discontinuo nello svolgimento dei compiti e nello studio . Sono stati raggiunti nel complesso sufficientemente gli obiettivi relativi alle conoscenze, in misura inferiore quelli relativi alle abilità, soprattutto per quanto riguarda la traduzione del testo latino.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	classe

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
	Lo studio della letteratura è stato portato a termine, mentre è rimasto in parte incompleto lo studio della lingua, soprattutto per mancanza di tempo.

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
Moduli /unità didattiche Gruppo A) Storia della letteratura e lettura dei classici (Lo studio della storia della letteratura è stato accompagnato puntualmente dalla lettura dei classici, sia in lingua latina, che in traduzione. Sono stati particolarmente approfonditi gli autori indicati in maiuscole) 1) Il principe e le lettere Approfondimento: L'età di Nerone attraverso la storiografia latina e la letteratura contemporanea Lettura: Svetonio, Vite dei Cesari, cap.VI-Nerone Tacito, Annales, <i>passim</i> F.Forte, Roma in fiamme (romanzo storico contemporaneo)	Settembre/ottobre
SENECA Percorso intertestuale :il <i>sapiens</i> in Seneca e Agostino	Ottobre/novembre
Lucano La questione del romanzo nel mondo antico	Novembre

<p>PETRONIO</p> <p>Fedro Giovenale Marziale Quintiliano Plinio il Giovane</p> <p>TACITO Passato remoto e passato recente attraverso la storiografia di Tacito: Approfondimento : L'antisemitismo; Una lettura tendenziosa della storiografia tacitiana: l'esaltazione della razza germanica</p>	<p>novembre/dicembre dicembre /gennaio</p> <p>Gennaio/febbraio</p>
<p>2) Inquietudini e nuove forme di sensibilità tra mondo classico e mondo cristiano</p> <p>lettura: M. Yourcenar, Memorie di Adriano</p> <p>APULEIO La favola di Amore e Psyche Confronto intertestuale :La favola di Amore e Psyche in Apuleio e in Pascoli</p>	<p>Febbraio/marzo</p>
<p>3) Letteratura cristiana e letteratura pagana: Le prime forme della letteratura cristiana Il rapporto tra paganesimo e cristianesimo L'affermazione del pensiero cristiano: AGOSTINO La nozione di <i>tempo</i> in Seneca e Agostino</p>	<p>Aprile/maggio</p>
<p>Gruppo B) Studio della lingua</p> <p>Sintassi del periodo</p> <p>Traduzioni da: Seneca Petronio</p> <p>Tacito Apuleio Agostino</p>	<p>Durante lo studio dei singoli autori</p>

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	Visita alla mostra <i>Roma caput mundi- una città tra dominio e integrazione</i> , Roma, febbraio 2013

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

	Colosseo
Attualizzazione degli argomenti mediante lettura di romanzi e testi moderni relativi al mondo antico	

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Sono stati messi in atto confronti tra letteratura italiana e latina ogni volta che se ne è presentata l'occasione.

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	M. Bettini, <i>Limina</i> , 4
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	Ampliamento dell'offerta antologica del libro di testo; approfondimenti
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	<i>Fellini-Satyricon</i>

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1 (a campione, per i singoli argomenti)	1 (a campione, per i singoli argomenti)
Scritta	X	3	3
Questionari	X	2	2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 7
Discreto	N° alunni 13
Sufficiente	N° alunni 7

Terni, 6.5.2013

L'insegnante
Prof. Rita Ceroni

RELAZIONE FINALE CLASSE 5L

del Prof. S. BRUTTI Docente di: LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	tutti
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Modulo 1	
The gothic novel	settembre
Mary Shelley <ul style="list-style-type: none">• Frankenstein (lettura di un brano)	Sett/ottobre
E.A.Poe <ul style="list-style-type: none">• The Fall of the House of Usher	ottobre
Modulo 2	
The Romantic period	ottobre
John Keats <ul style="list-style-type: none">• Ode on a Grecian urn• La belle dame sans merci	novembre
P. B. Shelley <ul style="list-style-type: none">• Ode to the west wind	dicembre
Modulo 3	
The Victorian Age	gennaio
Emily Bronte <ul style="list-style-type: none">• Wuthering heights (lettura di un brano)	gennaio
Oscar Wilde <ul style="list-style-type: none">• The picture of Dorian Gray (Lettura di un brano)	febbraio
Thomas Hardy <ul style="list-style-type: none">• Tess of the D'Urberville (lettura di un brano)	febbraio
Modulo 4	
The Modern Age – The age of anxiety	marzo
Modernism and the stream of consciousness	marzo
James Joyce <ul style="list-style-type: none">• The dead (lettura di un brano)• Ulysses (lettura di un brano)	marzo

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Virginia Woolf • To the lighthouse (lettura di un brano)	aprile
Modulo 5	
Drama In the 1960s and 1970s	aprile
Samuel Beckett • Waiting for Godot (lettura di un brano)	aprile
John Osborne • Look back in anger (lettura di un brano)	maggio

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	x
Lezione-dibattito in classe	x
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	x

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	New Literary landscapes, G.Thomson, S.Maglioni - Cideb
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/> X	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/> X	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/> X	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	x	2	2
Scritta	x	3	3
Grafica			
Prova strutturata			
Altro (spec.) simulazione 3 prova	x		

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 5
Discreto	N° alunni 8
Sufficiente	N° alunni 11
Insufficiente	N° alunni 3

Terni 6 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Simonetta Brutti

RELAZIONE FINALE

del Prof. G. Chiari

Docente di: Storia

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

La classe si è posta di fronte a questa disciplina in maniera diversificata; l'avvicendamento di più insegnanti nel corso del triennio ha creato qualche difficoltà relativamente al metodo di lavoro e la necessità di recuperare le lacune pregresse.

Un piccolo gruppo di studenti ha rivelato una partecipazione proficua, un interesse sempre vivo ed un impegno sistematico; un altro più consistente ha partecipato in modo non sempre attivo e l'impegno è stato finalizzato soprattutto alle verifiche; infine la maggior parte delle studentesse ha mostrato una partecipazione saltuaria, un interesse limitato ed un impegno superficiale. Globalmente il profitto della classe è migliorato rispetto alla situazione iniziale.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni) X A causa della riduzione di alcune ore di lezione, dovuta a motivi contingenti.

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti : unità didattiche	tempi
L'unificazione italiana e tedesca	Ore 6
La seconda rivoluzione industriale	Ore 3
L'ascesa degli Stati Uniti e del Giappone	Ore 3
L'imperialismo e il colonialismo	Ore 4
Il regno d'Italia da Cavour a Giolitti	Ore 6
L'Europa alla vigilia della guerra	Ore 4
L'Italia giolittiana	Ore 4
La prima guerra mondiale	Ore 5
La rivoluzione russa	Ore 3
I problemi del dopoguerra	Ore 2
Germania e Italia dal '19 al '29	Ore 8
La grande crisi e i totalitarismi	Ore 8
L'Italia fascista	Ore 5
La seconda guerra mondiale	Ore 5

* (dopo il 15 maggio)

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

La guerra fredda	* (dopo il 15 maggio)	Ore 3
-------------------------	------------------------------	--------------

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Beonio-Brocchieri, La memoria e il tempo
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input checked="" type="checkbox"/> X	Appunti, mappe concettuali

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1	1
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Quesiti risposta aperta	X	1	1

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni ...4.....
Discreto	N° alunni ...11.....
Sufficiente	N°alunni 12

Terni 6 Maggio 20123

L'insegnante
Prof. Gabriela Chiari

RELAZIONE FINALE

del Prof. G. Chiari

Docente di: Filosofia

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe

La classe ha avuto ogni anno un diverso insegnante di filosofia e questo ha comportato in quinto notevoli difficoltà per quanto riguarda il metodo di lavoro, le lacune pregresse il rapporto docente-discenti. E' da evidenziare la presenza di un buon numero di studentesse poco motivate, scarsamente partecipi al dialogo educativo e con un impegno saltuario. Tra gli altri studenti emergono pochi elementi per interesse ed impegno costanti e per una partecipazione attiva e talvolta propositiva. La maggior parte ha evidenziato una partecipazione accettabile per alcuni, passiva per altri ed un impegno non sempre costante e in qualche caso superficiale. Il profitto della classe nel complesso è migliorato rispetto alla situazione di partenza.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	Non in linea con la programmazione (specificare le motivazioni) X A causa della riduzione delle ore di lezione, dovuta a motivi contingenti.

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti : unità didattiche	tempi
Kant	Ore 13
Idealismo tedesco : Fichte, Schelling	Ore 8
Hegel	Ore 12
Contestatori di Hegel : Schopenhauer e Kierkegaard	Ore 8
Marx	Ore 5
Il Positivismo : Comte	Ore 2
Nietzsche	Ore 6
Freud e la psicoanalisi	*(dopo il 15 Maggio) Ore 3
Bergson	*(dopo il 15 Maggio) Ore 2

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	
Visite guidate e uscite didattiche	
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Abbagnano, Fornero , Itinerari di filosofia
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/> X	Appunti, mappe concettuali

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1°	2°
		Quadrimestre	Quadrimestre
		numero	numero
Orale	X	1	1
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Quesiti risposta aperta	X	1	1

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni ...3.....
Discreto	N° alunni ...12.....
Sufficiente	N° alunni ...12.....

Terni 6 Maggio 2013

L'insegnante
Prof. Gabriela Chiari

RELAZIONE FINALE

del Prof. Gabriella Venturi

Docente di: **Matematica**

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe 5L

La classe è formata da 27 alunni. Insegno Matematica in questa classe dal terzo anno di corso. La partecipazione al dialogo educativo l'impegno dimostrato sono molto buoni per un gruppo di circa il 25% degli alunni, sufficiente o più che sufficiente per circa il 55% e al di sotto della sufficienza per i restanti alunni.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Tutta la classe
Sostegno	Tutta la classe
Recupero	Tutta la classe

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli...)	tempi
Funzioni reali di variabile reale. Equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali.	Settembre-ottobre
Limiti di una funzione	Ottobre-novembre
Successioni	novembre
Funzioni continue.	Novembre-dicembre
Teoria delle derivate.	Dicembre-gennaio
Massimi e minimi di una funzione.	Febbraio-marzo-aprile
Integrale indefinito.	Aprile-maggio
Integrale definito. *	maggio
Calcolo combinatorio *	giugno

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	x
Lezione-dibattito in classe	x

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Processi individualizzati	x
Esercitazioni in classe	x

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	<u>NUOVO MATEMATICA 3 – Lamberti-Mereu-Nanni</u>
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	A volte per argomenti particolari da approfondire
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	A volte per argomenti particolari da approfondire

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	x	2	2
Scritta	x	3	3

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni8.....
Discreto	N° alunni5.....
Sufficiente	N° alunni10.....
Insufficiente	N° alunni4.....

Terni 6.5.2013

L'insegnante
Prof. Gabriella Venturi

RELAZIONE FINALE

Prof. Paola Bonfiglio

Docente di FISICA

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

Conosco la classe dal terzo anno per continuità didattica nella fisica. Gli alunni durante questo ultimo anno scolastico hanno dimostrato un impegno e un interesse per la materia nel complesso accettabile con un livello globale di preparazione eterogeneo. Un terzo della ha raggiunto un livello di preparazione buono/ottimo, un terzo un livello discreto, un quarto si attesta sulla sufficienza. Ancora vi sono degli alunni che non hanno raggiunto un livello sufficiente. La partecipazione al dialogo educativo è stata per la maggior parte motivata .

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	Intera classe in vari momenti dell'anno scolastico

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Elettrizzazione dei corpi e legge di Coulomb	
Campo elettrico. Teorema di Gauss. Potenziale elettrico . Condensatore	
Corrente elettrica . Leggi di Ohm. Circuiti elettrici . Effetto Joule. Conduzione nei liquidi e nei gas	
Magnetismo. Magnetismo terrestre	
Induzione elettromagnetica e applicazioni. Legge di Faraday-Neumann. Correnti indotte , legge di Lenz	

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Altro (specificare)	Laboratorio

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Approfondimento sul magnetismo terrestre (modulo svolto con la prof. di Scienze)

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Caforio- Ferilli Fisica 3
Fotocopie e schede	X
Laboratori e attrezzature	X
Materiale o dispense prodotte dal docente	X

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	2	2
Prova strutturata	X	2	1

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 9
Discreto	N° alunni 9
Sufficiente	N° alunni 5
Insufficiente	N° alunni 4

Terni 6/5/2013

L'insegnante
Prof. Paola Bonfiglio

RELAZIONE FINALE

del Prof. T. Ricciutelli Docente di: Scienze

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe 5 L è costituita da 27 alunni che, nel corso dell'a.s., hanno fatto notare una notevole eterogeneità sia nell'andamento didattico che in quello disciplinare. Alcuni di loro hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, hanno studiato con interesse e continuità ed hanno frequentato con regolarità, mentre altri hanno mostrato un debole e saltuario interesse per la disciplina, evidenziando inoltre un atteggiamento opportunistico, soprattutto in occasione delle verifiche orali, con assenze strategiche. Per un numero limitato di alunni è da sottolineare, invece, l'atteggiamento assolutamente irresponsabile nei confronti degli impegni scolastici ed il completo disinteresse per la disciplina. Per questi ultimi sono infatti da rilevare le numerosissime assenze, anche continuative, durante le ore di Scienze, aggravate dal fatto che tali allievi facevano ingresso in classe nell'ora successiva a quella della suddetta disciplina. Per questi ragazzi è stato impossibile, da parte mia, poter seguire il percorso formativo, né è stato possibile sottoporli a verifiche con la regolarità necessaria.

La gran parte degli alunni ha fatto registrare, rispetto all'inizio dell'a.s., solo dei deboli progressi , in quanto il loro metodo di studio è risultato essere prevalentemente di tipo mnemonico e per questo motivo trovano difficoltà nel rielaborare in maniera autonoma. Unitamente a ciò, è da registrare anche uno scarso impegno nello studio pomeridiano. Alcuni allievi hanno invece acquisito un buon metodo di studio, una buona autonomia di lavoro ed hanno sviluppato discrete capacità di analisi e sintesi.

La metodologia didattica seguita ha inteso puntare l'attenzione soprattutto sullo sviluppo delle abilità e delle competenze piuttosto che sull'aspetto nozionistico.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	tutti
Sostegno	
Recupero	3

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
B	

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
Le rocce ed i processi litogenetici (U.D.1. I minerali U.D.2. Le rocce ignee U.D.3. Plutoni e vulcani U.D.4 Rocce sedimentarie e metamorfiche).	I° Quadrimestre
La dinamica terrestre (U.D.1. Geologia strutturale e terremoti U.D.2. L'interno della Terra U.D.3. La dinamica della litosfera. U.D.4 Tettonica delle placche ed orogenesi)	I° Quadrimestre
La Terra nello spazio (U.D.1. Geodesia U.D.2 I moti della Terra)	II° Quadrimestre
L'universo (U.D.1. Metodi e strumenti dell'indagine astronomica U.D.2. Stelle, galassie, universo. U.D.3* Il sistema solare U.D.4* La Luna.)	II° Quadrimestre

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” - Terni

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	
Uscite all’osservatorio astronomico	X

Eventuali moduli o attività interdisciplinari

Il campo magnetico terrestre (con fisica).

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	Crippa-Fiorani “Geografia generale” Arnoldo Mondadori editore
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	Filmato sul pendolo di Foucault. Immagini dal web di corpi celesti, ecc.
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	Mappe concettuali, schemi, ecc.
Laboratori e attrezzature <input type="checkbox"/>	Osservatorio astronomico di S. Erasmo con la consulenza degli esperti astrofili.
Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	Mappe concettuali, appunti e schemi.

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale		1 - 2	1 - 2
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata		1	1
Simulazione di III prova		1	

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 6
Discreto	N° alunni 3
Sufficiente	N° alunni 7
Insufficiente	N° alunni 11

Terni 6 Maggio 2013

L’insegnante
Prof. Tiziana Ricciutelli

RELAZIONE FINALE

della Prof.ssa Roberta De Sio Docente di Disegno e Storia dell'Arte

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

classe 5°L

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

La classe ha frequentato le lezioni di Disegno e Storia dell'Arte in maniera costante, eseguendo compiti e consegne, rispettando le scadenze ed, in genere, non sottraendosi alle verifiche.

La partecipazione è stata, a volte e per alcuni, saltuaria mentre per altri costante e proficua.

L'impegno è stato, per alcuni, assiduo, per un gruppo di alunni discontinuo, mentre per un altro gruppo, scarso e superficiale.

Comunque tutta la classe ha evidenziato, dall'inizio dell'anno ad oggi, un progresso discreto che si è manifestato nelle capacità grafiche, di lettura critica dell'opera d'arte e nell'uso di un linguaggio specifico.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	1 (disegno)
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
DISEGNO:	
UD 1: La prospettiva accidentale. Il quadro prospettico, il punto di vista, i punti di fuga, l'altezza dell'osservatore. La prospettiva accidentale di figure piane, di solidi semplici ed articolati con il metodo dei punti misuratori.	Settembre Ottobre Novembre
UD 2: La teoria delle ombre in prospettiva. La sorgente luminosa, l'ombra propria, portata e la separatrice d'ombra. Il punto ombra virtuale. Ombre di solidi articolati, in prospettiva.	Dicembre Gennaio Febbraio
UD 3: La teoria delle ombre applicata a semplici elementi architettonici in prospettiva.	Febbraio Marzo
STORIA dell'ARTE:	
UD 1: Il 600. Caravaggio, Bernini, Borromini, Velazquez.	Settembre Ottobre Novembre
UD 2: Il 700. Iuvara, Vanvitelli, Tiepolo	Novembre
UD 3: Il Neoclassicismo. Canova, David, Goya	Novembre

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

	Dicembre
UD 4: Il Romanticismo. Gericault, Delacroix, Friedrich e Turner, Hayez.	Dicembre Gennaio
UD 5: Il Realismo. Courbet, Millet, Daumier.	Febbraio
UD 6: L'Impressionismo. Monet, Manet, Renoir, Degas.	Febbraio
UD 7: Il Postimpressionismo. Cezanne, Gauguin, Van Gogh, Toulouse-Lautrec.	Marzo
UD 8: L'espressionismo, Munch	Aprile
UD 9: I "fauves". Matisse.	Aprile
UD 10: Il Cubismo. Picasso. L'espressionismo. Munch	Aprile
UD 11: L'Astrattismo. Kandinsky, Mondrian.	Aprile
UD 12: Il Futurismo. Boccioni, Balla.	Maggio
UD 13: La pittura metafisica. De Chirico.	Maggio
UD 14: Il Dadaismo. Duchamp. Il Surrealismo. Mirò, Dalì.*	Maggio
UD 15: Il Funzionalismo. Le Corbusier.*	Maggio
UD 16: L'"action painting". Pollock. L'arte materica. Burri. La "pop-art". Warhol.*	Maggio

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in classe	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X
Visite guidate e uscite didattiche	X
Altro (specificare)	

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	X
Tecnologie audiovisive e/multimediali	X
Fotocopie e schede	X
Laboratori e attrezzature	X Aula di disegno
Audiovisivi	
Materiale o dispense prodotte dal docente	X Mappe concettuali

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale	X	1 (Storia dell'Arte)	1 (Storia dell'Arte)
Scritta	X	1 (Storia dell'Arte)	2 (Storia dell'Arte)
Grafica	X	2 (Disegno)	1 (Disegno)

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Prova strutturata			
Altro (spec.)			

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :	
Buono	N° alunni 26
Sufficiente	N° alunni 1

Terni 6 maggio 2013

L'insegnante
Prof. Roberta De Sio

RELAZIONE FINALE

del Prof. Barbino Anna

Docente di: Educazione Fisica

classe 5[^] L

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Presentazione della classe (in termini di partecipazione , impegno, progressi)

Per la maggior parte degli allievi/e la partecipazione e' stata attiva e l'impegno costante e propositivo. I progressi riscontrati hanno visto un miglioramento in termini di autonomia e senso di responsabilità.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate.

Tipologia di attività	N° degli studenti coinvolti
Attività di rinforzo in itinere	
Sostegno	
Recupero	

Svolgimento del programma:

A	Regolare secondo le linee fissate dalla programmazione
---	--

Programma svolto

Organizzazione dei contenuti (specificare: un. didattiche, moduli....)	tempi
MODULO 1: Miglioramento delle qualità fisiche e delle grandi funzioni organiche	1° - 2°
MODULO 2: Affinamento delle funzioni neuromuscolari e integrazione schemi motori	1° - 2°
MODULO 3: Attività sportive individuali , Ginnastica e Badminton	1° - 2°
MODULO 4: Attività sportive di squadra: Pallavolo, Hitball, Pallacanestro, Calcio a 5, Dodgeball	1° - 2°

N B. – gli argomenti contrassegnati con asterisco * saranno svolti dal 15 maggio al termine delle lezioni

Metodologie utilizzate

Tipologia	Confermare con X
Lezione frontale	X
Lezione-dibattito in palestra	X
Processi individualizzati	X
Esercitazioni in classe	X

Strumenti Utilizzati

Tipologia	Descrizione sintetica
Libro di testo	
Tecnologie audiovisive e/multimediali <input type="checkbox"/>	
Fotocopie e schede <input type="checkbox"/>	
Laboratori e attrezzature: palestra e attrezzature sportive <input type="checkbox"/>	X

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Audiovisivi <input type="checkbox"/>	
Materiale o dispense prodotte dal docente <input type="checkbox"/>	

Tipologia e numero di verifiche

Tipologia	Conferma con X	1° Quadrimestre numero	2° Quadrimestre numero
Orale			
Scritta			
Grafica			
Prova strutturata			
Pratica	x	2	2

Livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (formativi e didattici)

Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello :

Buono	N° alunni 25
Discreto	N° alunni ...2.....
Sufficiente	N° alunni
Insufficiente	N° alunni

Terni 06.05.2013

L'insegnante
Prof. Anna Barbino

Allegati per la Commissione esaminatrice:

Griglia di valutazione prima prova
Tracce simulazione prima prova

Griglia di valutazione seconda prova

N.B. I docenti di matematica ritengono opportuno utilizzare la scheda proposta dal Ministero e pubblicata sul sito matmedia.it; tale scheda, essendo calibrata sull'effettiva prova di esame, sarà tuttavia pubblicata solo dopo lo svolgimento della stessa. Si allega pertanto la scheda generale presentata lo scorso anno.

Traccia simulazione seconda prova

Griglia di valutazione terza prova
Tracce delle due simulazioni di terza prova

Griglia di valutazione del colloquio

Documentazione relativa ad alunno ipovedente

Terni, 6.5.2013

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

LICEOSCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI - TERNI ESAME DI STATO A.S. 2012/ 2013 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
Candidato.....		
Indicatori (per tutti i tipi di testo)	Descrittori dei livelli	Voto in decimi
A -Conoscenze possesto dei dati relativi all'argomento proposto	Elaborato privo dei dati relativi all'argomento in oggetto o con dati gravemente errati	1
	Elaborato con numero esiguo di dati pertinenti all'argomento o con informazioni lacunose	2
	Elaborato con contenuti imprecisi o generici e/o non del tutto pertinenti all'argomento	2,5
	Elaborato che presenta un numero adeguato di dati pertinenti all'argomento in oggetto	3
	Elaborato che presenta una discreta articolazione di contenuti pertinenti all'argomento	3,5
	Elaborato fornito di contenuti ampi e coerenti con l'argomento	4
	Elaborato che denota una conoscenza ampia, approfondita e completa dei dati relativi all'argomento	4,5
B -Abilità Possesso di abilità linguistiche e comunicative (correttezza ortografica e morfosintattica, precisione lessicale, uso della punteggiatura, coerenza e coesione)	Elaborato con numerosi e gravi errori morfosintattici, ortografici, improprietà lessicali, pesantezza espressiva; uso errato della punteggiatura; mancanza di coerenza e coesione	1
	Elaborato con alcuni errori morfosintattici, scelte lessicali non pertinenti, periodare faticoso; uso incerto della punteggiatura, incoerenze logiche e/o stilistiche; testo scarsamente coeso	2
	Elaborato con alcune imprecisioni non gravi e improprietà lessicali; qualche errore nell'uso della punteggiatura; testo non sempre coeso	3
	Elaborato sostanzialmente corretto e lineare nella esposizione; uso complessivamente corretto della punteggiatura testo sufficientemente coerente e coeso	4
	Elaborato corretto nella forma e nelle scelte lessicali, dotato di un periodare lineare e scorrevole; uso appropriato della punteggiatura; testo coerente e coeso	5
	Elaborato caratterizzato da proprietà di linguaggio e da forma efficace; uso corretto della punteggiatura; testo pienamente coerente e coeso	5,5
	Elaborato espresso con proprietà lessicale e forma incisiva e originale; padronanza nell'uso della punteggiatura; testo coerente e coeso .	6
C - Competenze Rispetto delle norme relative alle diverse tipologie testuali ; rielaborazione delle informazioni; unità e completezza del testo	Elaborato incoerente con la tipologia testuale, disorganico nella sua articolazione Nessuna rielaborazione delle informazioni; testo mancante di un'idea di fondo	1
	Elaborato disordinato nella sua articolazione e non rispondente alla tipologia testuale; scarsa rielaborazione delle informazioni;	2
	Elaborato solo parzialmente rispettoso della tipologia testuale; parziale la rielaborazione delle informazioni; testo non del tutto completo	2,5
	Elaborato sostanzialmente rispettoso della tipologia testuale, accenni di una rielaborazione dei contenuti; testo completo e sufficientemente unitario	3
	Elaborato rispondente alle diverse tipologie testuali, dotato di chiarezza e coerenza logica; discreta rielaborazione e organizzazione delle informazioni; testo completo	3,5
	Elaborato pienamente pertinente alla tipologia testuale, organico e coerente nell'articolazione dei contenuti, informazioni rielaborate in modo personale; buone e pertinenti le argomentazioni; testo completo e unitario	4
	Elaborato pienamente rispondente alla tipologia testuale, fornito di argomentazioni approfondite e di collegamenti interdisciplinari; rielaborazione personale e creativa delle informazioni; testo completo, unitario e ben articolato.	4,5
N.B. Il punteggio totale deriva dalla somma dei punteggi parziali dei tre indicatori		
Punteggio prova...../15		

CANDIDATO _____ CLASSE _____

VOTO ____/15

CITERI PER LA VALUTAZIONE	Problemi (Valore massimo attribuibile 75/150 per ognuno)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										P.T.	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10		
CONOSCENZE <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
COMPLETEZZA <i>Problema risolto in tutte le sue parti e risposte complete ai quesiti affrontati.</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
Totali														

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

Punteggio	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Firme della Commissione:

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Terni

Griglia di valutazione TERZA PROVA
(tipologia B)

	LIVELLI	Punt. corrisp.			P /15	Conoscenze	Abilità	Competenza
			1 ques.	2 ques.				
1 Conoscenze <i>conoscenza dei contenuti disciplinari</i>	gravemente insuff.	1			1 2 3 4 liv.1	Conoscenze molto frammentarie e lacunose	Scarse capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza trasversale e disciplinare acquisita
	Insuff.	2						
	mediocre	3,5						
	sufficiente	4						
	discreto	4,50						
	buono	5,50						
	ottimo	6			5 6 7 liv.2	conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità, non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze
2 Abilità <i>- capacità logico/operative</i> <i>- esposizione corretta ed uso di termini specifici</i> <i>- rispetto dei limiti fissati</i>	gravemente insuff.	1			8 9 liv.3	conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici; obiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale.	acquisizione parziale di competenze
	Insuff.	2						
	mediocre	3						
	sufficiente	4						
	discreto	4,50						
	buono	5,50						
	ottimo	6			10 liv.4 suff.	conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali, spesso recepiti in modo mnemonico	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici.	competenze acquisite a livello minimo, ma sostanzialmente complete.
3 Competenze <i>-scelte contenutistiche pertinenti</i> <i>-capacità di sintesi</i> <i>-completezza delle risposte</i>	gravemente insuff.	0,50			11 12 liv.5	conoscenza completa di tutti gli argomenti, seppure talvolta a livello mnemonico	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione, ma con discreta autonomia.	competenze raggiunte a livello discreto
	Insuff.	1						
	mediocre	1,50						
	sufficiente	2						
	discreto	2,50						
	buono	2,75						
	ottimo	3			13 liv.6	conoscenza completa e sicura	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, quasi completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di analisi e sintesi
					14 15 liv.7	Conoscenza completa, sicura e approfondita, bene organizzata, arricchita da approfondimenti personali	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari, con capacità di raggiungere soluzioni originali	Competenze raggiunte in modo completo, ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro; capacità di individuare collegamenti tra gli ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica
PUNTEGGIO SINGOLE RISPOSTE								
PUNTEGGIO TOTALE								
MATERIA (media, non arrotondata, dei punteggi dei quesiti)/15								
Nota: ai quesiti senza risposta si assegna punteggio nullo; Il punteggio viene arrotondato soltanto nel conteggio finale complessivo della prova								

LICEO SCIENTIFICO "G. GALILEI" TERNI
ESAME DI STATO A.S. 2012/13

Griglia di valutazione del colloquio

CANDIDATO

CLASSE 5°

		Descrittori	Punteggio Corr.	Punt. assegnato
Argomento proposto dal candidato Originalità del percorso scelto, validità dei collegamenti interdisciplinari, strategie di ricerca, esposizione (max 5 punti)		Percorso originale, collegamenti interdisciplinari validi, ricerca approfondita, esposizione corretta e scorrevole	5	
		Percorso valido nei collegamenti interdisciplinari, ricerca sufficientemente approfondita, esposizione corretta	4	
		Trattazione dell'argomento sufficiente, collegamenti accettabili, esposizione nel complesso corretta	3 (suff.)	
		Trattazione superficiale dell'argomento, collegamenti forzati/ del tutto incoerenti, esposizione non sempre corretta	2-1	
(max 23 punti)	Conoscenze Conoscenze disciplinari (max 10 punti)	Conoscenze ampie, precise e approfondite, ben strutturate e rielaborate	10-9	
		Conoscenze ampie, precise, approfondite	8	
		Conoscenze essenziali, ma precise	7 (suff.)	
		Conoscenze superficiali e/o lacunose	6-5	
		Conoscenze frammentarie e/o scarse	4-1	
	Abilità Uso di procedure disciplinari, analisi di testi, esposizione (max.7 punti)	Procedure utilizzate in piena autonomia, buona comprensione dei testi, esposizione efficace e precisa, con uso costante di lessico specifico e buone capacità di argomentazione	7	
		Procedure utilizzate con sufficiente autonomia, discreta comprensione dei testi, esposizione precisa, con uso di lessico specifico; sufficienti capacità di argomentazione	6	
		Procedure utilizzate in modo corretto, anche se a volte guidato, sufficiente comprensione dei testi, esposizione corretta	5 (suff.)	
		Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, comprensione superficiale dei testi, esposizione a volte incerta	4-3	
		Uso delle procedure assente, esposizione difficoltosa e disorganica	2-1	
	Competenze (max 6 punti) Capacità di collegamenti interdisciplinari; capacità di sintesi; rielaborazione	Collegamenti corretti, efficaci, organici; rielaborazione personale dei contenuti, buona capacità di sintesi	6-5	
		Collegamenti semplici e schematici, ma corretti; sufficienti capacità di sintesi	4 (suff.)	
		Collegamenti incoerenti/ assenza o incapacità di collegamenti; assenza di rielaborazione, scarse capacità di sintesi	3-1	
	Discussione degli elaborati (max 2 punti)		Discussione degli elaborati autonoma e sicura, correzione degli errori commessi	2
		Discussione degli elaborati, con alcune incertezze, e parziale correzione degli errori commessi	1 (suff.)	
A maggioranza <input type="checkbox"/> Punteggio assegnato al colloquio:				___/30
All'unanimità <input type="checkbox"/>				

Il Presidente

Terni,.....

.....

La Commissione:

.....

.....

I docenti del Consiglio di classe:

Anna Maria Massarelli

Rita Ceroni

Simonetta Brutti

Gabriela Chiari

Gabriella Venturi

Paola Bonfiglio

Roberta De Sio

Tiziana Ricciutelli

Anna Barbino

Maria Beatrice Longhi