

“Concorrere alla formazione umana ed alla promozione culturale di tutti gli iscritti affinché, sia che decidano di proseguire gli studi scientifici a livello superiore, sia che optino per altri tipi di studio, sia che si orientino immediatamente verso il mondo del lavoro, attuino una scelta consapevole, in linea con le attitudini individuali e supportata dalla capacità di raggiungere il successo nelle proprie aspirazioni.”

PIANO OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2008/2009

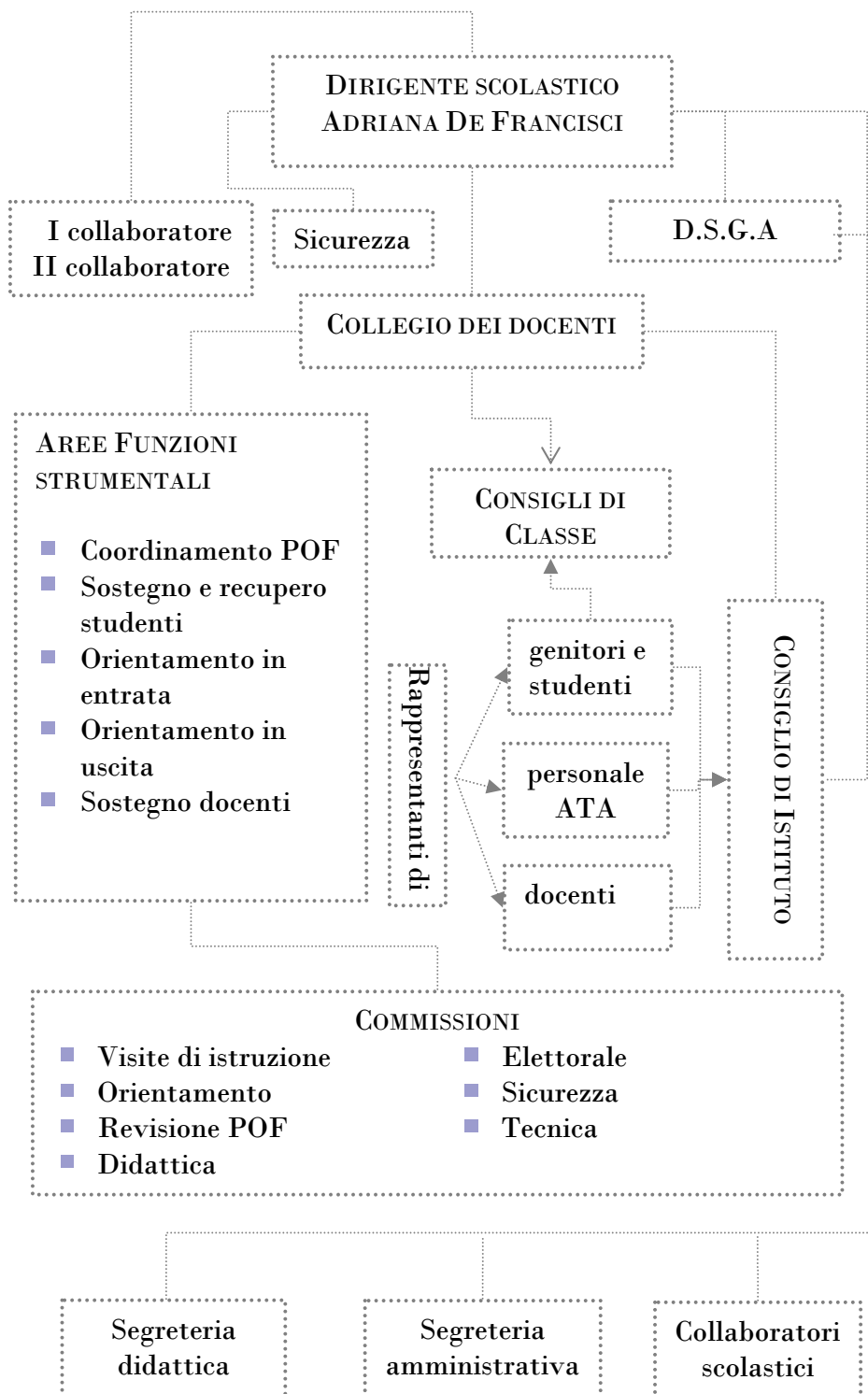
LICEOSCIENTIFICO STATALE “GALILEO
GALILEI”
VIA PRIMO MAGGIO, 78
05100 TERNI
TEL: 0744.408305 FAX:0744.408308
e-mail: liceogalilei.terni@tin.it



SOMMARIO

Organigramma	1
Che cosa è il POF?	2
Analisi del contesto	2
Risorse	3
Modifiche organizzative alla struttura scolastica	4
Finalità generali della scuola	5
Corso ordinario	6
Piano nazionale informatica	7
Corso di doppia lingua straniera	8
Finalità formative	9
Obiettivi cognitivi trasversali	9
Obiettivi trasversali per il biennio	10
Obiettivi trasversali per il triennio	12
Strategie educative	14
Criteri di valutazione e corrispondenza in voti	15
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta e comportamenti attesi	16
Progetti approvati dal Collegio dei Docenti o proposti dagli studenti	20
Area matematico fisica chimica	21
Area linguistico letteraria	21
Area ludico ricreativa	22
Area artistica	22
Area progetti nel sociale	22
Area supporto allievi	23
Orientamento - progetto di educazione stradale	24

ORGANIGRAMMA



CHE COSA E' IL POF ?



Il Piano dell'Offerta Formativa (POF), previsto dal vigente regolamento dell'autonomia scolastica, è il documento che definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto dall'Istituto e sul quale si fonda l'impegno educativo-didattico della comunità scolastica, quindi esso è espressione dell'autonomia scolastica e ne definisce l'identità.

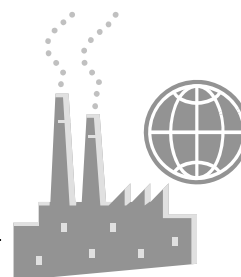
L'elaborazione del POF tiene conto del contesto socio-culturale e dei bisogni formativi del territorio; essa implica un forte coinvolgimento ed una significativa responsabilità di tutte le componenti scolastiche. Nel piano sono illustrate le finalità generali, le caratteristiche del territorio e della sua realtà socio-economica e l'attuale condizione strutturale ed organizzativa della scuola.

Il POF è un documento che viene, di norma, elaborato annualmente e verificato a fine anno scolastico per introdurre, se necessario, opportune variazioni tese a migliorare e razionalizzare la qualità dell'offerta formativa.

Nel consegnare agli studenti e alle loro famiglie questo documento, ci si propone di raggiungere anche per il futuro quegli standard di qualità che il Liceo «Galileo Galilei» ha garantito nel tempo, configurandosi come scuola che ha sempre valorizzato la formazione culturale tradizionale pur riservando attenzione ai cambiamenti strutturali della società.

ANALISI DEL CONTESTO

Caratteristiche della comunità sociale e del territorio. Tipologia degli allievi.

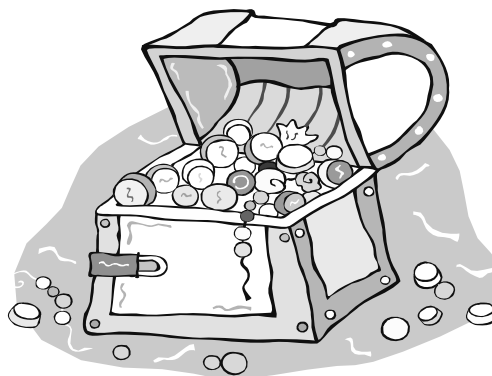


La scuola interagisce con una comunità sociale eterogenea, accogliendo allievi che provengono dal centro urbano, dalle zone periferiche, dai comuni limitrofi e da altri paesi di lingua non italiana. Opera pertanto in un contesto socio-economico e culturale la cui complessità deriva dalla trasformazione della città da una economia industriale a una connotazione tendente al terziario e alla piccola imprenditoria. In tale tessuto si inserisce l'apporto di culture diverse da cui scaturisce la necessità di una reciproca integrazione.

Da alcuni anni a questa parte il Liceo ha registrato un aumento del numero delle iscrizioni sia ai corsi normali che ai corsi sperimentali. Tale fenomeno è dovuto alla richiesta, che viene dal territorio, di giovani preparati e qualificati professionalmente e in grado di scegliere consapevolmente tra studi universitari, corsi post-diploma, inserimento in un'attività lavorativa, e dunque muniti di un bagaglio culturale e di competenze spendibili in più aree.

I dati di cui disponiamo rilevano buoni risultati nell'accesso alle facoltà universitarie a numero chiuso e l'ampio ventaglio di scelte da parte degli allievi testimonia la ricchezza delle opportunità loro garantite dalla frequenza di questo tipo di scuola.

RISORSE



RISORSE INTERNE

Risorse umane e professionali

- Il dirigente scolastico assume la gestione unitaria dell'istituto, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane in esso presenti.
- I docenti della Scuola garantiscono continuità di servizio e professionalità grazie all'attento uso di metodologie didattiche adeguate all'esigenze dei singoli studenti e all'aggiornamento costante.
- Il personale ATA collabora fattivamente al buon funzionamento delle attività scolastiche.







Risorse materiali

- Biblioteca
- Due laboratori di Informatica e Multimediali
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Scienze/Chimica
- Laboratorio di Lingue
- Laboratorio musicale (nei locali del Teatro)
- Due palestre
- Laboratorio di Disegno
- Collegamento Internet e Intranet

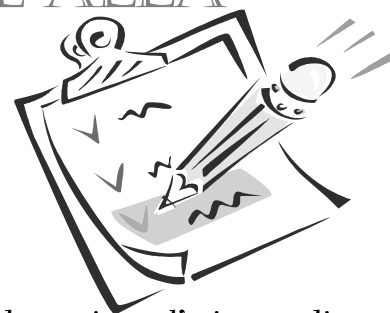
Risorse finanziarie

- Fondo d'Istituto
- Fondi per la realizzazione dell'Autonomia
- Fondi per la Formazione del personale docente.

RISORSE ESTERNE


-  Enti Locali
-  Associazione Culturale *Progetto*
-  Associazioni / Enti privati
-  Fondazione CARIT
-  A.S.L. - C.R.I.
-  Associazioni di volontariato

MODIFICHE ORGANIZZATIVE ALLA STRUTTURA SCOLASTICA



Nel corrente anno scolastico l'aumento degli iscritti nelle classi prime ha determinato l'esigenza di individuare una sede distaccata. Di conseguenza cinque classi sono state ubicate presso alcuni locali del Liceo Scientifico "R. Donatelli".

Il calendario scolastico regionale si adegua a particolari esigenze della scuola nel rispetto del monte ore annuale previsto e dell'autonomia scolastica:


 l'orario settimanale può subire alcune variazioni per consentire l'attuazione di progetti anche se il fenomeno è generalmente contenuto.


CALENDARIO SCOLASTICO


Inizio delle lezioni 15 settembre 2008	Vacanze natalizie Dal 24 dicembre 2008 al 5 gennaio 2009 (compresi)
Termine delle lezioni 10 giugno 2009	Vacanze pasquali Dal 6 Aprile 2009 al 14 Aprile 2009 (compresi)
Sospensione delle lezioni 2 novembre '08 (Giunta reg.le Umbria) 3 novembre '07 (Recupero anticipo lezioni)	Festività (Come da calendario Giunta regionale umbra) 1 novembre - Festa di tutti i Santi 8 dicembre - Immacolata Concezione 25 dicembre - Natale 26 dicembre - Santo Stefano 1 gennaio - Capodanno 6 gennaio - Epifania 14 febbraio - San Valentino 13 Aprile Lunedì dopo Pasqua 25 aprile - Anniversario della Liberazione 1 maggio - Festa del Lavoro 2 giugno - Festa Nazionale della Repubblica


FINALITÀ GENERALI DELLA SCUOLA





-  Educare al rispetto per se stessi, per la vita, per la natura e per l'ambiente.


-  Formare una persona che sappia confrontarsi con i valori del proprio tempo e sia aperta alla tolleranza, al dialogo ed alla convivenza democratica.


-  Assicurare a tutti una cultura ampia e sistematica, puntando alla naturale prosecuzione degli studi in ambito universitario.


-  Potenziare l'acquisizione di autonome capacità di apprendimento e di giudizio.

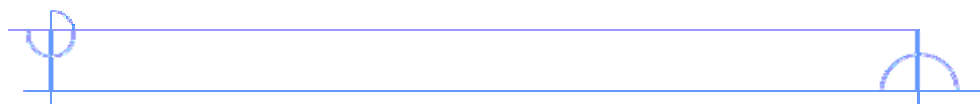
-  Innalzare il tasso di successo scolastico, trovando strategie sempre più efficaci sia per il recupero degli studenti in difficoltà sia per favorire l'inserimento di studenti stranieri.

-  Conciliare scienza e tradizione umanistica offrendo parametri culturali validi in una società in rapida evoluzione.

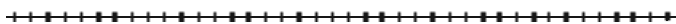
-  Favorire, anche attraverso l'orientamento scolastico, le opportunità di scoprire le proprie attitudini ai fini della scelta universitaria o di eventuali corsi post secondari.

-  Prevenire, individuare e ridurre le cause di disagio o di malessere dell'alunno.





-  Integrare la scuola nella realtà territoriale di cui è parte ed aprirla all'incontro con realtà scolastiche di altri paesi.



CORSO ORDINARIO



Questo corso di studi offre agli studenti:

-  un' accurata preparazione nell'area scientifica:
matematica, fisica, scienze
-  una particolare attenzione alle discipline dell'area umanistica:
italiano, latino, filosofia, storia
-  lo studio quinquennale della lingua e della letteratura inglese
-  lo studio del disegno geometrico e, insieme, della storia dell'arte.







ORE SETTIMANALI DI LEZIONE

DISCIPLINE DI STUDIO	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3	4
Lingua e letteratura latina	4	5	4	4	3
Lingua e letteratura straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze naturali, chimica e geografia	-	2	3	3	2
Fisica	-	-	2	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	1	3	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale ore lezione settimanali	25	27	28	29	30

PIANO NAZIONALE INFORMATICA

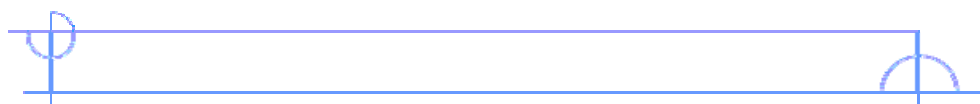


Offre agli studenti, in aggiunta alle opportunità del corso tradizionale:

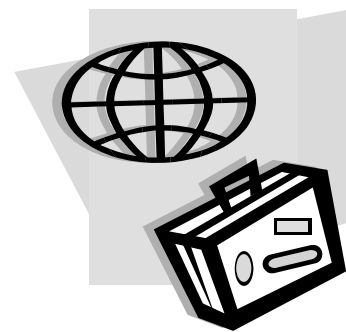
-  un approfondimento ed ampliamento dello studio della matematica e della fisica finalizzato alle scelte universitarie future o comunque ad una preparazione più vicina alle nuove esigenze del mondo del lavoro;
-  lo studio di un linguaggio di programmazione (Visual Basic) e di un pacchetto applicativo (Excel);
-  un'ora settimanale di laboratorio informatico;
-  un'ora settimanale di laboratorio di fisica.

ORE SETTIMANALI DI LEZIONE





DISCIPLINE DI STUDIO	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3	4
Lingua e letteratura latina	4	5	4	4	3
Lingua e letteratura straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze naturali, chimica e geografia	-	2	3	3	2
Fisica	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	1	3	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale ore lezione settimanali	28	31	31	31	32



CORSO DI DOPPIA LINGUA STRANIERA



Offre agli studenti, in aggiunta alle opportunità del corso tradizionale:

-  lo studio di una seconda lingua straniera a scelta fra tedesco e francese;
-  favorisce una maggiore mobilità all'interno della Comunità Europea;
-  permette di approfondire lo studio di una seconda lingua iniziato alle scuole medie inferiori;
-  risponde all'esigenza di conoscere più di una lingua comunitaria.

ORE SETTIMANALI DI LEZIONE








DISCIPLINE DI STUDIO	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3	4
Lingua e letteratura latina	4	5	4	4	3
Lingua e letteratura straniera 1°	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera 2°	4	4	3	3	3
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze naturali, chimica e geografia	-	2	3	3	2
Fisica	-	-	2	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	1	3	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale ore lezione settimanali	29	30	31	32	32

N.B. Per accedere ad una delle sezioni sperimentali è necessario indicare la propria preferenza sul modulo di preiscrizione.

FINALITA' FORMATIVE



L'azione didattica non mira soltanto ad istruire ma anche e soprattutto ad educare poiché il successo formativo passa attraverso il *pieno sviluppo della persona umana*, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali dei singoli alunni. Gli allievi devono:




-  Rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente e le regole della vita in comune.
-  Partecipare responsabilmente ad ogni momento della vita scolastica collaborando con coetanei ed adulti.
-  Frequentare con regolarità ed impegnarsi assiduamente nello studio individuale. (adesione al contratto formativo)
-  Acquisire la consapevolezza dell'importanza della partecipazione alla vita sociale e politica della comunità di appartenenza.
-  Aprirsi al confronto interculturale.
-  Maturare atteggiamenti positivi nei confronti delle conoscenze e delle abilità.
-  Imparare ad imparare, ad organizzare il proprio apprendimento, sapendo scegliere strategie e strumenti adeguati alla circostanza e al proprio stile cognitivo.

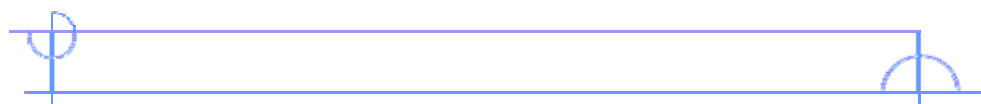
PREMESSA

Nell'ambito dei curricoli, definiti nei particolari dai dipartimenti disciplinari nel rispetto della normativa vigente, la scuola organizza la propria azione didattica secondo modalità fondate su obiettivi specifici di conoscenze, abilità e competenze, valorizzando l'introduzione di nuove metodologie didattiche e l'uso delle tecnologie multimediali. Gli obiettivi trasversali dichiarati dovranno essere raggiunti completamente alla fine del quinquennio. Il livello di acquisizione differirà quindi tra biennio e triennio

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Si da quindi la definizione di:

-  "Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
-  "Abilità", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
-  "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia



OBIETTIVI TRASVERSALI PER IL BIENNIO

CONOSCENZE

Comprendere ed assimilare i contenuti disciplinari

ABILITÀ/CAPACITÀ

Comprendere testi orali e scritti sia su argomenti di studio, che di diverso genere.

Produrre testi orali e scritti sia in relazione agli argomenti studiati, che di diverso genere.

Utilizzare codici e registri linguistici diversi per produrre messaggi adeguati al referente, al contesto, al destinatario.

Abituarsi a comprendere e ad utilizzare lessico specifico.

Acquisire tecniche di lettura differenziate a seconda dello scopo.

Leggere, comprendere, utilizzare testi che usano linguaggi complessi.

Utilizzare linguaggi formalizzati e simbolici per produrre schemi, grafici, mappe.

Stabilire relazioni di causa – effetto tra fenomeni e processi.

Interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni e valutazioni personali.

COMPETENZE

Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità crescente, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze e le abilità apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

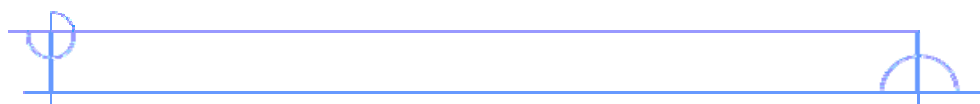
Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

(secondo le linee del DM.22.08.2007, all. 1)



OBIETTIVI TRASVERSALI PER IL TRIENNIO

CONOSCENZE

Comprendere ed assimilare i contenuti disciplinari

ABILITA'/CAPACITA'

Comprendere comunicazioni orali e scritte, individuandone i diversi livelli di significato e le possibili implicazioni

Utilizzare codici e registri linguistici diversi per produrre messaggi adeguati al referente, al contesto, al destinatario

Esprimersi in modo chiaro, rigoroso e puntuale utilizzando il lessico specifico delle varie discipline.

Utilizzare tecniche di lettura differenziate a seconda dello scopo

Leggere, comprendere, utilizzare testi che usano linguaggi complessi

Utilizzare linguaggi formalizzati e simbolici per produrre schemi, grafici, mappe.

Interpretare e contestualizzare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne relazioni significative.

Applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo.

Interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni e valutazioni personali.

COMPETENZE

Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità crescente, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze e le abilità apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Compiere analisi e sintesi

Riuscire ad analizzare singolarmente gli elementi costituenti di un testo, di un fenomeno, di un evento, di una teoria, riorganizzandoli in una sintesi completa e personale.

Esprimere un giudizio critico

Valutare fatti, fenomeni, opinioni; cogliere i vari aspetti di un fatto, di un fenomeno, di un'opinione, sapendone determinare l'importanza nel contesto e giudicare la validità, la coerenza, la praticabilità.

Sapersi autovalutare

Avere coscienza e consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, accettando ed utilizzando valutazioni e suggerimenti dall'esterno.

(secondo le linee del DM.22.08.2007, all. 1)



STRATEGIE EDUCATIVE

- 📖 Clima sereno
- 📖 Attenzione ai ritmi di apprendimento degli allievi
- 📖 Esplicitazione degli obiettivi e dei criteri di valutazione nel rispetto della trasparenza
- 📖 Lezioni frontali, lezioni partecipate, esposizioni riepilogative
- 📖 Momenti operativi
- 📖 Autocorrezione
- 📖 Interventi di sostegno, recupero, potenziamento e consolidamento



STRUMENTI E SPAZI INTERNI ED ESTERNI

- 📖 libri di testo
- 📖 biblioteca
- 📖 vocabolari quotidiani e periodici
- 📖 sussidi audiovisivi
- 📖 aula multimediale
- 📖 laboratori di lingua, fisica, scienze, informatica
- 📖 palestre
- 📖 spettacoli teatrali e cinematografici
- 📖 progetti
- 📖 altre risorse del territorio

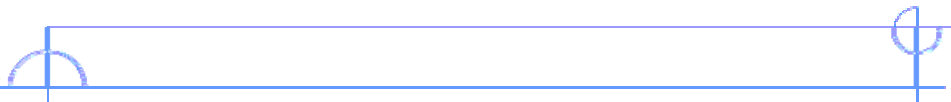
VERIFICA

Ogni docente comunica agli studenti tempi e modalità di verifica. Le verifiche messe in atto sono le seguenti:

DIAGNOSTICA: all' inizio dell'anno scolastico per accertare conoscenze, abilità e capacità già in possesso dell'alunno.

FORMATIVA: controllo in itinere del processo di apprendimento per un'analisi e una valutazione dell'efficacia della programmazione, al fine di apportare delle modifiche sia della programmazione effettuata, sia dell'intervento didattico.

SOMMATIVA: controllo del raggiungimento degli obiettivi disciplinari ai fini della valutazione intermedia e finale attraverso prove di verifica scritte, orali, grafiche, di varia tipologia, variamente strutturate, graduate ed in linea con gli obiettivi.

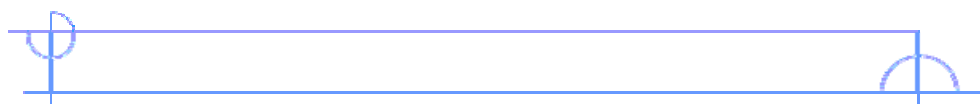


CRITERI DI VALUTAZIONE E CORRISPONDENZA IN VOTI

LA VALUTAZIONE, SULLA BASE DEL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DISCIPLINARI, TIENE COMPLESSIVAMENTE CONTO:

- dei livelli di partenza dell'alunno.
- delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte.
- della partecipazione all'attività didattica
- dell'impegno dimostrato nello studio individuale.

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE	LIVELLO	VOTO/10
nessuna conoscenza dell'argomento; conoscenze estremamente limitate	nessuna o scarsa capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	nessuna competenza acquisita	1	1-2-3
conoscenze parziali e frammentarie	possesso di poche abilità, non utilizzate in modo autonomo, neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	livello basso di competenze	2	4
conoscenze superficiali e poco organizzate, per lo più di carattere mnemonico	limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo; errori nell'esecuzione di compiti anche semplici; obbiettivi posti dalla consegna raggiunti in misura parziale.	acquisizione parziale di competenze	3	5
conoscenza essenziale, ma completa, degli argomenti fondamentali	capacità sufficiente di applicare procedure e conoscenze in modo corretto e autonomo in compiti semplici.	competenze acquisite a livello minimo, ma sostanzialmente complete.	4	6 obiettivi minimi raggiunti
conoscenza completa di tutti gli argomenti	capacità di applicare procedure e conoscenze a compiti complessi, anche se con qualche imprecisione ma con discreta autonomia.	competenze raggiunte a livello discreto	5	7
conoscenza completa e approfondita di tutti gli argomenti	buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, quasi completa autonomia di applicazione	competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di analisi e sintesi	6	8
conoscenza completa e sicura di tutti gli argomenti, bene organizzata, arricchita da approfondimenti personali	padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e le conoscenze disciplinari.	competenze raggiunte in modo completo, ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro, capacità di giudizio critico e di approfondimento	7	9



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA COMPORAMENTI ATTESI

Premesso che:

- a) la condotta e la sua valutazione devono avere sempre valenza educativa
- b) la valutazione ha il significato di tracciare la strada per il miglioramento, sempre atteso e perseguito dal Consiglio di Classe, nella fiducia delle potenzialità di recupero di ogni singolo studente;
- c) attraverso la definizione dei seguenti criteri si intende fornire:
 - ai genitori una puntuale informazione che offra loro uno strumento propositivo per una serena discussione con i propri figli, nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola;
 - ai Consigli di Classe delle linee guida che rendano omogenea la valutazione della condotta all'interno dell'istituto;
- d) il Consiglio di Classe è comunque sovrano nel determinare il voto di condotta in modo anche difforme dai suddetti criteri, laddove ciò scaturisca da una ponderata e motivata valutazione del comportamento e/o da situazioni particolari del singolo studente;
- e) il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo *Statuto delle Studentesse e degli studenti*, dal *Regolamento Disciplinare* interno, e dal *Patto educativo di corresponsabilità*;
- f) il Consiglio di Classe attribuisce il voto in base agli indicatori e relativi descrittori di seguito individuati, che declinano i comportamenti previsti quali doveri dal menzionato statuto e nella fattispecie:

A. frequenza

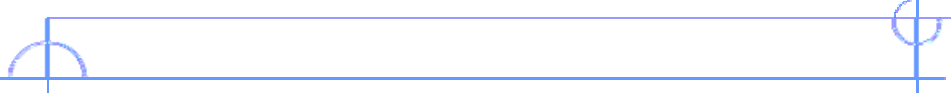
B. rispetto delle regole dell'ambiente scolastico

C. rispetto verso le persone

D. impegno nello studio

E. partecipazione al dialogo educativo

F. infrazione e sospensioni dalle lezioni



Secondo le nuove direttive ministeriali, per la determinazione del voto di condotta i docenti utilizzano per ciascun alunno i seguenti parametri:

VOTO	INDICATORI
<p>DIECI (all'unanimità)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non aver riportato alcun provvedimento disciplinare 2. Frequentare assiduamente le lezioni rispettando gli orari 3. Essere fornito sempre del materiale necessario all'attività didattica 4. Eseguire accuratamente i compiti 5. Rispettare le scadenze 6. Non sottrarsi alle verifiche 7. Essere vigile e sollecito al dialogo educativo 8. Intervenire nella vita della classe come soggetto attivo e capace di contributi migliorativi nei limiti consentiti dalla sua personalità 9. Rispettare le norme codificate e/o concordate 10. Controllare le proprie emozioni e le proprie reazioni 11. Rispettare l'ambiente 12. Accettare costruttivamente le osservazioni dell'insegnante in merito all'impegno, alla partecipazione e alle verifiche 13. Comportarsi in modo corretto con i compagni sia durante le lezioni e nelle attività di laboratorio che nei momenti di intervallo e nelle attività parascolastiche 14. Controllare atteggiamento e tono della voce nel rivolgersi a tutto il personale scolastico 15. Dimostrare apertura e rispetto nei confronti di ogni tipo di diversità 16. Aiutare i compagni in difficoltà 17. Rispettare il Regolamento scolastico
<p>NOVE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non aver riportato alcun provvedimento disciplinare 2. Frequentare regolarmente le lezioni rispettando gli orari 3. Eseguire regolarmente i compiti 4. Rispettare le scadenze 5. Non sottrarsi alle verifiche 6. Rispettare le norme codificate e/o concordate 7. Controllare le proprie emozioni e le proprie reazioni 8. Accettare costruttivamente le osservazioni dell'insegnante in merito all'impegno, alla partecipazione e alle verifiche 9. Comportarsi in modo corretto con i compagni sia durante le lezioni e nelle attività di laboratorio che nei momenti di intervallo e nelle attività parascolastiche 10. Controllare atteggiamento e tono della voce nel rivolgersi a tutto il personale scolastico 11. Dimostrare apertura e rispetto nei confronti di ogni tipo di diversità 12. Aiutare i compagni in difficoltà 13. Rispettare il Regolamento scolastico
<p>OTTO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non aver riportato provvedimenti disciplinari diversi dal richiamo verbale e/o dall'ammonizione scritta 2. Frequentare le lezioni in maniera abbastanza regolare rispettando generalmente gli orari 3. Eseguire regolarmente i compiti 4. Rispettare le scadenze 5. Non sottrarsi alle verifiche 6. Non costituire turbativa alla vita della classe 7. Controllare generalmente le proprie emozioni e le proprie reazioni 8. Comportarsi generalmente in modo corretto con i compagni sia durante le lezioni e nelle attività di laboratorio che nei momenti di intervallo e nelle attività parascolastiche 9. Dimostrare rispetto verso tutto il personale scolastico 10. Dimostrare apertura e rispetto nei confronti di ogni tipo di diversità 11. Rispettare nei suoi aspetti sostanziali il Regolamento di Istituto

<p>SETTE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequentare la scuola in maniera irregolare (assenze oltre il 30% dei giorni di lezioni) 2. Partecipare in maniera saltuaria e poco collaborativa alla vita della classe 3. Tenere un comportamento non sempre osservante dei doveri scolastici (esecuzione dei compiti frettolosa e sciatta; essere spesso privo del materiale necessario...) 4. Aver riportato la sanzione disciplinare della sospensione dalle lezioni per un periodo non superiore ad 1 giorno e/o ripetuti richiami verbali e/o ammonizioni scritte per: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mancato rispetto del Regolamento di Istituto (es.: falsificazione della firma dei genitori se minorenni; reiterato uso del cellulare in classe; reiterati tentativi di frodare nello svolgimento delle prove di verifica; atteggiamenti di superiorità e/o derisione che offendano la dignità della persona) ⇒ Reiterata turbativa alla vita della classe e/o della scuola ⇒ Comportamenti irrispettosi nei confronti del personale della scuola ⇒ Reiterate offese nei confronti dei compagni ⇒ Danneggiamento delle strutture e/o degli arredi scolastici ⇒ Allontanamento arbitrario dalla classe e/o dall'edificio scolastico
<p>SEI</p>	<p>Aver riportato sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni per un periodo da 2 a 15 giorni per:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noncuranza del Regolamento di Istituto (es. falsificazione della firma dei genitori se minorenni; uso del cellulare in classe; reiterati tentativi di frodare nello svolgimento delle prove di verifica; atteggiamenti di superiorità e/o derisione che offendano la dignità della persona) 2. Grave e/o reiterata turbativa alla vita della classe e/o della scuola 3. Comportamenti offensivi nei confronti del personale della scuola 4. Comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni che non comportino però lesioni a danno di terzi 5. Doloso danneggiamento delle strutture e/o danneggiamento o sottrazione degli arredi scolastici 6. Comportamenti che causino discredito all'immagine dell'Istituto e delle sue componenti 7. Reiterato allontanamento arbitrario dalla classe e/o dall'edificio scolastico
<p>CINQUE</p>	<p>Aver riportato sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni per:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totale noncuranza del Regolamento di Istituto (es. falsificazione della firma dei genitori se minorenni; uso del cellulare in classe; reiterati tentativi di frodare nello svolgimento delle prove di verifica anche con minacce e intimidazioni nei confronti dei compagni più preparati e/o indifesi; atteggiamenti discriminatori che offendano la dignità della persona) 2. Comportamenti gravemente offensivi e/o aggressivi nei confronti del personale della scuola 3. Comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni che comportino lesioni a danno di terzi 4. Grave e doloso danneggiamento delle strutture e/o danneggiamento o sottrazione degli arredi scolastici 5. Comportamenti che causino grave discredito all'immagine dell'Istituto e delle sue componenti 6. Reiterato allontanamento arbitrario dalla classe e/o dall'edificio scolastico





PROGETTI APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI O PROPOSTI DAGLI STUDENTI

I docenti operano secondo finalità e scelte educative stabilite dal Collegio dei docenti, che costituiscono gli assi portanti del P.O.F. , mirate al raggiungimento degli obiettivi formativi degli allievi attraverso il loro lavoro curricolare.

Il collegio dei docenti comunque, nelle sedute di inizio anno scolastico, vista anche la complessità crescente della realtà in cui viviamo e consapevole del fatto che conoscenze, abilità e competenze si integrano più facilmente in un ambiente emotivamente positivo, ha ritenuto opportuno ampliare l'offerta formativa mediante la proposta di progetti, definiti da docenti o da studenti della scuola.

Tali progetti, di vario ambito, rispondono ai variegati interessi culturali e sociali-ricreativi della comunità scolastica.

FINALITÀ GENERALI

-  favorire il successo formativo di ciascun alunno, attraverso il raggiungimento degli obiettivi legati sia al sapere che al saper fare.
-  sviluppare un "sistema formativo integrato" attraverso diverse forme di apprendimento
-  contribuire all'acquisizione di un sapere complesso, articolato, flessibile
-  trasmettere saperi disciplinari

I progetti, divisi per aree, sono allegati in appendice.



AREA MATEMATICO FISICA CHIMICA

FINALITÀ ED OBIETTIVI



Accrescere l'interesse per la matematica, la fisica e la chimica offrendo l'opportunità di affrontare problemi non curricolari.

Acquisire maggiore padronanza dei contenuti.










Migliorare la fiducia nelle proprie capacità.

Lavorare in gruppo con spirito di collaborazione.

Fornire una visione più dinamica ed articolata del sapere.

Misurarsi con studenti di altre scuole e di altre località.

ELENCO PROGETTI

-  Olimpiadi della Matematica
-  Olimpiadi della Fisica
-  Gara di matematica Città di Terni
-  Campionato internazionale di giochi matematici
-  Kangourou: giochi di abilità matematica
-  Giornata della scienza
-  Olimpiadi delle Scienze
-  Giochi d'autunno – Pristem Bocconi
-  Giochi della chimica

AREA LINGUISTICO LETTERARIA

FINALITÀ ED OBIETTIVI

Sviluppare le capacità di comunicazione, creative e critiche.

Valorizzare le proprie radici culturali e linguistiche.

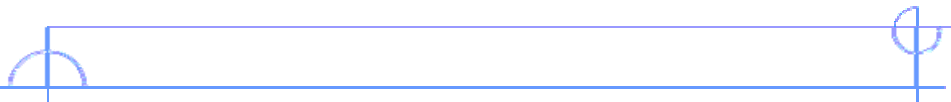
Favorire lo scambio interculturale e linguistico.

Favorire la mobilità sia di studio che di lavoro all'interno della Comunità Europea.



ELENCO PROGETTI

- Certificazione "Lingua Inglese": preparazione esami PET B1 e FCE B2
- Certificazione "Lingua Francese": preparazione esame DELF B1
- Certificazione "Lingua Tedesca" ZD
- Certamen Taciteum
- Giornale di Istituto
- Il quotidiano in classe
- Cinema e scuola



AREA LUDICO RICREATIVA

FINALITÀ ED OBIETTIVI

Promuovere attività sportive, canore e coreutiche per favorire la socializzazione.

ELENCO PROGETTI

- Attività del gruppo sportivo (discipline varie)
- Progetto "Silvia"

AREA ARTISTICA

FINALITÀ ED OBIETTIVI

Avvicinare i giovani ai vari aspetti della cultura potenziando l'originalità e l'impegno creativo mediante fotografia, musica e recitazione.

ELENCO PROGETTI

- In collaborazione con il Progetto Mandela:
 - corso di drammaturgia
 - corso di recitazione
 - corso di scenografia e costume
 - corso di musica

AREA PROGETTI NEL SOCIALE

FINALITÀ ED OBIETTIVI

Proporre i valori fondamentali per ogni convivenza democratica e pacifica.

Rafforzare il rispetto dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali.

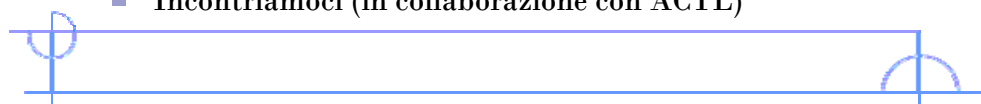
Far maturare nella coscienza dell'alunno il rispetto per la dignità di tutti gli esseri umani e per le differenze fra le varie culture.

Aiutare gli alunni di recente immigrazione a superare quanto più rapidamente possibile gli ostacoli che possono comprometterne la riuscita negli studi.

Sviluppare una mentalità interculturale.

ELENCO PROGETTI

- Corso sui Diritti Umani
- Accoglienza ed educazione alla interculturalità
- Incontriamoci (in collaborazione con ACTL)



AREA SUPPORTO ALLIEVI

FINALITÀ ED OBIETTIVI

Rimuovere o ridurre le cause di insuccesso scolastico permettendo agli allievi di raggiungere gli obiettivi minimi.

CORSI PROPEDEUTICI

Area linguistica e matematica per le classi prime. Tali corsi sono stati attivati a Settembre per i nuovi iscritti.

CORSI DI SOSTEGNO

- 🖨 Sono rivolti ad un gruppo di allievi (da un minimo di 8 ad un massimo di 12 per corso), in genere di classi parallele, con carenze omogenee.
- 🖨 Sono attivati dal consiglio di classe su segnalazione dei docenti delle singole discipline successivamente alla consegna delle pagelline di metà quadrimestre.
- 🖨 Sono tenuti dai docenti con il numero maggiore di studenti con insufficienza, in base alla disponibilità data.
- 🖨 Si svolgono in orario extrascolastico per moduli di circa dieci ore.
- 🖨 La partecipazione ai corsi è obbligatoria a meno di rinuncia formale sottoscritta dai genitori.

CORSI DI RECUPERO

Sono attivati per gli studenti che:

- non hanno superato la prova di accertamento di inizio anno scolastico del debito formativo dell'a.s. 2006/07 (è prevista una verifica finale)
 - presentano gravi insufficienze allo scrutinio del I quadrimestre
 - abbiano avuto la "sospensione del giudizio" in sede di scrutinio finale.
- 🖨 In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe definisce le attività (esercizi, letture, suggerimenti) consigliate agli studenti con sospensione di giudizio inviando comunicazione scritta alle famiglie unitamente al calendario dei corsi di recupero e delle prove finali da effettuare entro il 31 agosto 2008.
 - 🖨 Possono essere tenuti da docenti esterni all'Istituto (O.M. n.92/05.11.2007)
 - 🖨 La partecipazione ai corsi è obbligatoria a meno di rinuncia formale sottoscritta dai genitori.

CORSI DI SOSTEGNO E RECUPERO

I corsi verranno attivati per gli alunni di lingua madre non italiana per aiutarli nell'apprendimento della L2



ORIENTAMENTO

FINALITÀ ED OBIETTIVI

Individuare le attitudini personali e, anche attraverso esperienze pratiche, scegliere consapevolmente il proprio percorso professionale futuro.

Conoscere il territorio, il mercato del lavoro ed il tessuto imprenditoriale.

ELENCO PROGETTI

- Progetto di Orientamento in entrata
- Progetto di Orientamento in uscita
- Stage in Università
- Botteghe artigiane
- Preparazione alle prove di ammissione alle facoltà universitarie a numero programmato(con l'uso dell'Alfa test): Lauree scientifiche Matematica; Lauree scientifiche Chimica

PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE

FINALITÀ ED OBIETTIVI

Il progetto si inserisce nell'ambito delle iniziative intraprese dal Ministero a seguito dell'entrata in vigore della legge n. 214 del 01.08.2003 contenente la disciplina per lo svolgimento dei corsi per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore.

NOTA:

A metà anno si farà un primo monitoraggio dell'andamento dei progetti attraverso un questionario rivolto ai docenti responsabili. Alla fine del mese di maggio, al fine di rilevare i livelli di gradimento del servizio offerto, sarà somministrato un questionario rivolto agli studenti i cui risultati, analizzati, saranno resi pubblici e utilizzati utili per la revisione e il miglioramento del POF.

