

Sommario

Analisi della situazione	3
La storia	3
I corsi	5
Corsi di Liceo Scientifico Ordinamentale	5
Liceo Scientifico con opzione scienze applicate	7
Liceo Linguistico	9
Corsi di vecchio ordinamento	10
Corsi ordinari	10
Corsi sperimentali ad indirizzo informatico	11
Corsi sperimentali ad indirizzo linguistico	12
La popolazione scolastica	13
Le strutture scolastiche	16
Aula magna	16
Laboratori di Informatica	16
Aule L.I.M.	17
Laboratorio di Fisica	18
Laboratorio Linguistico	19
Laboratorio di Scienze	20
Aula di disegno	20
Palestre	20
I servizi	21
Apertura degli uffici	21
Biblioteca	22
Rapporti scuola-famiglia	22
Colloqui settimanali	22
Colloqui generali	23
I processi fondamentali	24
Le scelte educative	25
La valutazione	25
I crediti scolastici e formativi	26
Criteri per la valutazione della condotta	28
Cittadinanza e Costituzione	30
Flessibilità oraria e curricolare	30
L'obbligo scolastico	31
Ampliamento dell'offerta formativa	32
Patente europea per il Computer	33
Certificazione <i>Trinity College</i>	34
Certificazione FCE	36
Certificazione DELF SCOLAIRE	36

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Parlamento Europeo dei Giovani	37
Intercultura	39
Etica, diritti umani, intercultura	39
Test che passione!	40
Educazione alla lettura	42
Giorni della memoria	42
Unità d'Italia e Costituzione Repubblicana	43
Cinema e scuola	44
Acqua come risorsa	44
Donne e scienza	45
Collaborazione con TK AST e ASPASIEL	47
Progetto Pentima	48
Disegnare con il CAD	48
Certificazione di idoneità alla guida del ciclomotore	49
Attività sportive	49
Coro e gruppo musicale	51
Visite guidate, viaggi di istruzione	51
Stage all'estero	52
Attività di <i>counseling</i>	53
Progetto accoglienza	53
Interventi di sostegno e recupero	54
Orientamento e continuità	56
Progetto lauree scientifiche	57
Centro di informazione e consulenza (CIC)	58
Comunicazione organizzativa	60
<i>Marketing</i>	60
I concorsi	61
Partecipazione alle Olimpiadi e ai <i>Certamina</i>	61
Gare e Olimpiadi di Matematica	61
Gare e Olimpiadi di Informatica	61
Gare e Olimpiadi di Fisica	62
Gare e Olimpiadi di Scienze Naturali e Chimica	63
Campionato Nazionale delle Lingue	63
Partecipazione al <i>Certamen Taciteum</i>	64
Premio di progettazione architettonica " Sabrina Minestrini "	64
Piano di sicurezza	66
Il <i>management</i>	68
Notizie utili	71
Calendario scolastico	71
Orario giornaliero	72
Indirizzi	73

Analisi della situazione

La storia

Il Liceo Scientifico "Renato Donatelli" di Terni è nato nell'anno 1973 e, per un lungo periodo, è stato chiamato 2° Liceo Scientifico. Nel 1989 è stato intitolato a Renato Donatelli, illustre concittadino che ha dedicato la sua breve vita alla professione di cardiologo e alla ricerca scientifica in campo medico.

Nel corso degli anni il Liceo, di fronte alla velocità di cambiamento della società, della scienza e della tecnologia, ha introdotto notevoli innovazioni educative, didattiche e organizzative per meglio rispondere alle mutate esigenze e ai nuovi bisogni dell'utenza. Accanto ai corsi tradizionali, sono stati istituiti dapprima (nell'anno scolastico 1987/88) i corsi di sperimentazione ad indirizzo informatico secondo il Piano Nazionale di Informatica, successivamente (nell'anno scolastico 1990/91) quelli ad indirizzo linguistico.

Nell'anno scolastico 2009-2010, il Liceo "Renato Donatelli", utilizzando la flessibilità oraria consentita dalla normativa, ha avviato un progetto di scienze sperimentali con una classe prima che ha anticipato il quadro orario della riforma; contemporaneamente è entrato in funzione un nuovo corso ordinario a flessibilità oraria per approfondire le conoscenze nel campo delle scienze motorie e sanitarie (sport e salute).

L'avvio della riforma della scuola secondaria nell'anno scolastico 2010-2011 ha reso necessaria una riorganizzazione dei corsi

di studio, con la conseguente compresenza di corsi di nuovo ordinamento e corsi di vecchio ordinamento sia di base che PNI e bilingue. Tale processo di rinnovamento è stato accompagnato da una estensione della flessibilità oraria a tutte le classi. L'organizzazione del quadro orario settimanale delle lezioni in unità orarie di 57 minuti ha consentito il potenziamento di alcune discipline (fisica, matematica, lingua straniera) e l'acquisizione di competenze metodologiche utili a condurre ricerche e approfondimenti personali, a continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e a potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Dall'anno scolastico 2011-2012, inoltre, sono stati avviati due nuovi indirizzi che vanno ad affiancare i corsi di Liceo Scientifico:

Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate,
Liceo Linguistico

Tale ampliamento degli indirizzi è sempre stato accompagnato da un'intensa attività di ricerca volta all'innovazione educativa e didattica e da un adeguato potenziamento delle strutture. La scuola può usufruire di un laboratorio di Fisica, un laboratorio di Scienze e Chimica, due laboratori di Informatica, un laboratorio Linguistico, un'*Aula Magna* multimediale e aule attrezzate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM).

Nello stesso tempo è diventata sempre più ampia e differenziata l'offerta formativa sia di Insegnamenti Integrativi Facoltativi che di attività extracurricolari e progetti.

I corsi

Corsi di Liceo Scientifico (piano di studio Ordinamentale)

A partire dall'anno scolastico 2010-2011 sono stati attuati i nuovi corsi di Liceo Scientifico previsti dalla Riforma della Scuola Superiore con il seguente quadro orario:

	BIENNIO		TRIENNIO			TOT.
	I	II	III	IV	V	
Religione o attività	1	1	1	1	1	165
Lingua e letter. italiana	4	4	4	4	4	660
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3	495
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3	495
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	198
Storia	-	-	2	2	2	198
Filosofia	-	-	3	3	3	297
Matematica*	5	5	4	4	4	726
Fisica	2	2	3	3	3	429
Scienze Naturali **	2	2	3	3	3	429
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2	330
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Tot. ore settimanali	27	27	30	30	30	4752
Numero Materie	10	10	11	11	11	

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il Liceo “Renato Donatelli” realizza, con la propria offerta formativa, quanto previsto dall’art. 4 comma 2, lettere a), b) e d) del DPR 275/99, regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche.

Infatti per tutte le classi vengono realizzate unità di insegnamento non coincidenti con l’unità oraria della lezione, con l’utilizzazione nell’ambito del curriculum obbligatorio degli spazi orari residui. Tutte le classi, quindi, sono interessate da una articolazione delle lezioni su moduli da 57 minuti.

Il monte orario residuo, calcolato sulla base delle quote nazionali del curriculum, è utilizzato per potenziare altre discipline in modo tale da variare l’offerta dei singoli corsi.

Un ulteriore elemento dell’offerta è costituito dall’attivazione di una sezione con l’orario settimanale articolato su 5 giorni (sulla base dell’art. 5 c. 3 DPR 275/99); per quest’ultima sezione la quota oraria nazionale obbligatoria è garantita prevedendo per le classi del triennio alcuni rientri pomeridiani per un totale di 15 ore ipotizzando 205 giorni di lezione come di norma previsto dal calendario regionale.

Pertanto l’offerta dei corsi per l’anno scolastico 2013/2014 risulta così strutturata:

- **LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE CON POTENZIAMENTO MATEMATICA E FISICA**
PRIMO BIENNIO: potenziamento di fisica
SECONDO BIENNIO: potenziamento di matematica
- **LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE CON POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA**
PRIMO E SECONDO BIENNIO: potenziamento inglese o francese; l’eventuale richiesta per l’attivazione del francese può essere soddisfatta solo alla condizione che vi siano 27 iscritti.
- **LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE CON POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**
PRIMO BIENNIO: potenziamento materie letterarie
SECONDO BIENNIO: classi terze: potenziamento progetto “Cittadinanza e Costituzione;
classi quarte: potenziamento di italiano e scienze.

➤ **LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE CON ORARIO ARTICOLATO SU 5 GIORNI (SPORT E SALUTE)**

PRIMO E SECONDO BIENNIO: potenziamento di educazione fisica e scienze.

Dall'anno scolastico 2009/10 è stato attivato un corso di liceo scientifico ordinamentale con potenziamento delle scienze motorie e sanitarie al fine di consentire agli studenti l'approfondimento delle specifiche aree disciplinari di ambito bio-sanitario.

La flessibilità oraria è prevista per l'intero quinquennio e si attua con una diversa ripartizione dell'orario delle lezioni, che vengono distribuite in cinque giorni settimanali anziché in sei.

L'orario settimanale è ripartito in cinque giorni, con il sabato libero.

Dal primo al quarto anno saranno individuate delle aree di progetto intercurricolare che riguarderanno attività teorico-pratiche inerenti la cultura sportiva e l'educazione alla salute. È previsto uno stretto rapporto con il territorio, anche mediante la collaborazione con le Istituzioni e con le strutture pubbliche preposte alla prevenzione e alla cura; tale collaborazione si traduce, per gli studenti, in attività pratiche, quali la frequenza di corsi per arbitri di calcio e pallavolo, l'attività di *orienteering* e la partecipazione a conferenze/lezioni su tematiche connesse allo sport ed alla educazione alla salute.

Per le classi del triennio di nuovo ordinamento (es. 3° B) nell'a.s. 2012-13 sono previste 15 ore pomeridiane obbligatorie che concorrono a garantire il rispetto della quota oraria nazionale del curriculum.

L'area di progetto dell'ultimo anno di corso sarà dedicata alla formazione di quelle conoscenze, competenze e capacità che le università richiedono nei test di selezione e di ingresso, specialmente per l'accesso ai corsi di laurea ad orientamento bio-sanitario.

Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate

	BIENNIO		TRIENNIO			TOT.
	I	II	III	IV	V	
Religione o attività	1	1	1	1	1	165
Lingua e letter. italiana	4	4	4	4	4	660
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3	495
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	198
Storia	-	-	2	2	2	198
Filosofia	-	-	2	2	2	198
Matematica	5	4	4	4	4	693
Informatica	2	2	2	2	2	330
Fisica	2	2	3	3	3	429
Scienze Naturali *	3	4	5	5	5	726
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2	330
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Tot. ore settimanali	27	27	30	30	30	4752
Numero Materie	10	10	11	11	11	

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Anche le classi di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate sono interessate da una articolazione delle lezioni su moduli da 57 minuti.

Il monte orario residuo, calcolato sulla base delle quote nazionali del curriculum, è utilizzato per potenziare altre discipline:

PRIMO BIENNIO : potenziamento materie letterarie

SECONDO BIENNIO : classe terza potenziamento "Cittadinanza e Costituzione"

Liceo Linguistico

	BIENNIO		TRIENNIO			TOT.
	I	II	III	IV	V	
Religione o attività alternat.	1	1	1	1	1	165
Lingua e letter. italiana	4	4	4	4	4	660
Lingua latina	2	2				132
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3	561
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4	594
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4	594
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	198
Storia	-	-	2	2	2	198
Filosofia	-	-	2	2	2	198
Matematica**	3	3	2	2	2	396
Fisica			2	2	2	198
Scienze Naturali ***	2	2	2	2	2	330
Storia dell'arte	-	-	2	2	2	198
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Tot. ore settimanali	27	27	30	30	30	4752
Numero Materie	10	10	11	11	11	

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Anche le classi di Liceo Linguistico sono interessate da una articolazione delle lezioni su moduli da 57 minuti.

Il monte orario residuo, calcolato sulla base delle quote nazionali del curriculum, è utilizzato per potenziare altre discipline:

PRIMO BIENNIO : potenziamento materie letterarie

SECONDO BIENNIO : classe terza potenziamento "Cittadinanza e Costituzione"

Corsi di vecchio ordinamento

Il Liceo Scientifico “R. Donatelli” si articola, per le classi di vecchio ordinamento, in corsi ordinari e corsi sperimentali. Questi ultimi prevedono la sperimentazione di Informatica o di Lingue. Per l’anno scolastico 2012-2013 rimangono ancora classi quarte e classi quinte di vecchio ordinamento secondo il seguente orario:

Corsi ordinari

	BIENNIO		TRIENNIO			TOT.
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	165
Italiano	4	4	4	3	4	627
Latino	4	5	4	4	3	660
Lingua Straniera	3	4	3	3	4	561
Geografia	2	-	-	-	-	66
Storia	3	2	2	2	3	396
Filosofia	-	-	2	3	3	264
Matematica	5	4	3	3	3	594
Fisica	-	-	2	3	3	264
Scienze	-	2	3	3	2	330
Disegno	1	3	2	2	2	330
Ed. Fisica	2	2	2	2	2	330
Tot. ore settiman.	25	27	28	29	30	4587
Numero Materie	9	9	11	11	11	

Corsi sperimentali
ad indirizzo informatico (PNI)

	BIENNIO TRIENNIO					TOT.
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	165
Italiano	4	4	4	3	4	627
Latino	4	5	4	4	3	660
Lingua Straniera	3	4	3	3	4	561
Geografia	2	-	-	-	-	66
Storia	3	2	2	2	3	396
Filosofia	-	-	2	3	3	264
Matematica	5	5	5	5	5	825
Fisica	3	3	3	3	3	495
Scienze	-	2	3	3	2	330
Disegno	1	3	2	2	2	330
Educazione Fisica	2	2	2	2	2	330
Tot. Ore Settim.	28	31	31	31	32	5049
Numero Materie	10	10	11	11	11	

Corsi sperimentali
ad indirizzo linguistico

	BIENNIO		TRIENNIO			TOT.
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	165
Italiano	4	4	4	3	4	627
Latino	4	5	4	4	3	660
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	495
Lingua Francese	4	4	3	3	3	561
Geografia	2	-	-	-	-	66
Storia	3	2	2	2	3	396
Filosofia	-	-	2	3	3	264
Matematica	5	4	3	3	3	594
Fisica	-	-	2	3	3	264
Scienze	-	2	3	3	2	330
Disegno	1	3	2	2	2	330
Educazione Fisica	2	2	2	2	2	330
Tot. Ore Settim.	29	30	31	32	32	5082
Numero Materie	10	10	12	12	12	

La popolazione scolastica

Le seguenti tabelle riportano:

- il numero degli studenti iscritti per gruppo classe,
- il numero totale degli studenti iscritti per anno di corso,
- il numero di classi istituite per anno di corso,
- il numero totale di studenti iscritti per sezione

POPOLAZIONE INTERA												
	SEZIONI										TOTALE ISCRITTI	NUMERO CLASSI
	A	B	C	D	E	F	G	AS	BS	GL		
I	27	30	30	29	30	26	---	29	26	31	258	9
II	27	32	26	25	25	29	---	27	26	16	233	9
III	27	25	25	22	23	25	22	---	---	---	169	7
IV	24	28	27	25	24	27	---	---	---	---	155	6
V	17	28	29	---	23	---	---	---	---	---	97	4
TOT	122	143	137	101	125	107	22	56	52	47	912	35

**CORSI SCIENTIFICO ORDINAMENTALE
POT. COMPETENZE DI BASE**

	SEZIONI							TOTALE ISCRITTI	NUMERO CLASSI
	A	B	C	D	E	F	G		
I			30				---	30	1
II			26				29	55	2
III			25				25	50	2
IV			27				27	54	2
V		28	29				---	57	2
TOT	28	137					81	246	9

**CORSI SCIENTIFICO ORDINAMENTALE
POT. MATEMATICA E FISICA**

	SEZIONI							TOTALE ISCRITTI	NUMERO CLASSI
	A	B	C	D	E	F	G		
I	27			29				56	2
II	27			25				52	2
III	27			22				49	2
IV	24			25				49	2
V	17			---				17	1
TOT	122			101				223	9

**CORSI SCIENTIFICO ORDINAMENTALE
POT. LINGUE COMUNITARIE**

	SEZIONI							TOTALE ISCRITTI	NUMERO CLASSI
	A	B	C	D	E	F	G		
I					30	26		56	2
II					25			25	1
III					23			23	1
IV					24			24	1
V					23			23	1
TOT					125	26		151	6

**CORSI SCIENTIFICO ORDINAMENTALE
SPORT E SALUTE (SU 5 GIORNI)**

	SEZIONI							TOTALE ISCRITTI	NUMERO CLASSI
	A	B	C	D	E	F	G		
I		30						30	1
II		32						32	1
III		25						25	1
IV		28						28	1
V		---						---	---
TOT		115						115	4

**CORSI SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE
APPLICATE**

	SEZIONI		TOTALE ISCRITTI	NUMERO CLASSI
	AS	BS		
I	29	26	55	2
II	27	26	53	2
III	---	---	---	---
IV	---	---	---	---
V	---	---	---	---
TOT	56	52	108	4

CORSI LICEO LINGUISTICO

	SEZIONI							TOTALE ISCRITTI	NUMERO CLASSI
	A	B	C	D	E	F	GL		
I							31	31	1
II							16	16	1
III							---	---	---
IV							---	---	---
V							---	---	---
TOT							47	47	2

Le strutture scolastiche

Aula magna

L'aula magna è stata allestita, nell'anno scolastico 1999/2000, a seguito degli interventi di adeguamento degli edifici del Liceo alle norme sulla salute e la sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro. Essa ha una capienza di 98 posti.

L'aula magna è dotata di un videoproiettore collegato con :

- Un computer multimediale
- Un'antenna satellitare
- Un videoregistratore.

Il sistema di amplificazione è a due canali. Uno per l'ascolto delle conferenze; l'altro per le proiezioni cinematografiche. Le finestre sono dotate di tende di oscuramento. La struttura dell'aula magna presenta due ingressi, uno dei quali è indipendente dall'ingresso principale dell'edificio scolastico. In virtù di ciò, l'aula magna può essere utilizzata facilmente in orario pomeridiano e serale, anche da enti esterni alla scuola, che ne facciano richiesta per lo svolgimento di conferenze o seminari.

Laboratori di Informatica

Il Liceo è dotato di tre laboratori multimediali collegati in rete locale e con accesso a Internet; essi, pur differenziandosi nelle attività che vi si svolgono, ben si integrano e si completano l'uno con l'altro. Due di essi sono allestiti in locali contigui, con accessi indipendenti ma comunicanti, per separare e, allo stesso tempo, rendere meglio utilizzabili le risorse comuni.

Tutte le macchine sono collegate in rete locale; tale sistema consente a tutte le macchine *client* di accedere simultaneamente ad Internet e/o all'Intranet della scuola.

Nel primo laboratorio le postazioni multimediali sono dotate di tutto quanto serve per il supporto all'attività dei docenti e, in particolare, alla cattura di immagini, sia statiche che in movimento, e alla realizzazione di filmati mediante programmi per l'editoria digitale audio e video. Le postazioni presentano i seguenti accessori: scanner piani,

stampanti laser e a getto d'inchiostro che permettono la stampa sia in formato A4 che A3, masterizzatore, schede video digitalizzatrici, scheda per *Data Broadcasting*, videoregistratore.

Il secondo e il terzo laboratorio sono deputati alle attività didattiche in orario mattutino e allo svolgimento di corsi di formazione in orario pomeridiano. Il terzo laboratorio, dotato di lavagna LIM, è utilizzato per svolgere attività di programmazione, simulazione ed elaborazione dati.

Le attività che si svolgono sono le seguenti:

- elaborazione, mediante foglio elettronico, di dati sperimentali raccolti nel Laboratorio di Fisica;
- simulazione di esperienze di Fisica mediante programmi realizzati in Turbo Pascal e quindi modificabili da parte degli studenti per un uso che va oltre la interazione passiva con un pacchetto già confezionato, consentendo di svolgere attività di programmazione a partire da una base già esistente;
- programmazione in Dev- Pascal e in Dev-C++, nell'ambito delle ore di matematica dei corsi PNI, dei corsi con il potenziamento di matematica, dei corsi di Scienze Applicate; la scelta dei linguaggi di programmazione suddetti consente la partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di Informatica.

Ogni mese, poi, dato che il Liceo è *Test Center* accreditato AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) e DIDASCA e – *Learning Center*, vi si svolgono gli esami per il conseguimento della patente europea del computer (ECDL) con il sistema ALICE (*Automatic ecdl I Cence Evaluator*).

In tutti i laboratori è consentita la ricezione di programmi TV.

La dotazione dei laboratori comprende anche un computer portatile e multimediale con modem interno, ed un videoproiettore portatile a LCD che aumenta l'efficacia dell'attività didattica e di formazione.

Aule L.I.M.

Dall'anno scolastico 2009-2010 sono state allestite tre aule attrezzate di lavagne interattive multimediali, fornite, oltre che di lavagna, anche di computer con accesso in rete.

In attesa di avere un maggior numero di aule così strutturate, per ora l'attribuzione delle classi a queste aule è stata fatta in base ad esigenze interne delle classi o privilegiando particolari indirizzi di studio.

Va precisato che il resto della comunità scolastica può comunque usufruire della lavagna LIM su prenotazione, nel terzo laboratorio di informatica.

Laboratorio di Fisica

Il laboratorio di Fisica è senz'altro il laboratorio più utilizzato in orario scolastico e rappresenta un vanto per la scuola per la ricca dotazione, accresciutasi nel corso degli anni, di apparecchiature sia semplici che sofisticate, a volte anche autocostruite, atte a compiere esperienze di gruppo e dimostrative nei vari settori della Fisica.

L'uso del Laboratorio è fondamentale per l'osservazione qualitativa e quantitativa dei fenomeni, nonché per il controllo di ipotesi e dei modelli teorici proposti. Gli esperimenti sono spesso condotti dagli allievi.

Negli esperimenti si discutono le ipotesi sperimentali, le condizioni di svolgimento delle misure (semplificazioni adottate, possibili errori sistematici), le procedure di ottimizzazione dell'apparato sperimentale (individuazione dei punti critici e delle misure da svolgere con maggiore precisione), il rilevamento dei dati (accettazione ed eventuale rigetto), l'elaborazione dei dati sperimentali, l'accostamento di curve teoriche ai valori misurati, l'individuazione di una relazione analitica tra le grandezze osservate, la verifica delle ipotesi. Tutto viene concretizzato in documenti scritti da parte degli allievi.

L'attività di laboratorio si avvale anche dell'interfaccia ULI che insieme al computer *Mackintosh* e a una serie di sonde e sensori consente di realizzare esperienze *on-line*.

La proiezione di film o parti di essi sostituisce l'attività di laboratorio nel caso di esperienze particolarmente delicate, pericolose o costose che non sono possibili nella scuola, o per presentare agli allievi una descrizione dei fenomeni da un altro punto di vista.

Il laboratorio è dotato anche di un televisore.

Laboratorio Linguistico

Il Laboratorio Linguistico, di cui è dotato il Liceo, è stato acquistato all'inizio della sperimentazione linguistica nel 1990. E' costituito da una *consolle* e da 15 banchi per gli studenti. Ogni banco può essere utilizzato da due studenti poiché vi si possono applicare due cuffie, per un totale di 30 postazioni. Le caratteristiche tecniche del laboratorio consentono, attraverso l'impegno delle sue molteplici funzioni, di raggiungere alcuni obiettivi specifici disciplinari, altrimenti non perseguibili in classe, e di ottimizzare il tempo-lezione. Gli studenti possono ascoltare le registrazioni di un dialogo, un messaggio radiofonico, un annuncio, la voce di *native speakers* o di professionisti ecc..., direttamente in cuffia.

Ciò consente ad ogni studente di percepire suoni, intonazione e ritmo di ciascuna espressione linguistica e di imitarne poi la corretta impostazione e dizione fonetica (fonologia).

Ogni banco è dotato di un registratore che permette agli studenti:

- di ascoltare individualmente la registrazione inviata dalla consolle, per intero, più volte, o in parte, nei punti meno chiari, (comprensione orale);
- di registrare la propria voce, per completare un dialogo a battute alterne (open dialogue), per rifare un dialogo simile a quello ascoltato tra due compagni, in coppia (pair work, role play);

Altre utili funzioni sono:

- attivare le attività ponte (bridging activities), integrando le attività di comprensione e di produzione orale e scritta; prendere appunti ascoltando un messaggio registrato e poi relazionare o riferire all'insegnante individualmente o a tutti gli altri studenti;
- confrontare le informazioni raccolte da registrazioni differenti ascoltate tra due gruppi di alunni (comprensione orale diversificata);
- confrontare le informazioni differenti raccolte dall'ascolto della stessa registrazione (comprensione orale);
- fare domande e/o rispondere a domande (produzione orale); leggere e ascoltare la lettura di un testo letterario (comprensione di un testo letterario);
- scrivere sotto dettatura un breve messaggio o un testo; completare schemi, schede o test di verifica di comprensione orale.

Laboratorio di Scienze

Il laboratorio di Scienze, è dotato di un adeguato numero di microscopi ottici ai quali è stato affiancato un microscopio ottico con telecamera digitale interfacciata con computer multimediale, che consente di digitalizzare le immagini osservate, sia statiche che in movimento, per poterle poi riversare su CD-ROM, su nastro magnetico o immettere in Internet.

Il laboratorio di Scienze è inoltre dotato di vari ausili didattici, sia per la Biologia che per la Geografia fisica.

Aula di disegno

L'aula di disegno è stata ripristinata nell'anno scolastico 2008/09 e dedicata alla memoria di Sabrina Ministrini, che è stata brillante allieva del Liceo ed è scomparsa quando era ormai vicina al conseguimento della laurea in architettura.

Gli elaborati grafici della sua tesi di laurea, messi a disposizione dalla famiglia, sono esposti sulle pareti dell'aula e rappresentano un eccellente esempio per gli studenti.

L'aula è dotata di venti tavoli da disegno; sarà dotata inoltre di una postazione multimediale e di uno schermo per proiettare immagini.

Palestre

Per le attività motorie, sia curricolari che pomeridiane, il nostro Liceo è dotato di due palestre e un cortile esterno attrezzati per la pratica di alcuni sport.

Nelle due palestre sono tracciati due campi regolamentari per il gioco del *badminton* e due campi ridotti per il gioco della pallavolo; vi sono inoltre attrezzature per la pallacanestro e le attività a corpo libero.

Nel cortile esterno è possibile effettuare attività a corpo libero e badminton.

I servizi

Apertura degli uffici

Gli uffici di Segreteria ricevono il pubblico secondo il seguente orario:

GIORNO	DALL E	ALLE
TUTTI I GIORNI	8.00	8.45
LUNEDÌ	15.00	16.00
MARTEDÌ	12.00	13.30
GIOVEDÌ	12.00	13.30
SABATO	12.00	13.30

L' ufficio di Presidenza riceve il pubblico nei giorni e nelle ore sotto indicati:

GIORNO	DALLE	ALLE
LUNEDÌ	12.00	13.30
MERCOLEDÌ	15:30	17.30
GIOVEDÌ	12.00	13.30

Il Dirigente Scolastico riceve il pubblico nell'orario sopra indicato solo su appuntamento, per prenotarsi telefonare in segreteria alla sig.ra Lorena Pirrami.

Eventuali eccezioni vanno concordate direttamente con il Dirigente Scolastico.

Biblioteca

La biblioteca del Liceo è aperta per la consultazione e il prestito delle opere e per le altre attività inerenti al progetto Educazione alla Lettura.

Su delibera del Consiglio di Istituto, il servizio di biblioteca può essere fruito anche dai genitori degli studenti. Essi , pertanto, possono avere accesso ai locali della biblioteca nelle ore in cui essa rimane aperta, possono fare richiesta di opere in prestito e in consultazione, nonché partecipare alle attività di Educazione alla Lettura.

E' in corso il collegamento alla rete delle biblioteche; inoltre è possibile tramite il sito Internet del Liceo accedere al catalogo cliccando su "catalogo biblioteca".

Il servizio di apertura della biblioteca nel giorno di Mercoledì dalle ore 9.00 alle ore 12.00, è reso possibile dall'attività volontaria della prof.ssa Leda Zafferami, già docente di Storia e Filosofia del Liceo.

Rapporti scuola-famiglia

I colloqui dei genitori degli alunni con gli insegnanti si dividono in colloqui settimanali e colloqui generali.

Colloqui settimanali

Ogni insegnante destina ai colloqui con i genitori degli alunni due incontri al mese di un'ora ciascuno, da svolgersi, a sua scelta, al mattino oppure al pomeriggio (nei giorni in cui la scuola è aperta).

Il ricevimento dei genitori degli alunni avviene su prenotazione, che le famiglie possono effettuare, con congruo anticipo, tramite i loro figli.

Allo scopo di rendere produttivo il colloquio con i genitori, gli insegnanti possono decidere di ricevere, in ciascuno degli incontri, non più di un numero determinato di genitori, che può variare di volta in volta, sulla base delle situazioni degli alunni. Qualora un genitore invii la richiesta di un colloquio dopo che precedenti richieste hanno superato il numero massimo, l'insegnante gli comunicherà che il colloquio è rinviato all'incontro successivo.

Colloqui generali

I colloqui generali hanno luogo due volte per ciascun anno scolastico: durante il primo trimestre ed a metà del secondo periodo.

I colloqui generali si svolgono in due giornate diverse:

Nella prima -della durata di tre ore – sono ricevuti dagli insegnanti i genitori degli alunni del biennio.

Nella seconda – della durata di tre ore – sono ricevuti dagli insegnanti i genitori degli alunni del triennio.

A cura della presidenza, viene data informazione alle famiglie, tramite lettera, dei giorni e delle corrispondenti ore che gli insegnanti intendono porre a disposizione dei genitori degli alunni per i colloqui settimanali, e, tramite circolare, dei giorni individuati per i colloqui generali.

I processi fondamentali

Il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo nasce dal complesso di esperienze ed attività condotte nel corso degli anni da tutti i soggetti in esso coinvolti. promuovendo nel tempo atteggiamenti propositivi:

- Per gli studenti
 - La curiosità personale come spinta alla crescita culturale, al pluralismo delle idee nel confronto tra giovani ed adulti, al rispetto degli altri.
 - La responsabilizzazione nel percorso formativo e lo sviluppo della capacità di autovalutazione, la valorizzazione delle scelte.
 - La capacità di capire la complessità del presente, la partecipazione attiva alla vita della scuola.
- Per il personale docente e non docente
 - La disponibilità alla collaborazione, la necessità di trasparenza nell'informazione e di chiarezza nella comunicazione.
 - L'attenzione alle innovazioni didattiche ed organizzative, il rigore metodologico, il ripensamento e la valorizzazione delle professionalità.
 - La valutazione delle esperienze sperimentali maturate, la capacità di vivere e gestire il cambiamento.
- Per le famiglie
 - La condivisione dei principi e delle norme del Liceo.
 - L'attenzione alla vita della comunità scolastica e la disponibilità alla collaborazione.
 - La serenità nel dialogo.

I percorsi formativi, progettati dal Collegio Docenti e dalle sue articolazioni, si basano su obiettivi generali comuni ed obiettivi specifici di apprendimento disciplinari ed interdisciplinari, su scelte metodologiche e strumenti di lavoro concordati e su risultati formativi fissati per ogni anno del curriculum in termini di conoscenze,

competenze e capacità, con individuazione dei livelli minimi per conseguire la sufficienza.

Le scelte educative

Il Liceo intende valorizzare, nella prospettiva dell'autonomia scolastica, quegli obiettivi educativi che ha sempre considerato fondamentali nell'attività didattica e che ha posto al centro dell'insegnamento:

- educare ai valori costituzionali della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della giustizia;
- adoperarsi per tradurre tali valori in precisi modi di essere degli studenti, cioè in capacità critiche e relazionali, tanto quanto trasmettere un patrimonio di conoscenze e competenze disciplinari rigorosamente definite.

La verifica del raggiungimento di tali obiettivi si fonda sull'osservazione dei comportamenti degli studenti nell'insieme delle occasioni formative offerte dalla vita scolastica e si esprime nel voto di condotta, che rappresenta il giudizio di sintesi del Consiglio di Classe sul raggiungimento degli obiettivi educativi.

Lo studente liceale deve, attraverso i percorsi formativi progettati dalla scuola:

- acquisire strumenti per la comprensione dei valori costituzionali e della complessità del presente necessari per vivere in modo critico ed attivo il ruolo del cittadino oggi;
- sviluppare capacità relazionali rispettose della diversità e dell'alterità che si manifestino attraverso forme responsabili di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica, in vista di un futuro inserimento nel mondo lavorativo e nella società civile;
- acquisire un metodo di lavoro autonomo attraverso analisi rigorose dei problemi e delle informazioni, per consentire lo sviluppo di capacità critiche e creative indispensabili all'acquisizione di qualsiasi tipo di sapere nel corso della vita.

La valutazione

Al fine di conseguire omogeneità e trasparenza nei criteri di valutazione e nell'uso dei voti in numeri decimali previsti dalla normativa, i gruppi di lavoro composti dagli insegnanti della stessa materia hanno individuato le griglie di valutazione relativamente alle

diverse discipline; esse sono condivise da tutti i docenti e individuano gli obiettivi minimi di apprendimento e di competenze adeguati a conseguire la sufficienza, per ciascun indirizzo ed anno di corso.

La quantità delle verifiche per ogni quadrimestre è decisa nell'ambito del gruppo disciplinare e rientra nei compiti di un'organica programmazione di massima bimestrale e/o mensile dei Consigli di Classe; essi, facendo riferimento alle finalità educative deliberate dal Collegio dei Docenti, individuano degli obiettivi educativi trasversali, perseguibili in tempi brevi e verificabili con comportamenti conformi. Gli obiettivi trasversali diventano il riferimento progettuale dell'intervento del docente, il quale dovrà indicare le strategie di attuazione dell'intervento stesso.

Relativamente ai compiti in classe e alle interrogazioni, non viene ritenuta produttiva per gli studenti la programmazione sistematica delle verifiche orali (salvo diversa e motivata scelta didattica), in quanto tale sistema non favorisce l'impegno quotidiano nei compiti a casa; le prove scritte, invece, vengono preannunciate con doveroso anticipo, sia per permettere agli studenti di affinare la loro preparazione, che per evitare le sovrapposizioni di più compiti in classe nel medesimo giorno.

Ai fini della valutazione si potranno integrare le forme di verifica orale con test oggettivi che permettono per alcune competenze una valutazione più omogenea.

I crediti scolastici e formativi

I crediti scolastici e formativi contribuiscono a determinare il punteggio finale dell'esame di stato, sono assegnati dal Consiglio di Classe nell'ultimo triennio del corso di studi (fino a un massimo di 25 punti nei tre anni) ed esprimono attraverso un apposito punteggio l'andamento negli studi degli alunni. L'attribuzione del credito, anche se avviene sulla base di criteri chiari, preliminarmente definiti e resi noti agli studenti e alle loro famiglie, non è mai un'operazione meccanica di calcolo quantitativo di punteggi, ma il frutto di una valutazione qualitativa compiuta dal Consiglio di Classe sulla scorta dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

I crediti scolastici

I crediti scolastici vengono attribuiti con riguardo al profitto (media dei voti), all'assiduità nella frequenza scolastica, all'interesse, alla partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative, alla fine dell'anno scolastico, partendo dal calcolo della media dei voti ottenuti dallo studente per individuare la banda di oscillazione relativa al punteggio da attribuire.

La tabella di seguito riportata è indicata dal Decreto Ministeriale n. 42/2007.

TABELLA A

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

CREDITO SCOLASTICO (candidati interni)

Media dei voti	punti		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 – 4	3 – 4	4 – 5
$6 < M \leq 7$	4 – 5	4 – 5	5 – 6
$7 < M \leq 8$	5 – 6	5 – 6	6 – 7
$8 < M \leq 9$	6 – 7	6 – 7	7 – 8
$9 < M \leq 10$	7 – 8	7 – 8	8 – 9

I crediti formativi

I crediti formativi riguardano esperienze svolte al di fuori della scuola di appartenenza. Possono essere riconosciuti in ciascun anno del triennio e possono essere riferiti ad esperienze svolte nell'anno in corso.

Contribuiscono alla determinazione complessiva del credito scolastico, da assegnare agli studenti nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni di corso frequentati. Sono riconoscibili su domanda scritta dello studente accompagnata dall'attestazione rilasciata dagli enti, associazioni, istituzioni interessati contenente una sintetica descrizione dell'esperienza e gli obiettivi conseguiti che devono essere coerenti con il percorso scolastico.

L'esperienza deve essere acquisita in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle

attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

I criteri stabiliti dal Liceo per individuare le tipologie di esperienze acquisite che danno luogo a crediti formativi sono la quantità, la qualità e la coerenza.

- **Quantità:** l'esperienza deve aver comportato un impegno supplementare rispetto ai normali impegni scolastici e deve essersi svolta in un tempo prolungato nel corso dell'anno scolastico;
- **Qualità:** esperienze di studio esterne alla scuola che abbiano portato all'acquisizione di una certificazione riconosciuta dallo Stato o da enti pubblici, anche stranieri; esperienze anche non di studio, particolarmente qualificate e di analoga significatività, per continuità ed intensità dell'impegno.
- **Coerenza:** le esperienze devono essere coerenti con i contenuti tematici del corso di studi sia relativamente agli obiettivi educativi, sia a quelli di tipo conoscitivo.. E' considerata tale anche ogni attività lavorativa prestata in campi che abbiano stretta attinenza con i contenuti formativi dei corsi di studio. E' invece esclusa ogni attività di allenamento o potenziamento fisico svolta in chiave esclusivamente individualistica.

Criteri per la valutazione della condotta

Il Consiglio di classe individua ed assegna ad ogni studente il voto del comportamento corrispondente al valore medio dei livelli relativi a tre fra i descrittori indicati, di cui uno è obbligatoriamente riferito alla voce "Ritardi, uscite e assenze". Se il valore così calcolato presenta cifre decimali uguali o superiori a 0,5 esso viene arrotondato per eccesso.

LIV.	DESCRITTORE
10	1. Atteggiamento esemplare per autocontrollo, correttezza, rispetto delle regole; 2. Impegno etico e civile; assunzione di responsabilità in particolari circostanze della vita scolastica (emergenze ambientali, visite guidate, etc....); 3. Attività di tutoring nei confronti di altri studenti; 4. Interessi culturali extra scolastici posti al servizio della comunità scolastica; 5. La preparazione conferisce qualità incrementando lo standard complessivo della classe (media voti dell'alunno/a superiore ad 8). 6. Ritardi e/o uscite ≤ 2 nel trimestre e ≤ 4 nel pentamestre. Giorni di assenza $\leq 6\%$ per ciascun periodo.
9	1. Atteggiamento corretto e responsabile; 2. Regolarità nell'adempimento dei propri doveri; 3. Disponibilità costante al dialogo educativo; 4. Si attiva positivamente per migliorare le condizioni di apprendimento della classe; 5. Evidente curiosità culturale. 6. Ritardi e/o uscite ≤ 3 nel trimestre ed ≤ 5 nel pentamestre. Giorni di assenza $> 6\%$ ed $\leq 8\%$ per ciascun periodo.
8	1. Atteggiamento corretto; 2. Disponibilità silenziosa al dialogo educativo; 3. Qualche trascuratezza nella puntualità delle consegne; 4. Miglioramento significativo rispetto al comportamento iniziale non sempre corretto; 5. Disponibilità alla correzione. 6. Ritardi e/o uscite ≤ 5 nel trimestre e ≤ 8 nel pentamestre. Giorni di assenza $> 8\%$ ed $\leq 10\%$ per ciascun periodo.
7	1. Atteggiamento globalmente corretto ma differenziato per contesti//insegnanti e/o coetanei; 2. Ripetute irregolarità nella giustificazione di assenze e ritardi; 3. Ritardi, uscite anticipate o assenze saltuarie che avvengono più volte in occasione delle verifiche; 4. Disinteresse visibile; 5. Disturbo durante le lezioni. 6. Ritardi e/o uscite ≤ 6 nel trimestre e ≤ 10 nel pentamestre. Giorni di assenza $> 10\%$ ed $\leq 12\%$ per ciascun periodo.
6	1. Atteggiamento a volte inaccettabile, ma sensibile ai richiami del personale ATA, dei docenti e del D.S. ; 2. Approccio superficiale nei confronti della vita scolastica e del sapere; 3. Assenze, non supportate da documentazione, tali da pregiudicare l'apprendimento e/o la verifica in alcune materie; 4. Atteggiamento aggressivo o derisorio che offenda la dignità della persona, del luogo e delle regole; 5. Inosservanza significativa, ma non reiterata del regolamento di Istituto: <ol style="list-style-type: none"> a. Falsificazione di firma/ libretto b. Uso del cellulare in classe o di strumenti non idonei alle attività didattiche; c. Tentativi di frode nello svolgimento di prove di verifica; d. Disinteresse esibito, volto a condizionare i compagni; e. Turpiloquio. 6. Ritardi e/o uscite > 6 nel trimestre e > 10 nel pentamestre. Giorni di assenza $> 12\%$ ed $\leq 25\%$ per ciascun periodo.
5	Il voto inferiore alla sufficienza viene attribuito qualora si verificano le fattispecie previste dall'art.7 cc. 2 e 3 del DPR 122/2009.

Cittadinanza e Costituzione

Fin dall'inizio dell'anno scolastico 2008/09 sono attivate azioni di sensibilizzazione del personale della scuola e degli studenti finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale. (Legge 30 ottobre 2008, n. 169, art. 1)

Il Liceo, in sede collegiale, facendo proprie le indicazioni ministeriali, ha deliberato che i temi relativi a Cittadinanza e Costituzione saranno sviluppati a livello trasversale nell'ambito delle discipline più strettamente coinvolte, come storia e geografia per quanto concerne le classi del biennio, mentre per le classi del triennio l'approccio allo sviluppo di competenze inerenti alla Costituzione ed al concetto di cittadinanza sarà di tipo tematico, con interventi pluridisciplinari.

Nel presente anno scolastico, le classi terze ad indirizzo Scientifico Ordinamentale svolgono una unità oraria di Cittadinanza e Costituzione in aggiunta alle ore di Storia, che rientra nella valutazione della disciplina stessa.

Flessibilità oraria e curricolare

L'identità dell'Istituto si connota per una decennale attenzione all'innovazione didattica e organizzativa: sin dall'anno scolastico 1987/88 il Liceo ha introdotto i corsi sperimentali ad indirizzo informatico, secondo il Piano Nazionale di Informatica (PNI). L'attuazione di tale sperimentazione è stata sempre accompagnata da un'intensa e costruttiva attività di ricerca da parte del gruppo di insegnanti in essa coinvolti e ciò ha permesso la costruzione di curricoli la cui validità si riscontra nei successi riportati dagli studenti del Liceo nelle varie manifestazioni a carattere scientifico cui partecipano, nei risultati riportati agli esami di stato e nella proficua prosecuzione degli studi universitari.

Al fine di non disperdere il patrimonio di conoscenze acquisito nel tempo e di dare continuità a tali qualificate esperienze, il Liceo Scientifico "R. Donatelli" utilizza la flessibilità oraria, consentita dalla normativa vigente, per potenziare l'insegnamento di alcune discipline (come la fisica, l'informatica, la matematica o una seconda lingua straniera) e per offrire

interventi volti all'acquisizione di competenze metodologiche utili a condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Grazie alla flessibilità oraria e curricolare, nell'anno scolastico 2012/2013 tutte le classi attuano un orario settimanale che prevede lezioni di durata inferiore all'unità oraria (DPR 275/99), pari a 57 minuti. La quota orario residua è impiegata prevedendo nel biennio una unità/lezione aggiuntiva rispetto alle 27 ore del biennio e alle 30 ore del triennio, previste dal quadro orario ordinamentale.

Anche per le classi quarte, ancora appartenenti ad ordinamenti anteriori alla riforma Gelmini, è previsto un modulo/lezione in più rispetto ai quadri orari settimanali di ordinamento.

Per le classi quinte il monte ore annuale obbligatorio è garantito offrendo un corso pomeridiano la cui frequenza è obbligatoria, organizzato in collaborazione con il Polo Scientifico/Didattico di Terni: cinque moduli di quattro ore settimanali, per un totale di venti ore.

Tale organizzazione permette di diversificare i curricoli attraverso il potenziamento di discipline caratterizzanti il percorso scelto: Fisica nel biennio e Matematica nel triennio per le classi di potenziamento scientifico, Lingua straniera, per le classi di potenziamento linguistico e Scienze anatomiche, per le classi di indirizzo Sport e salute. Le classi di indirizzo ordinamentale svolgono l'unità oraria aggiuntiva nell'ambito delle Materie letterarie nel biennio e Cittadinanza e Costituzione nelle terze classi.

Le classi quarte di vecchio ordinamento svolgono un'unità/lezione aggiuntiva ripartita tra le discipline di Lettere e Scienze, per compensare il debito orario.

L'obbligo scolastico

L'adempimento dell'obbligo di istruzione è finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il 18° anno di età, con il conseguimento dei quali si assolve il diritto/dovere di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76.

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 il Liceo, a chi ne farà richiesta, rilascerà al termine del biennio, che coincide con l'adempimento dell'obbligo di istruzione, il certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea sulla trasparenza delle certificazioni. Tale certificato è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore riguardanti: lingua italiana, storia, lingua straniera, matematica, informatica e scienze.

Ampliamento dell'offerta formativa

Patente Europea per il computer (ECDL)

Presso il Liceo Donatelli si possono sostenere gli esami per il conseguimento della Patente ECDL.

La ECDL (*European Computer Driving Licence*) ovvero la "Patente Europea di Guida del Computer" è un certificato, riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede è in grado di usare in modo adeguato il computer nelle applicazioni standard di uso quotidiano.



È un programma che fa capo al CEPIS (*Council of European Professional Informatics Societies*), l'ente che riunisce le associazioni europee d'informatica.

L'Italia è uno dei 17 paesi membri ed è rappresentata dall'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico).

Il programma della patente europea del computer è sostenuto dalla Unione Europea, che lo ha inserito tra i progetti comunitari diretti a realizzare la Società dell'Informazione.

Il Liceo Donatelli è *Didasca Test Point* (centro per sostenere esami) accreditato dall'AICA per il conferimento della Patente ECDL.

La certificazione ECDL si ottiene dopo aver superato sette prove di esame corrispondenti ai sette moduli che seguono:

Modulo 1 – Concetti di base delle Tecnologia dell'Informazione.

Modulo 2 – Uso del computer e gestione dei file.

Modulo 3 – Elaborazione testi.

Modulo 4 – Foglio elettronico.

Modulo 5 – Basi di dati.

Modulo 6 – Strumenti di presentazione.

Modulo 7 – Reti informatiche.

Le sette prove di esame possono essere sostenute nell'ordine che si preferisce.

Il candidato ha a disposizione un arco di tempo di tre anni per superare tutte le prove. Nella medesima sessione si può sostenere una sola prova oppure più prove o, addirittura, tutte e sette le prove.

Il percorso che porta al conseguimento della Patente ECDL si divide in due segmenti:

1. Preparazione teorico-pratica;
2. Prove d'esame.

La preparazione teorico-pratica necessaria per conseguire la Patente ECDL può essere acquisita in più modi:

Autoistruzione;
Frequenza di appositi corsi.

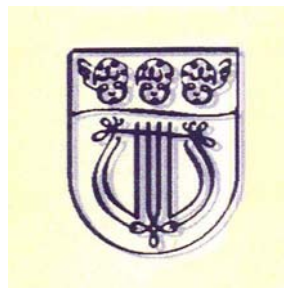
Per accedere ad una sessione di esame il candidato deve acquistare la *Skills Card*. La *Skills Card* può essere paragonata ad un libretto universitario. Essa, infatti, è una tessera nominativa personale, univocamente numerata, sulla quale i docenti accreditati dall'AICA registrano e controfirmano, di volta in volta, gli esami superati.

Il nostro Liceo, nell'anno scolastico 2000/2001, ha chiesto ed ottenuto l'affiliazione all'Associazione DIDASCA – *Cyber Schools for Lifelong Learning*, divenendo DIDASCA e-*Learning* CENTER.

In qualità di DIDASCA e-*Learning* CENTER, il nostro Liceo è abilitato a svolgere sia la preparazione tecnico-pratica che gli esami per il conseguimento della Patente ECDL.

Certificazione Trinity College

Per promuovere e incoraggiare l'apprendimento delle lingue il Consiglio d'Europa ha pubblicato '*The Common European Framework of Reference*' (quadro comune di riferimento europeo), Strasburgo, 1996, che offre un autorevole metodo di valutazione delle abilità degli studenti nelle lingue straniere e consente, a seguito di un esame, di ottenere una maggiore trasferibilità del titolo acquisito tra paesi europei.



'The Common European Framework of Reference' individua le competenze e le capacità comunicative distinguendole in tre livelli generali, ciascuno dei quali si articola in due sottolivelli, come è indicato nella tabella riportata di seguito.

Livello A Basic User	A1 - Breakthrough Introduttivo o di scoperta
Livello Base	A2 - Waystage Intermedio o di sopravvivenza
Livello B Independent User	B1 - Threshold Soglia
Livello Autonomo	B2 - Vantage Avanzato o indipendente
Livello C Proficient User	C1 - Effectiveness Autonomo
Livello Padronanza	C2 - Mastery Padronanza

Gli Enti Europei certificatori (*Trinity College, UCLES: the University of Cambridge local Examinations Syndicate, Pitman*) hanno immediatamente adeguato le loro procedure d'esame allo *European Framework*.

Dall'anno scolastico 2003/2004 è possibile conseguire la certificazione del *Trinity College* presso il nostro Liceo. La certificazione *Trinity College* articola ciascuno dei sottolivelli dello *European Framework* in due *grades*. In tal modo si ottengono ben 12 *grades* con difficoltà progressivamente maggiori. Essi verificano le capacità degli studenti nella comprensione e produzione orale e sono raggruppati in quattro stadi: 3 *Initial*, 3 *Elementary*, 3 *Intermediate*, 3 *Advanced*.

Presso il nostro Liceo verranno organizzati, in collaborazione con *Eurolinks Language school*, corsi pomeridiani di Lingua Inglese, articolati in moduli di 10 o 12 ore ciascuno (il numero delle ore varia a seconda della difficoltà del livello dell'esame da sostenere). Tali corsi verranno tenuti da insegnanti madrelingua, messi a disposizione da *Eurolinks Language school*, affiancati da insegnanti di ruolo della nostra scuola.

Il costo dei corsi per alunno è stabilito per l'anno in corso in € 4,00 per ora di lezione, al netto del materiale didattico. L'importo complessivo varierà anche in base al livello a cui lo studente sarà assegnato, a seguito di un test d'ingresso.

Il corso avrà inizio dal mese di gennaio/febbraio 2013 e avrà una cadenza di 1 o 2 incontri settimanali distribuiti nell'arco di due mesi.

Gli alunni che intendono partecipare al corso dovranno presentare formale iscrizione.

Certificazione FCE

Il progetto prevede anche per l'anno scolastico 2012-2013 l'attivazione di un corso pomeridiano di lingua inglese, rivolto agli studenti delle classi terze, che sono interessati alla certificazione FCE. Il corso sarà attuato per un numero di partecipanti di 13 – 15 alunni.

Il corso prevede l'articolazione in due anni: per l'a.s. 2012 -13 è previsto lo svolgimento della prima parte di 10 moduli della durata ciascuno di 2/3 ore, per un totale di 25 ore, con il supporto di docenti di madrelingua, rivolto agli studenti delle classi terze, e la prosecuzione del corso già avviato nell'anno scolastico 2011 -12, con le stesse modalità, e rivolto agli alunni delle classi quarte.

L'esame per la certificazione sarà sostenuto alla fine del corso biennale.

Il progetto si propone come obiettivo prioritario quello di migliorare e consolidare le competenze, sia orali che scritte, tenendo conto dei parametri indicati dal *Framework Europeo* livello B2. Gli iscritti useranno materiale simile a quello della prova di esame, al fine di familiarizzare con le tecniche dell'esame stesso, attivando strategie utili, come ad esempio prevedere il contenuto dell'ascolto o della lettura, partendo dalle domande che vengono poste, cercando di focalizzare l'attenzione solo su ciò che viene richiesto, imparando quindi a selezionare le informazioni rilevanti nei testi sia orali che scritti, utilizzando anche elementi extralinguistici.

Per quanto riguarda la produzione scritta, gli studenti saranno guidati ad organizzare il testo secondo la tipologia richiesta, rispettando il registro linguistico, controllando la coerenza e la coesione del testo, ampliando il lessico.

Il costo dei corsi per alunno è stabilito per l'anno in corso in € 4,50 per ora di lezione, al netto del materiale didattico.

La Certificazione europea B2 sarà a cura del Gruppo Lingua 2.

Certificazione DELF SCOLAIRE

Il progetto prevede per l'anno scolastico 2012 -13 l'attivazione di un corso pomeridiano di lingua francese, livello B1 – Quadro Ufficiale di Riferimento redatto dal Consiglio d'Europa, che permetta agli studenti di

ottenere una certificazione rilasciata dalla Alliance Française Il corso sarà articolato in 10 incontri ciascuno di due ore ed è rivolto in particolare agli alunni della quarta classe del corso di sperimentazione bilingue.

Le lezioni saranno tenute da docenti interni all'istituto laureati in lingua e cultura francese con il contributo di docenti esperti madrelingua.

Verranno usate strategie al fine di migliorare le capacità di comprensione orale e produzione verbale anche attraverso l'interazione con un interlocutore straniero ed ad intervenire in modo pertinente ed appropriato in conversazioni riguardanti argomenti vari.

Il costo dei corsi per alunno è stabilito per l'anno in corso in € 4,00 per ora di lezione, al netto del materiale didattico.

Parlamento Europeo dei Giovani

Il "Parlamento Europeo Giovani" è un organismo indipendente, apartitico e senza fini di lucro, fondato a Fontainebleau (Francia), dal 1991 ha sede ad Oxford (UK); è sovvenzionato dalla Commissione Europea, D.G. XXII (B 3 – 1000) e riceve il contributo da enti pubblici e privati e dalla quota di partecipazione degli studenti.

Scopo del Parlamento Europeo Giovani è la promozione e lo sviluppo di una più vasta dimensione europea tra i giovani di età compresa tra i 16 e i 18 anni attraverso il confronto con coetanei di altre nazioni su argomenti di attualità (diritti umani, ecologia, economia, sanità, ecc...): in tale contesto essi imparano a discutere e a lavorare in un clima di collaborazione e di convivenza civile, nel rispetto delle differenze e delle caratteristiche irrinunciabili dei singoli paesi.

Ai comitati e alle associazioni nazionali è affidato il compito di scegliere ogni anno le scuole che rappresenteranno il loro paese nelle due sessioni internazionali, attraverso apposite selezioni nazionali.

L'Associazione è stata costituita, in Italia, il 28 marzo 1994 su iniziativa di un gruppo di docenti e studenti che avevano partecipato a precedenti sessioni internazionali dello *European Youth Parliament* con il sostegno dell'Istituto Statale "Pier Paolo Pasolini" di Milano;

dal settembre 2003 la sede sull'Associazione è stata trasferita a Lucca, presso il Liceo Scientifico "A.Vallisneri".

Essa si preoccupa di far conoscere il progetto al maggior numero di istituzioni scolastiche sul territorio italiano, di facilitare la partecipazione degli studenti all'iniziativa e di promuovere una politica di sensibilizzazione alle problematiche europee nella scuola media superiore.

L'Associazione ha avuto il riconoscimento ufficiale e il patrocinio di questo progetto educativo da parte del MIUR, del Provveditorato agli Studi di Milano e della Regione Lombardia. Il trasferimento dell'Associazione a Lucca è stato reso possibile grazie alla disponibilità del Liceo Scientifico "A.Vallisneri", al patrocinio e al supporto del Comune e della Provincia di Lucca e della Regione Toscana.

Le selezioni italiane hanno l'alto patrocinio del Presidente della Repubblica Italiana.

Il Parlamento Europeo Giovani è aperto a tutte le scuole superiori italiane che aderiscono con una delegazione di 10 studenti del 3° e 4° anno di corso, accompagnati da un docente, che li assiste nel lavoro di preparazione di un argomento di interesse europeo; le lingue di lavoro sono il francese e l'inglese.

La selezione avviene durante un incontro di tre giorni in cui le delegazioni delle singole scuole, attraverso la simulazione di una sessione parlamentare, devono dimostrare una buona conoscenza degli argomenti proposti, disponibilità al confronto, capacità di comunicazione, spirito di collaborazione, affiatamento e capacità di esprimersi nelle due lingue di lavoro. Una giuria sceglie poi le due delegazioni che rappresenteranno l'Italia nelle due successive Sessioni Internazionali.

Il nostro Liceo ha partecipato quattro volte alla preselezione nazionale e, nell'anno scolastico 2003/04, ha superato questa prima fase ed ha partecipato, tra le dodici scuole vincitrici, anche all'Assemblea della XV Selezione Nazionale che si è tenuta a Trieste dal 5 al 7 Aprile 2004, organizzata dal Liceo Ginnasio "F.Petrarca" presso l' "I.C.T.P. Abdus Salam.

Nel corso dell'a.s. 2011/2012 il Liceo Donatelli ha partecipato alla fase di preselezione del Parlamento Europeo dei Giovani

elaborando una risoluzione in lingua italiana ed inglese sul tema del volontariato. Avendo superato la fase di preselezione, il nostro Liceo ha successivamente partecipato alla XXIX Selezione Nazionale di Piacenza dal 12 al 15 aprile con una delegazione formata da Arianna Bianchi, Anna Conti, Marta De Santis, Francesco Rinaldi della classe III E e Viviana Bonelli, Silvia Caracciolo, Bianca Rogojina, Chiara Sebastiani della classe IV E. L'alunna Marta De Santis, insieme alla sua commissione AFCCO - Commissione Affari Costituzionali, è stata selezionata per partecipare ad una sessione internazionale dell'associazione Parlamento Europeo dei Giovani.

Intercultura

Intercultura è un ente morale riconosciuto con DPR n. 578/85, posto sotto la tutela del Ministero degli Affari Esteri, che promuove e organizza scambi ed esperienze interculturali, inviando ogni anno quasi 1500 ragazzi delle scuole secondarie a vivere e studiare all'estero ed accogliendo nel nostro paese altrettanti giovani di ogni nazione che scelgono di arricchirsi culturalmente trascorrendo un periodo di vita nelle nostre famiglie e nelle nostre scuole.

Il nostro Liceo collabora con Intercultura favorendo la partecipazione dei propri allievi ai soggiorni di studio organizzati all'estero dall'associazione e accogliendo giovani provenienti da altre nazioni. Tutto questo per favorire l'incontro e il dialogo tra persone di tradizioni culturali diverse ed aiutarle a comprendersi e a collaborare in modo costruttivo.

Etica, diritti umani ed intercultura

Il progetto mira ad offrire un ampliamento delle scelte educative e si pone come possibile attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica. E' strutturato per i cinque anni con finalità educative adeguate ai singoli anni di corso:

1° anno:

- studio della diversità umana (popoli, lingua, cultura, arte);
- etica incentrata sulle tematiche sociali e umanitarie;
- diritti umani (Cittadinanza e Costituzione)

2° anno:

- storia del pacifismo;
- diritti civili e politici;
- storia e geografia politica ed antropologica;

3° anno:

- Cittadinanza europea;
- diritti umani;
- tutela dei beni monumentali, storici ed artistici.

4° anno:

- pacifismo e difesa dei fondamentali diritti umani;
- etica ed economia;
- volontariato e diritti sociali;
- metodo e teoria scientifica sulle conoscenze del mondo.

5° anno:

- istituzioni internazionali;
- pacifismo e difesa dei diritti umani del '900;
- discriminazioni razziali.

Test che passione!

Il progetto, attivato a partire dal presente anno scolastico, si propone come obiettivo quello di offrire alla comunità scolastica locale un servizio pubblico, aperto a tutti gli studenti delle scuole di Terni e zone limitrofe, di approfondimento, tutoraggio ed assistenza nello studio delle discipline: chimica, biologia, matematica, fisica,

logica, cultura generale e inglese, richieste nelle prove per i corsi di laurea ad accesso programmato.

Il progetto si pone anche come sintesi di diversi interventi già attuati dal nostro Liceo, spesso volti allo stesso obiettivo: quello di favorire lo sviluppo delle capacità di individuare e selezionare all'interno delle risoluzioni proposte nei tests a risposta multipla, l'unica esatta, riconoscendo i "distrattori", le risposte assurde etc.

Gli studenti saranno aiutati nell'acquisizione di una maggior sicurezza nelle proprie capacità logico-interpretative, a potenziare le conoscenze che si presuppongono già acquisite, attraverso efficaci strutturazioni, potenziare le opportunità della memoria. Saranno inoltre stimolati verso comportamenti produttivi, come il saper gestire l'emozione attraverso l'individuazione/selezione di una precisa richiesta, saper includere o escludere, procedendo secondo logica, le conoscenze.

Il corso si rivolge agli studenti delle classi quarte e quinte dei licei e per verificare l'efficacia del corso stesso gli studenti saranno sottoposti a due verifiche: una in entrata, per individuare il livello di partenza, una in uscita, per misurare il progresso guadagnato. Saranno organizzati due corsi: uno durante l'anno scolastico, a partire da Gennaio 2013 ed uno durante l'ultima settimana di Agosto 2013. Le lezioni del primo corso (effettuate in orario pomeridiano) consistono in 14 ore di Chimica 14 di Biologia, 14 ore di matematica e fisica, 18 ore di Cultura generale e Logica, 8 ore di lingua inglese (suddivise in moduli distinti).

I partecipanti potranno iscriversi separatamente ad uno o più moduli. Quest'anno si è pensato di introdurre anche un modulo di tests in lingua per la preparazione all'accesso alla facoltà di medicina in inglese.

Le lezioni del secondo corso saranno concentrate nell'ultima settimana di agosto e consisteranno in un numero complessivo di 26 ore concentrate in 5 mattinate (inizio 26 agosto conclusione 30 agosto).

Durante le lezioni, che consistono in una revisione degli argomenti inerenti le richieste dei quiz, i ragazzi effettueranno anche prove di verifica e verranno invitati anche a sostenere un esercizio individuale a casa. Alla fine di ogni modulo verranno somministrate prove simulate analoghe a quelle proposte dal Ministero negli ultimi anni.

Educazione alla lettura

Il Liceo Scientifico “Renato Donatelli” ha elaborato un progetto di Educazione alla lettura, articolato in modo tale che tutte le classi possano contribuire alla sua realizzazione; sono infatti previste le seguenti attività:

- Lezioni dedicate ai rudimenti della metodologia di ricerca (intesa anche come indagine bibliografica di partenza) relativa alle diverse discipline:
- Esperienze circa l'attività di lettura:
 - Realizzazione di lavori, da parte degli alunni, sulla lettura,
 - Assegnazione agli alunni di uno o più compiti in classe o ricerche sulla lettura (anche per classi parallele),
 - Scrittura di brevi recensioni di libri, film, brani musicali, eventi culturali,

L'obiettivo di tali iniziative è di per sé evidente, ed è quello di promuovere nei giovani interesse per la lettura, come occasione di crescita personale e culturale, e per i libri, oggetti preziosi per la trasmissione del sapere e per il confronto di idee.

Giorni della memoria

Ci sono alcune ricorrenze, ormai entrate nella tradizione, che la scuola si impegna a tenere vive, non come celebrazione formale o commemorazione retorica, ma come occasioni vive di riflessione per l'intera comunità scolastica:

- Il 27 gennaio, “Giorno della Memoria”, che, ogni anno, ricorda la liberazione di Auschwitz, e l'abisso dell'olocausto;
- Il 10 febbraio, “Giorno del Ricordo”, in onore delle vittime delle foibe, per non dimenticare la tragedia del popolo giuliano e gli orrori del comunismo di Tito;
- L'8 marzo, Festa Internazionale della Donna;
- Il 25 aprile, anniversario della Liberazione Italiana dal nazifascismo;
- Il 2 giugno, Festa della Repubblica.

Il progetto prevede il coinvolgimento degli alunni nel predisporre iniziative di ricerca, approfondimento, studio e discussione, rivolte agli studenti e ai genitori. L'obiettivo è quello di promuovere un atteggiamento di consapevolezza storica, di riflessione critica, di coscienza civile, di adesione ai valori alti dell'*humanitas* e della cultura come uniche forme efficaci per combattere, in futuro, ogni forma di barbarie.

Unità d'Italia e Costituzione Repubblicana

Per i giovani che frequentano il nostro liceo gli eventi sembrano a volte lontani nel tempo e non legati alle vicende dell'oggi. La ricerca storica appare strumento principe per la definizione di una visione della cittadinanza attiva nel rapporto diritti-doveri.

Il progetto si pone l'obiettivo di informare i giovani e farli discutere per aiutarli a comprendere il senso della storia, gli eventi che hanno plasmato la cultura odierna e contribuito al diffondersi di valori, quali: il rifiuto del totalitarismo, dell'ineguaglianza, della violazione dei diritti umani.

Le iniziative del progetto sono rivolte agli alunni delle classi quinte del Liceo e consistono nel ricordare alcuni fondamentali passaggi della storia nazionale:

- il Risorgimento e lo Statuto Albertino,
- la crisi di fine secolo,
- l'Unità nazionale e la Prima Guerra Mondiale,
- l'avvento del Fascismo,
- l'8 settembre,
- Monarchia o Repubblica? Il Referendum
- La Costituzione italiana: dalla Costituente all'Unione Europea

Il lavoro di ricerca sarà avviato attraverso una relazione svolta dall'insegnante, seguirà poi con la visione di film documentario sui vari argomenti. Gli studenti, riuniti in gruppi di ricerca approfondiranno gli argomenti per poi redigere delle relazioni da condividere.

Cinema e scuola

Il progetto intende porsi come un percorso strutturato per un approfondimento interdisciplinare attraverso il testo filmico ed il linguaggio cinematografico, a partire da tre temi selezionati:

- il potere (attraverso la proiezione del film "Cesare deve morire"),
- il Mediterraneo,
- la fine (film da definire).

E' prevista la proiezione di uno o più film in classe, seguiti da un intervento di approfondimento sulla lettura del testo filmico tenuto da un esperto. Gli alunni avranno la possibilità di contestualizzare i contenuti appresi durante la lezione e di realizzare gli opportuni legami concettuali.

Il progetto è finanziato dal Comune di Terni, pertanto è interamente gratuito per la scuola.

I percorsi didattici prevedono incontri, da stabilire con i docenti interessati .

Acqua come risorsa

Il progetto è svolto in collaborazione con il Consorzio Tevere Nera e ha la finalità di indirizzare gli studenti a comprendere e dare il giusto valore alla natura ed alle sue risorse idriche nell'areale Tevere -Nera.

Il risultato sarà l'elaborazione di una ricerca storica sul fiume Nera e sulla difesa idraulica del territorio.

Gli studenti partecipanti - il progetto è rivolto ad una classe di primo anno – avranno la possibilità di partecipare ad una escursione in gommone nel nuovo tratto del fiume nera all'interno della città, bonificato e reso percorribile.

Donne e scienza

Il progetto promosso dalla Fondazione Rosselli, su delega del MIUR, Direzione generale per lo studente e con il contributo del MIUR, legge 6/2000 per la diffusione della cultura scientifica, coinvolge 5 scuole dell'Umbria.

Il liceo Scientifico "R. Donatelli" è l'unica scuola della provincia di Terni a farne parte, le altre scuole coinvolte sono: IIS "Franchetti-Salviani" di Città di Castello; IIS "Casimiri" di Gualdo Tadino; IIS "G. Bruno" di Perugia; IIS "Campus L. Da Vinci" di Umbertide. L'intervento, nel dettaglio, prevede:

1. La creazione di una *Scuola europea di management Gender Mainstreaming* presso l'università degli Studi di Camerino e di Macerata;
2. La diffusione in ambito scolastico di metodologie didattiche riconducibili all'apprendimento attivo in ambito scientifico (*problem solving, intuire learning, curricula grounded in real-life experiences*) che, di per sé, promuovono e valorizzano le differenze e quindi possono portare ad un maggior coinvolgimento delle ragazze, stimolando e promuovendo il loro interesse verso le scienze ed accrescendo la loro sicurezza ed autostima rispetto all'apprendimento scientifico.

Con particolare riferimento alla seconda attività indicata, al fine di promuovere reali metodologie nella scuola il progetto ha previsto la realizzazione di un seminario formativo (in data 9-12 settembre 2012) rivolto ai referenti degli USR e ai referenti del Piano lauree scientifiche e nel corso dell'a.s. 2012-2013 prevede la realizzazione nelle scuole di Attività di edutainment sul tema "Scienza e genere", ovvero una serie di eventi e percorsi educativi itineranti rivolti agli studenti, realizzati da FormaScienza, in collaborazione con le rispettive comunità scientifiche ed educative territoriali e la rete dell'associazione Donna e Scienza.

Il 21 novembre si è svolta una riunione con tutti i partecipanti, con la quale sono stati suddivisi i laboratori e le attività dell'associazione FormaScienza. Al liceo Scientifico "Donatelli" è stata assegnata il laboratorio relativo alla Mosta "Una via alle scienziate".

La mostra, dalla struttura agile e modulare, adatta ad essere riproposta in differenti sedi, offre una panoramica della presenza femminile nell'ambito della storia della scienza, attraverso materiale audiovisivo e pannelli didattici.

La base di partenza è costituita da 35 biografie, ritenute emblematiche per rappresentare le tendenze osservate nel periodo storico di appartenenza.

Le biografie coprono un arco temporale che va dal V sec. A.C., con la figura di Teano della scuola Pitagorica, fino al 1900, e si chiude con la biografia di Hedy Lamarr (1913/2000).

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

1. Diffondere una metodologia didattica basata sulla domanda (inquiry-based method) e sull'apprendimento cooperativo, per promuovere il valore delle differenze come risorsa.
2. proporre percorsi interdisciplinari che superino la tradizionale divisione delle conoscenze umanistiche e scientifiche.
3. diffondere metodologie didattiche che prevedano la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse nella progettazione di itinerari formativi.

I referenti del progetto saranno a Terni per montare i pannelli ed il materiale della mostra il giorno 16 gennaio 2013, poi effettueranno un laboratorio articolato in due incontri da 3 ore ognuno (nei gg. 18 e 22 gennaio 2013), a cui sarà ammesso un numero limite di 40 alunni, per formare le guide di tale mostra.

La mostra resterà aperta alla cittadinanza con le guide che si alterneranno in turnazione, fino al giorno 2 febbraio 2013. In uno dei giorni compresi fra il 28 gennaio ed il 2 febbraio, le altre 4 scuole dell'Umbria coinvolte nel progetto con gli altri laboratori (sulle tracce delle scienziate, teatro e scienza, teatro forum e science Show), visiteranno la mostra allestita presso la nostra scuola.

Nel giorno di tali visite ci sarà un evento conclusivo del progetto, articolato con una conferenza di una ricercatrice di materie scientifiche presso la sala di Palazzo Primavera.

Collaborazione con TK AST e ASPASIEL

E' stato avviato, nel precedente a.s., un piano congiunto di collaborazione scientifico- professionale tra il nostro Liceo e la Società ThyssenKrupp Acciai Speciali Terni Spa (TK AST) e la Società ASPASIEL s.r.l., per facilitare lo sviluppo dell'approccio scientifico, prevedendo teoria e sperimentazione sul campo.

A questo proposito, le parti hanno concordato iniziative per collegare percorsi formativi ed esperienze operative per l'accrescimento delle competenze degli studenti e per contribuire ad assicurare una solida preparazione culturale e scientifica.

Tali attività si esplicheranno attraverso la promozione di azioni di integrazione Scuola - Lavoro consistenti nelle seguenti azioni:

- erogazione di moduli formativi, in coerenza con i programmi scolastici, da realizzarsi all'interno del Centro di Formazione AST e presso quelle strutture aziendali idonee alla sperimentazione pratica (Es Aspasiel);
- eventuali periodi di stage per gli studenti delle IV liceo da svolgersi presso gli enti di staff, siti esternamente agli impianti industriali.

Tali interventi, consentiranno

1. all'**Istituto Scolastico** di programmare esperienze formative efficaci e finalizzate ai percorsi di studio;
2. allo **studente** di rafforzare la motivazione nel proprio percorso scolastico, attraverso lo sviluppo di un approccio analitico, mostrando un'applicazione pratica delle materie di studio nei sistemi aziendali;
3. al **docente** di perseguire un costante aggiornamento sulle tecniche e metodologie di lavoro industriale, collegate ai saperi disciplinari del proprio ambito di insegnamento;

4. alle **aziende** di realizzare una maggiore integrazione con il Sistema Scolastico, al fine di individuare quelle risorse umane maggiormente qualificate e professionalizzate, per soddisfare le esigenze del territorio.

Le aziende TK AST e ASPASIEL offriranno moduli formativi, a cura di esperti senior del settore, che si svolgeranno presso il nostro Liceo per un totale di 16 ore, distribuite in 8 incontri di 2 ore ciascuno, in orario pomeridiano dalle 15.00 alle 17.00 (validi ai fini dell'attribuzione del credito scolastico) sulle seguenti tematiche:

- Project Management: la cassetta degli attrezzi per realizzare un progetto, con eventuale stage presso l'azienda. L'attività è di tipo formativo, non richiede di prerequisiti ed è rivolta a tutti i ragazzi interessati.
- Donatelli 2.0: un nuovo vestito al sito – uso di tecnologie di Content Management. L'attività è rivolta a studenti con spiccato interesse di web master e sarà selezionato un ristretto gruppo.

Progetto Pentima

Il progetto prevede una collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria del Polo Ternano, che si esplica in attività seminariali per complessive 20 ore pomeridiane. Il progetto, rivolto alle classi quinte, si propone di orientare gli studenti verso indirizzi universitari scientifici e tecnologici in modo più consapevole.

Saranno svolte lezioni presso il Liceo e attività laboratoriale presso il Polo universitario. Tale attività andrà ad integrare il monte orario annuale delle classi quinte e contribuirà alla quota oraria valutabile per il curriculum.

Disegnare con il CAD

Il progetto, destinato agli studenti delle classi del triennio, si pone gli obiettivi di far conoscere e sviluppare le competenze relativamente alla grafica computerizzata.

Le lezioni si svolgeranno in orario pomeridiano, l'insegnante terrà delle lezioni esemplificative delle operazioni da svolgere, mentre gli studenti potranno realizzare degli elaborati grafici al computer attraverso delle esercitazioni individuali.

Tale pratica operativa si pone in linea con le competenze richieste nell'ottica di una prosecuzione da parte degli studenti degli studi universitari in facoltà quali ingegneria ed architettura.

Certificato di idoneità alla guida del ciclomotore

Anche nell'anno scolastico 2012/2013, presso il nostro Liceo, si svolgeranno i corsi per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore. I corsi, gratuiti e facoltativi, sono riservati agli studenti che avranno compiuto il quattordicesimo anno di età entro il 31 agosto 2012.

Le lezioni di preparazione alla parte teorica, hanno la durata di 13 ore, alcune delle quali svolte da agenti della Polizia Municipale, le restanti dagli insegnanti in servizio nella scuola. I corsi si concludono con un esame a quiz; in caso di superamento dell'esame, gli studenti conseguiranno il certificato di idoneità alla guida del ciclomotore.

Attività sportive

Il progetto, elaborato dal Comitato Tecnico Sportivo del nostro Liceo, ha come finalità primaria la valorizzazione degli aspetti educativi che l'attività sportiva può esprimere, allo scopo di rinnovare e ampliare l'offerta formativa in funzione delle esigenze degli alunni e delle risorse disponibili.

Il progetto propone un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possono diventare momento di confronto e strumento di diffusione dei valori positivi dello sport.

Le attività promozionali si articolano nei corsi di avviamento alla pratica sportiva e nei campionati di istituto.

I corsi di avviamento alla pratica sportiva vertono di norma sulle seguenti discipline, ma in generale le specialità sono determinate in base alle richieste degli studenti:

Badminton

Nuoto

Pallavolo

Calcio

Corsa orientamento

Nuoto

Giudice cronometrista

Arbitro di calcio

Arbitro di pallavolo

Per quanto riguarda i campionati di istituto sono state istituite gare individuali e a squadre .

Le discipline individuali sono:

Campionato di *badminton*

Campionato di *orienteeing*

Le discipline di squadra sono:

Campionato di calcio a 5 femminile (torneo Bevilacqua)

Campionato di calcio a 5 maschile (torneo Bececco)

Campionato di pallacanestro maschile

Campionato di pallavolo misto

Sci

Il nostro Liceo, inoltre, partecipa ai Giochi Sportivi Studenteschi in numerose discipline

Atletica Leggera

Badminton

Calcio a 11

Calcio a 5

Ginnastica Artistica

Nuoto

Orienteering

Pallavolo

Pallacanestro

Sci

Al fine di preparare gli atleti ai Giochi Sportivi Studenteschi, verranno effettuate specifiche sedute di allenamento per la composizione delle rappresentative di istituto.

La partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, per gli alunni del triennio, rientra fra le attività valide ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Coro e gruppo musicale

Il Liceo Donatelli ha istituito un corso di canto e musica, rivolto a tutti gli alunni già in possesso di conoscenze musicali di base. Il progetto è nato dall'esigenza dimostrata dagli alunni di incontrarsi per dar vita ad un gruppo musicale e corale legando le conoscenze di ogni singolo alunno.

Sono previsti incontri di formazione e pratica corale e musicale per prendere parte alle attività del gruppo musicale.

L'Istituto ne beneficia in immagine ed in visibilità, favorendo la collaborazione tra scuola e istituzioni culturali esterne e istituzioni pubbliche. Gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi e affrontare nuove problematiche. Nell'anno scolastico 2011/2012 gli studenti del gruppo musicale sono intervenuti in manifestazioni organizzate dalla scuola e da associazioni della città.

Visite guidate e viaggi d'istruzione

Il nostro Liceo organizza, nel corso dell'anno scolastico, visite guidate e viaggi d'istruzione. I viaggi d'istruzione, della durata di più giorni, sono riservati alle classi quinte e vengono effettuati tra la fine del mese di Ottobre e l'inizio di Novembre, le mete generalmente prescelte sono capitali e città europee di indiscutibile valore artistico e storico.

Le visite guidate, della durata di due o tre giorni, sono riservate alle classi quarte ed hanno mete, nell'ambito del territorio italiano, che variano a seconda delle esigenze espresse dal singolo Consiglio di Classe sulla base dei contenuti affrontati, soprattutto in chiave interdisciplinare.

Le classi dal primo al terzo anno effettuano visite guidate di un giorno, programmate dal Consiglio di Classe, in coerenza con la programmazione disciplinare.

Lo scopo dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate è quello di approfondire e potenziare, secondo una diversa modalità e prospettiva, i contenuti affrontati nel corso dell'attività curricolare. A questo scopo vengono svolte lezioni da parte dei docenti, a volte, nella città di destinazione, con l'apporto di guide specializzate.

Stage all'estero

Il nostro Liceo ha organizzato attività di stage a Londra, con la partecipazione di una classe quarta, con attività di studio in college al mattino e visita guidata della città nel pomeriggio.

L'attività sarà, su richiesta da parte degli studenti, estesa a tutte le classi quarte ed alle classi del triennio del Liceo Linguistico.

Attività di counseling

Progetto accoglienza

L'accoglienza acquista un significato importante quando qualcuno viene introdotto in una nuova realtà dove l'interazione fra le persone assume particolare pregnanza.

L'accoglienza si realizza solitamente attraverso tre tipi di attività, aventi, rispettivamente, per oggetto:

1. l'ambiente,
2. la relazionalità,
3. il benessere.

Le attività del primo tipo sono rivolte alla conoscenza dell'ambiente nella sua organizzazione spaziale e funzionale, con un duplice obiettivo:

- creare una situazione di agio, di non estraneità;
- far conoscere le regole da rispettare affinché sia agevolata l'integrazione attiva.

Le attività del secondo tipo consistono nel favorire la conoscenza interpersonale, al fine di porre, nel più breve tempo possibile, le condizioni della socializzazione e della cooperazione.

Le attività del terzo tipo sono volte a mettere in atto strategie creative, capaci di garantire, inizialmente, situazioni "facili", in cui sia possibile al nuovo arrivato l'espressione spontanea di sé.

L'accoglienza assume particolare valore nelle fasi di raccordo tra un ciclo scolastico e il successivo. Un ruolo decisamente importante le viene riconosciuto nel passaggio dalla scuola dell'obbligo, incentrata sulla pedagogia della tutela, alla scuola secondaria di secondo grado, incentrata invece sulla pedagogia dello sviluppo e dell'autonomia della persona.

Da quanto sopra sinteticamente riportato scaturiscono le seguenti finalità dell'accoglienza dei nuovi alunni:

1. Favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico nelle sue principali componenti:
spazi,
organismi e relazioni funzionali tra essi,
regole di comportamento.
2. Favorire la conoscenza dell'offerta formativa, con riguardo:
 - alle materie di studio,
 - all'ampliamento dell'offerta formativa,
 - alle attività sportive.
3. Favorire la conoscenza:
 - tra gli alunni,
 - tra gli alunni e i docenti,
 - tra gli alunni e gli altri operatori scolastici.
4. Favorire la condizione di benessere degli alunni nel corso delle attività scolastiche.

Interventi di sostegno e recupero

Il Collegio dei Docenti ha individuato le modalità e i criteri di valutazione degli alunni, applicati mediante l'uso di schede approvate e sperimentate dai vari gruppi disciplinari, che le hanno elaborate in base agli obiettivi specifici di ciascuna materia.

Sono previsti momenti periodici e ravvicinati di verifica della preparazione degli alunni attraverso valutazioni formative e sommative al fine di organizzare eventuali interventi di sostegno e di recupero.

Sono altresì previsti, con la distribuzione delle pagelle dopo tre mesi dall'inizio dell'anno scolastico e delle "pagelline" a metà del secondo pentamestre, due momenti intermedi di comunicazione periodica alla famiglie dei livelli di apprendimento e di competenze degli alunni.

Gli interventi di sostegno e recupero sono dedicati agli alunni in difficoltà di apprendimento e sono volti al recupero delle lacune presenti nella loro preparazione.

In ottemperanza alle disposizioni indicate nel D.M. n. 80 del 3 ottobre 2007, e come previsto dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e

permanente del piano dell'offerta formativa. L'obiettivo principale da raggiungere è che il recupero delle insufficienze venga effettuato entro l'inizio dell'anno successivo; in questo modo si sviluppa negli studenti una maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi educativi, si garantisce la qualità del percorso formativo e la corrispondenza tra il livello di preparazione del singolo alunno e quello raggiunto dalla sua classe, si superano le lacune che limitano una prosecuzione serena dello studio nell'anno scolastico successivo, si favorisce negli studenti stessi un compiuto ed organico proseguimento del proprio corso di studi, in coerenza con gli obiettivi formativi specifici per ciascun anno dell'indirizzo seguito.

Agli studenti vengono offerte diverse opportunità per recuperare le carenze di preparazione:

- attività di sostegno nell'ambito del CIC, per gli alunni del biennio, dove alcuni insegnanti delle diverse discipline sono a disposizione per chiarimenti ed interventi brevi su problematiche di vario tipo. Nel presente anno, tale intervento è stato purtroppo limitato, a causa dei sempre più onerosi tagli al budget della scuola. Gli esiti positivi ed il particolare gradimento degli studenti e delle famiglie, che hanno trovato risposte immediate ai problemi che si presentavano loro, spinge la scuola a mantenere tale attività, nonostante le difficoltà economiche crescenti. Nell'ambito del CIC viene anche potenziata l'attività di aiuto tra studenti, gli studenti possono usufruire anche dell'apporto di studenti, generalmente frequentanti le classi quarte e quinte, che prestano attività di peer education.
- Corsi di sostegno, organizzati durante l'anno scolastico su iniziativa del singolo insegnante, che ritenga importante intervenire in aiuto di un gruppo di studenti delle proprie classi su argomenti specifici del programma disciplinare trattato.
- Corsi di recupero. Subito dopo gli scrutini intermedi, saranno organizzati interventi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze gravi in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate. Gli interventi saranno attivati per un certo numero di ore ritenuto congruo dal Consiglio di Classe e compatibilmente con le disponibilità finanziarie dell'Istituto. I corsi saranno tenuti in orario pomeridiano dagli insegnanti che daranno la loro disponibilità. Al termine di dette attività, da parte dei

docenti delle discipline della classe di appartenenza, saranno effettuate verifiche intermedie di cui si darà comunicazione alle famiglie.

Nei confronti degli studenti per i quali, nello scrutinio finale, sarà stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, tale, però da non comportare un immediato giudizio di non promozione, i Consigli di Classe procederanno al rinvio della formulazione del giudizio finale. La scuola a questo punto attiverà degli interventi didattici, finalizzati al recupero dei debiti formativi, a partire dalla settimana successiva all'interruzione delle lezioni. Gli interventi avranno una durata stabilita dai Consigli di Classe in relazione ai fabbisogni e alle disponibilità finanziarie; a conclusione del corso, che sarà tenuto dagli insegnanti del Liceo o da personale qualificato e appositamente selezionato, gli studenti potranno assimilare e consolidare le conoscenze raggiunte in un tempo ragionevolmente adeguato, prima di procedere alle verifiche, che avranno luogo tra l'ultima settimana di agosto e la prima di settembre. L'esito positivo delle verifiche consentirà ai Consigli di Classe di deliberare la promozione all'anno scolastico successivo; la comunicazione verrà inviata alle famiglie tempestivamente.

La scuola non può sottrarsi all'obbligo di legge di aiutare in tutti i modi gli alunni con difficoltà di apprendimento e, facendo ciò, è consapevole che il sostegno e il recupero sono attività doverose e imprescindibili, che migliorano la qualità della didattica.

Orientamento e continuità

La scuola, coerentemente con l'attività svolta negli anni precedenti, valuta ed accoglie le proposte provenienti dal mondo extra scolastico (università o mondo del lavoro), utili a favorire gli studenti nella scelta dell'indirizzo di studi universitari o della miglior occupazione per il futuro.

A tale scopo vengono privilegiate le presentazioni di facoltà universitarie, di corsi che avviano alla carriera militare o di formazione in uno specifico settore lavorativo.

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare i test di orientamento o di ingresso per l'accesso alle varie facoltà, vengono attivate particolari iniziative per gli alunni dell'ultimo anno del Liceo.

Il gruppo di lavoro appositamente costituito per l'orientamento e la continuità, ha in cantiere una ricerca sulle strategie per fare orientamento durante la normale attività di insegnamento.

Le attività di orientamento universitario sono rivolte agli alunni delle ultime due classi.

Esse si articolano in due iniziative tra loro coordinate. La prima prevede la distribuzione agli studenti di materiale cartaceo e multimediale recante informazioni sulle facoltà universitarie. La seconda consiste nella programmazione di incontri degli studenti con docenti universitari, con esperti nelle attività di orientamento e con esperti del mondo del lavoro.

Il liceo ha in passato cooperato in rete, e con incontri nelle sedi specifiche, con alcune scuole medie di Terni, per progettare un curriculum verticale, in special modo in alcune discipline, come la matematica, al fine di rendere più facile ed efficace il passaggio dalla scuola media al liceo.

Il Liceo, pertanto definisce in termini di conoscenze ed abilità i livelli richiesti al termine del ciclo della scuola media, così che i percorsi degli studenti di scuola media siano svolti nella giusta direzione.

Progetto lauree scientifiche

Il progetto, promosso da Miur, Confindustria e Conferenza Nazionale dei Presidi di Scienze, ha l'obiettivo di incentivare il numero degli immatricolati e dei laureati nelle discipline scientifiche, in particolare per Scienze e Tecnologie Chimiche, Scienze e Tecnologie Fisiche e Scienze Matematiche.

Le linee d'azione si possono così sintetizzare:

- più orientamento;
- didattica più attrattiva;
- utilizzo dei laboratori per rendere i ragazzi protagonisti dell'apprendimento;
- stage e tirocini affinché gli studenti possano verificare "sul campo" le loro attitudini.

Le aree d'azione sono relative a tre discipline: Matematica, Fisica, Scienze; la durata del progetto è biennale.

Le attività, coordinate per l'Umbria dall'Università degli Studi di Perugia, prevedono due momenti: lezioni tenute dai docenti

universitari e, solo successivamente, attività di laboratorio coordinate dai docenti interni della scuola.

Lo scopo principale sarà quello di contribuire a diffondere tra gli studenti e le loro famiglie una più corretta percezione del ruolo e del valore della matematica, della fisica e delle scienze in generale.

Attraverso le attività di laboratorio si intendono perseguire contemporaneamente due obiettivi:

1. Orientamento degli studenti.

Si daranno agli studenti significative opportunità di conoscere problemi e temi rilevanti delle discipline e delle professioni, di sviluppare specifiche conoscenze multidisciplinari e competenze trasversali, di valutare la propria preparazione in relazione ai possibili studi universitari e alle richieste della società e delle imprese

2. Produzione di materiali didattici e per la comunicazione.

Nei laboratori si svilupperanno e si metteranno a punto materiale didattico e strumenti per la comunicazione della discipline scientifiche.

Nell'ambito matematico, per il presente anno, il progetto prevede la realizzazione di tre exhibit per una mostra su Archimede, che verrà allestita nel corso dell'anno a Foligno, Orvieto e Terni. Il progetto sarà un'occasione per gli studenti di approfondire tematiche già affrontate e nuove della fisica di Archimede.

Centro di Informazione e Consulenza (CIC)

Il Centro di Informazione e Consulenza (CIC) è stato istituito nell'anno 1990/91 e da allora ha operato in vari ambiti per rispondere ai bisogni emergenti dei soggetti in formazione. Presso la struttura del CIC gli studenti trovano uno "spazio giovani" dove possono affrontare le problematiche di loro interesse. Attraverso il rapporto di collaborazione tra il mondo della scuola ed i servizi sociosanitari del territorio, le aree di progetto riguardano l'educazione all'affettività, la promozione di stili di vita sani (alimentazione, fumo, contrasto a qualsiasi forma di dipendenza), lo sviluppo delle capacità relazionali, la prevenzione di comportamenti a rischio legati all'uso di sostanze psicotrope.

Il CIC offre, inoltre, un sostegno didattico, soprattutto nell'apprendimento della lingua italiana, per gli alunni stranieri che frequentano il Liceo, al fine di favorire il loro inserimento nella comunità

scolastica: in questa attività sono coinvolti studenti tutor delle classi quarte e quinte che per motivazione e capacità potranno offrire il loro supporto agli alunni fruitori, al fine di garantire una pluralità di approcci e favorire la centralità dello studente.

L'esperienza positiva degli ultimi anni ha portato i docenti curatori di tale ambito a potenziare l'attività ed estenderla a tutti gli studenti del biennio che necessitino di un aiuto nelle diverse discipline, che possono trovare in questo spazio un'opportunità di chiarimento e rafforzamento delle conoscenze nei vari ambiti disciplinari.

Il progetto prevede inoltre:

- la partecipazione di alunni del triennio al progetto di volontariato presso "La ludoteca", "il Crems", "La porta magica", in rete con la scuola primaria "G. Mazzini";
- la partecipazione, come scuola campione a livello europeo, al progetto ESPD, promosso dal Consiglio nazionale della ricerca di Pisa sul tema "Tabacco, droga, fumo", per la pianificazione di interventi di promozione del benessere e prevenzione del disagio giovanile.

Nell'attività destinata al recupero scolastico, verranno coinvolti alunni tutor delle classi III, IV, V che per motivazione e capacità potranno offrire il loro supporto agli alunni fruitori, al fine di garantire una pluralità di approcci e favorire la centralità dello studente.

Comunicazione organizzativa

Marketing

La comunicazione di marketing assolve il compito di curare l'immagine del Liceo.

I settori di intervento sono essenzialmente tre:

- gestione sito internet,
- propaganda,
- relazioni pubbliche.

La gestione del sito internet:

http://scuole.provincia.tr.it/ls-_donatelli/

prevede la costituzione di un gruppo di lavoro costituito da docenti e studenti che aggiorni e tenga aggiornato il sito web del Liceo.

La propaganda viene rivolta soprattutto ai potenziali utenti, costituiti dagli alunni delle classi conclusive delle scuole secondarie di primo grado e dai loro genitori. Esso si esplica attraverso le seguenti attività:

- diffusione presso le scuole medie di materiale illustrativo dell'offerta formativa del nostro Liceo,
- incontri con gli alunni delle terze medie, presso la scuola di appartenenza,
- svolgimento di lezioni dimostrative presso i locali del nostro Liceo, volte a far conoscere la struttura e le attrezzature, oltre che la valenza dei nostri docenti,
- istituzione di un servizio di informazione sull'offerta formativa del nostro Liceo, da aprire al pubblico nel periodo antecedente le operazioni di iscrizione degli studenti.

Le relazioni pubbliche si articolano in:

- relazioni con i media,
- realizzazione di eventi,
- stampa scolastica.

I concorsi

Partecipazione alle Olimpiadi e ai Certamina

Il nostro Liceo promuove la partecipazione degli alunni a molti concorsi nazionali e internazionali:

Gare e Olimpiadi di Matematica

Anche nel presente anno scolastico il liceo Donatelli preparerà i propri studenti alle gare di matematica di livello locale e nazionale, organizzando incontri pomeridiani con un docente interno.

Le competizioni sono molte e impegnative:

- Olimpiadi di Matematica;
- Campionati Internazionali di Giochi Matematici, organizzati in Italia dal Centro Pristem-Eleusi dell'Università Bocconi;
- Premio "Città di Terni", organizzato dalla sezione Mathesis di Terni;
- Gara a squadre presso il Liceo scientifico "Gandhi" di Narni in occasione della "Giornata della Scienza";
- Gara a squadre presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" in occasione della manifestazione "Hai i numeri per la Scienza?".

Gare e olimpiadi di Informatica

Il progetto nasce dalla necessità di promuovere e valorizzare le "eccellenze" motivando gli studenti allo studio di un linguaggio di programmazione.

Le olimpiadi sono nate con l'intento di selezionare e formare, ogni anno, una squadra di atleti che rappresenti il nostro Paese alle "International Olympiad in Informatics" (IOI), indette dall'UNESCO fin dal 1989. Per le condizioni di partecipazione, le fasi del processo di selezione con cui si articola il progetto e le modalità generali, si rimanda al Bando del MIUR (Prot. N. 9647).

Le fasi del processo di selezione sono tre:

- **Selezione scolastica** (30 novembre 2012): i ragazzi si iscrivono liberamente con le conoscenze, competenze e capacità che hanno maturato; la prova è un test strutturato con domande che tendono a rilevare abilità logiche e la conoscenza dei linguaggi Pascal oppure C++ (unici linguaggi ufficialmente consentiti nella competizione internazionale). I testi, le modalità di svolgimento e di correzione sono inviati dall'AICA via e-mail al referente del progetto.
- **Selezione territoriale** (aprile 2013): i primi due alunni della classifica scolastica vengono sottoposti ad un secondo livello di selezione, con prove che richiedono la soluzione al computer di problemi algoritmici. In questa fase emergono alcune difficoltà:
 - a) Il programma da costruire prevede lettura e scrittura su file;
 - b) il livello di difficoltà dei problemi proposti è al di sopra dei quesiti trattati curricularmente; si tratta di problemi non sempre di natura numerica che esulano molto spesso dall'ambiente matematico;
 - c) le modalità di consegna del dischetto con il lavoro svolto e la creazione dell'archivio finale, sono molto precise e dettagliate, pena l'esclusione dalla prova.

Pertanto verrà avviato un minicorso di 5 incontri, da svolgersi entro aprile 2013:

L'intervento è destinato a tutti i ragazzi che hanno partecipato alla selezione scolastica, anche perché il Comitato Olimpico Nazionale potrebbe decidere di chiamare, per la fase regionale, altri candidati oltre i due previsti.

Olimpiadi Nazionali Informatica (settembre 2013): non sono previste attività di preparazione.

Gare e Olimpiadi di Fisica

Il progetto nasce con la finalità di aumentare l'interesse ed il coinvolgimento degli alunni nei confronti della Fisica ed è destinato agli alunni delle classi quarte e quinte per la gara di istituto delle Olimpiadi della Fisica e per gli alunni delle classi seconde e terze per i Giochi di Anacleto.

Verrà proposto un questionario a risposta multipla fornito dall'AIF, i risultati verranno inviati all'AIF ed i primi cinque classificati nella Gara di Istituto avranno la possibilità di partecipare alle fasi successive.

Gare e Olimpiadi di Scienze Naturali e Chimica

Il progetto nasce con l'intento di coinvolgere gli alunni in attività di ricerca e approfondimento, stimolando l'interesse e la curiosità verso attività scolastiche non tradizionali.

Sono coinvolti gli alunni distinti per biennio e triennio con la finalità di una partecipazione attiva e responsabile.

Per la fase di istituto verranno elaborate delle prove dai docenti interni: i primi 6 classificati del biennio e del triennio parteciperanno alla fase regionale, alla quale seguirà poi la fase nazionale.

Campionato Nazionale delle Lingue

Il "Campionato Nazionale delle Lingue" intende rappresentare un momento qualificante per rafforzare ulteriormente i rapporti tra scuola e Università e procedere congiuntamente verso una incentivazione del peso e del ruolo delle lingue nella scuola superiore e nell'Università e verso una sempre più qualificata proposta didattica, capace di riconoscere l'esigenza delle lingue anche per lo studio di discipline non linguistiche (CLIL).

La riflessione sull'uso e le strutture delle lingue, oggetto della 'gara', sarà occasione diretta di confronto tra le squadre partecipanti e dunque modo per saggiare conoscenze e competenze e occasione indiretta per comprendere che le lingue e la formazione umanistica e interculturale sono strumento fondamentale per affrontare in modo consapevole e creativo le sfide della modernità, per inserirsi con maggiori possibilità di successo nella realtà.

I destinatari a cui si rivolge il progetto sono gli studenti delle classi quinte.

FINALITA':

1. valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica
2. promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come un ponte ideale verso gli studi universitari.

Per l'anno scolastico 2012-2013 l'evento Campionato Nazionale delle Lingue è promosso dalla Facoltà di Lingue e Letterature Straniere in collaborazione con il Liceo "Raffaello" di Urbino, sotto il patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche e del Comune di Urbino, con il supporto tecnologico del Centro Linguistico d'Ateneo e con la collaborazione dell'ERSU.

Partecipazione al Certamen Taciteum

L'attività mira a potenziare la capacità di decodificazione di testi d'autore che preveda la comprensione del pensiero e dello stile dell'autore stesso.

Saranno invitati a partecipare gli studenti del primo biennio (2°anno) e del 2°biennio (3° e 4°anno) che presentino in latino una valutazione non inferiore a otto decimi.

La strategia metodologica sarà incentrata a sviluppare e potenziare le capacità traduttive degli studenti attraverso esercizi di analisi e traduzione di testi d'autore.

Premio di Progettazione Architettonica "Sabrina Minestrini"

Il premio, istituito dalla famiglia Minestrini, è legato al nome di Sabrina Minestrini, brillante alunna del Liceo, prematuramente scomparsa quando era ormai vicina a conseguire la laurea in Architettura, è ormai arrivato alla XVII edizione, riscuotendo ogni anno un buon successo e costante partecipazione da parte degli studenti.

La gara, che prevede premi in denaro per i primi selezionati, si articola su due percorsi: quello grafico-progettuale e quello poetico.



Il concorso di progettazione architettonica, aperto agli alunni del triennio del Liceo, mira ogni anno a porre in evidenza aree cittadine che necessitano di interventi di riqualificazione, al fine di sensibilizzare alla salvaguardia della città sia gli studenti, sia gli enti cittadini preposti a tale scopo.

Tale concorso si articola in più momenti:

- Individuazione del tema di progetto e richiesta di adesione da parte degli studenti;
- Presentazione del tema proposto da parte di alcuni componenti della giuria giudicatrice. L'argomento è deciso annualmente dagli insegnanti, dalla famiglia Ministrini e dalla Commissione;
- Sopralluogo nell'area di progetto: sono previste generalmente alcune uscite, in orario pomeridiano, per effettuare rilievi sia metrici che fotografici;
- Realizzazione del progetto, che avviene a scuola in tre/quattro incontri pomeridiani della durata di quattro ore, momenti in cui gli studenti elaborano e realizzano il loro progetto a cui deve essere allegata una relazione che ne spieghi le motivazioni e la ricerca da cui il progetto stesso è scaturito;
- Esposizione degli elaborati nell'aula magna della scuola, dove la Commissione, con votazione segreta individua gli elaborati da premiare, tenendo conto sia dell'idea che della correttezza di esecuzione;
- Premiazione: il momento conclusivo è celebrato con una cerimonia di premiazione al Palazzo Gazzoli, a cui sono invitate anche le autorità cittadine. Gli studenti del Liceo del Gruppo Musicale animano la cerimonia con le loro esecuzioni.

Al premio di progettazione architettonica è abbinato anche un concorso di poesia, su di un tema scelto da un'apposita commissione e coerente con il significato dell'iniziativa.

Il concorso di poesia è aperto a tutti gli studenti che vogliono partecipare, i quali possono concorrere anche con più testi.

Le poesie più belle, vengono declamate durante la cerimonia di premiazione.

Piano di sicurezza

Le fonti normative recenti sulla salute e la sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro mirano ad una nuova impostazione del modo di affrontare la problematica inerente la sicurezza. In particolare, le attività relative alla gestione della sicurezza vengono considerate non più come distinte e secondarie rispetto all'attività produttiva bensì come elemento informatore dell'attività stessa in ogni sua fase.

A tale scopo è fatto obbligo di istituire in ogni posto di lavoro un sistema di gestione permanente ed organico diretto all'individuazione, valutazione, riduzione e controllo costante dei fattori di rischio per la sicurezza dei lavoratori.

Per ottemperare a queste disposizioni, presso il nostro Liceo viene predisposto annualmente un piano di sicurezza, il quale prevede le seguenti attività:

1. costituzione della struttura organizzativa in merito alla gestione delle attività, attraverso la nomina:
 - a. del servizio di prevenzione e protezione,
 - b. degli addetti alle misure di prevenzione incendi,
 - c. degli addetti alle misure di pronto soccorso,
 - d. degli addetti alla gestione dell'emergenza;
2. formazione del personale;
3. informazione del personale;
4. piano di emergenza;
5. riunioni periodiche del servizio di prevenzione e protezione;
6. gestione del registro dei controlli interni;
7. prove di evacuazione;
8. esercitazioni nell'uso degli estintori.

La scuola, inoltre, in considerazione delle sue funzioni istituzionali, è chiamata ad affrontare il tema della sicurezza anche con intenti educativi e formativi. Ad essa, in altri termini, spetta il compito di diffondere tra le nuove generazioni la cultura della sicurezza.

A tale scopo, presso il nostro Liceo, sono stati predisposti i seguenti documenti:

NOTE INTRODUTTIVE
SICUREZZA INCENDI
SICUREZZA ELETTRICA
SOSTANZE PERICOLOSE
I DANNI ALLA SCHIENA.

Essi vengono presentati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico dall'ing. Tattoli, responsabile della sicurezza.

Presso il nostro Liceo, particolare rilievo viene dato alla formazione in merito alla gestione dell'emergenza, la quale prevede:

1. la diffusione al personale e agli studenti di uno specifico documento avente per oggetto la GESTIONE EMERGENZA,
2. alcune esercitazioni pratiche.

Le esercitazioni pratiche comprendono:

- a. le prove di evacuazione,
- b. le esercitazioni sull'uso degli estintori.

Allo scopo di individuare i comportamenti e gli atteggiamenti errati assunti nel corso delle prove di evacuazione, si fa ricorso ad un sistema di video registrazione dell'esodo, ripreso da almeno quattro punti di osservazione diversi.

Avvenuta la prova di esodo, viene effettuata una analisi dei comportamenti utilizzando le registrazioni e le osservazioni sul campo.

Quindi viene emanata una comunicazione interna volta a diffondere i risultati della prova di esodo e i suggerimenti per migliorare le prestazioni.

Il *management*

Il *management* è costituito dagli operatori individuali previsti dall'organigramma:

- coordinatori dei gruppi disciplinari;
- coordinatori dei consigli di classe;
- coordinatori dei gruppi di lavoro;
- coordinatori dei gruppi di ricerca.

Accanto a queste figure trovano posto gli insegnanti responsabili delle aule speciali:

- laboratorio di fisica;
- laboratorio di scienze;
- laboratorio di informatica;
- laboratorio linguistico.

Ai **coordinatori dei Gruppi Disciplinari** sono affidate le seguenti funzioni:

- richiesta al Dirigente Scolastico della convocazione delle adunanze del Gruppo Disciplinare;
- presidenza delle adunanze del Gruppo Disciplinare;
- redazione di un documento recante, per ciascuna adunanza del Gruppo Disciplinare
 - a. le decisioni assunte dal Gruppo Disciplinare,
 - b. i prodotti del lavoro del Gruppo Disciplinare;
 - c. distribuzione del documento di cui al punto precedente:
 - al Dirigente Scolastico;
 - ai colleghi del Gruppo Disciplinare;
- redazione della scheda recante le proposte per il piano acquisti;
- comunicazione al Dirigente Scolastico dei calendari relativi alle verifiche per classi parallele.

Ai **coordinatori delle classi** prime, seconde, terze e quarte sono affidate le seguenti funzioni:

- richiesta al Dirigente Scolastico della convocazione delle adunanze straordinarie del consiglio di classe;
- presidenza delle adunanze del Consiglio di classe;

- presidenza delle adunanze delle assemblee dei genitori relative alle elezioni scolastiche;
- comunicazione alla classe, in collaborazione con i rappresentanti degli alunni, delle decisioni assunte dal consiglio di classe;
- controllo dei verbali delle adunanze;
- distribuzione agli studenti delle comunicazioni alle famiglie degli studenti recanti in calce le autorizzazioni firmate dai genitori, raccolta delle ricevute e consegna delle medesime al Dirigente Scolastico;
- partecipazione alle adunanze dei coordinatori dei Consigli di Classe;
- segnalazione alla Presidenza di situazioni problematiche relative ai singoli alunni;
- segnalazione alla Presidenza di situazioni problematiche che investono la classe intera.

Ai **coordinatori dei consigli di classe delle classi quinte**, in aggiunta a quelle sopra indicate, sono affidate le funzioni di seguito indicate:

- coordinamento delle iniziative relative alla programmazione delle attività per l'esame di Stato;
- coordinamento della relazione del documento del 15 maggio.

Ai **segretari** delle adunanze dei consigli di classe sono affidate le seguenti funzioni:

- redazione del verbale di ciascuna adunanza del consiglio di classe;
- consegna del verbale di ciascuna adunanza del consiglio di classe alla segreteria didattica:
 - non oltre 10 giorni dalla data di svolgimento dell'adunanza medesima, per le adunanze nelle quali non hanno luogo gli scrutini;
 - non oltre 6 giorni dalla data di svolgimento dell'adunanza medesima, per le adunanze relative agli scrutini intermedi e finali.

Ai **coordinatori delle aule speciali** sono affidate le seguenti funzioni:

- controllo circa la puntuale compilazione del registro-diario dell'aula speciale;
- periodica raccolta e consegna alla Presidenza dei dati relativi all'uso dell'aula speciale;

- proposte volte al potenziamento delle strutture dell'aula speciale.

Ai **coordinatori dei gruppi di lavoro** e di ricerca viene affidato il compito di presiederne le riunioni e di fungere da collegamento tra essi e la dirigenza.

Notizie utili

Calendario scolastico

INIZIO DELLE LEZIONI : 12 Settembre 2012

TERMINE DELLE LEZIONI : 8 Giugno 2013

FESTIVITA':

- 1 Novembre
- 8 Dicembre
- 6 gennaio
- 14 Febbraio
- 25 Aprile
- 1 Maggio
- 2 Giugno

INTERRUZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA:

- 2 – 3 Novembre 2012
- dal 24 Dicembre 2012 al 5 Gennaio 2013 (vacanze natalizie)
- dal 25 Marzo 2013 al 2 Aprile 2013 (vacanze pasquali)

Su delibera del Collegio dei Docenti, l'anno scolastico è suddiviso in un trimestre e un pentamestre.

Gli scrutini relativi al 1° trimestre hanno inizio il 7 Gennaio 2013 e terminano il 15 Gennaio 2013.

Gli scrutini relativi al 2° pentamestre hanno inizio il giorno 8 Giugno 2013 e terminano il 12 Giugno 2013.

Orario giornaliero

L'orario giornaliero delle lezioni si articola come di seguito indicato:

	Dalle	Alle
PRIMA ORA	8.07	9.04
SECONDA ORA	9.04	10.01
TERZA ORA	10.01	10.58
QUARTA ORA	10.58	11.55
QUINTA ORA	11.55	12.52
SESTA ORA	12.52	13.49

La PAUSA SOCIALIZZANTE è della durata di 10 minuti tra la terza e quarta ora di lezione

Gli studenti accedono alle aule cinque minuti prima dell'inizio della prima ora di lezione. La campanella indica sia il momento in cui ha luogo l'accesso alle aule (prima campanella), sia il momento in cui hanno inizio le attività didattiche (seconda campanella).

Nei cinque minuti precedenti l'inizio delle attività didattiche, la vigilanza sugli alunni è affidata agli insegnanti della prima ora.

Prima del segnale di accesso alle aule, gli studenti possono sostare nell'atrio della scuola.

Indirizzi

Liceo Scientifico "R. Donatelli"
Via della Vittoria n° 35 – 05100 TERNI

TEL. Centralino: 0744 428134
TEL. Ufficio Presidenza: 0744 400476
FAX: 0744 409338

Sito web: http://scuole.provincia.tr.it/ls_donatelli/
E-mail Ufficio Presidenza : ls_donatelli@libero.it
E-mail Ufficio Segreteria: trps03000x@istruzione.it
E-mail Laboratorio Multimediale: ls_dtr@tin.it